



دليل المعلم

# التربية الدينية المسيحية

الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول



الاسم :

المدرسة :

الإدارة التعليمية :

إعداد

إدارة المحتوى التعليمي  
دار نهضة مصر للنشر



مراجعة

نياافة الأنبا دانيال  
أسقف المعادي

تأليف

القس بولس حليم بخيت  
كنيسة مار جرجس القلبي

## المقدمة

### كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

#### أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادةها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنيتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميقها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية تطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية ومؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

#### مراجعة

د. وصفي حكيم لويز - خبير مناهج  
أ. فايز فوزي حنا - خبير مناهج  
أ. جورج يوحنا ميخائيل - خبير مناهج

#### إشراف

د. أكرم حسن

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج







## مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأطر الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور أربعة مجالات متكاملة هي العقيدة، والشخصيات سواء من الكتاب المقدس أو شخصيات كنسية، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى اكتساب وتنمية العديد من القيم الدينية والفضائل الروحية، وتنمية بعض المهارات الحياتية مثل التعاطف، التواصل والتفكير الناقد، إضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية؛ منها قبول الذات، واحترام الآخر، وحُب الأسرة، والاعتزاز بوطننا مصر.

رُوعي الانساق في أسلوب عرض المجالات؛ لتناسب مع طبيعة كل مجال، ولتحقيق الأهداف المرجوة منه؛ فاستخدمت الصور الملونة المعبرة عن معاني الموضوعات كتهيئة لدروس العقيدة، واستخدمت الترانيم والصلوات كوسيلة لعرض موضوعات العبادات؛ إيماناً بفاعلية الإيقاع في هذه المرحلة العمرية. أما الشخصيات فقد استخدمت وسائل متعددة لعرضها لتناسب مع كل موضوع وأهدافه؛ فبدأت بعض الموضوعات بالقصة، وبعضها الآخر بالصور الملونة، واختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لتنمية قيم وفضائل، وذلك من خلال شخصيات واقعية تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ويمكن الاقتداء بها في الواقع.

وانطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات وغيرها من المهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفهم إلى التفكير، ثم التفكير والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- بحث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول مقترحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم؛ فتضمن دليل المعلم مؤشرات تقويم مهارات العرض.
- استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران بالاستعانة بمؤشرات تقويم مصوّرة يسهل على المتعلم فهمها واستيعابها.

وهذا الدليل سيساعدك عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة على تحقيق الأهداف المرجوة لمادة التربية الدينية المسيحية في النظام التعليمي الجديد؛ حيث تنمية المهارات الحياتية، والقيم الدينية، والفضائل الروحية لدى تلاميذك، مستخدماً استراتيجيات تدريس حديثة، ومصمماً أنشطة متنوعة فردية وجماعية ورقية وإلكترونية، ومراعياً التقييم التكويني والشامل لجوانب شخصية التلميذ.

والله ولي التوفيق

## المَحْوَرُ الْأَوَّلُ : اُكْتَشَفْ دَاتِي

١٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : الملائكة
٣٠	الدَّرْسُ الثَّانِي : القديس يوسُف النَّجَّار
٤٢	الدَّرْسُ الثَّالِي : الله مِيْزِي بِالْحَرْبَةِ - الابْنُ الصَّان
٥٨	الدَّرْسُ الرَّابِع : الله مِيْزِي بِالْعَقْلِ - يوسُف والمِجَاعَةُ
٧٠	الدَّرْسُ الْخَامِس : التَّسَامُح - يوسُف وأخُوْتُهُ
٨٢	الدَّرْسُ السَّادِس : بِنَاءُ الهَيْكَل - سَلِيْمَانُ الْحَكِيم
٩٦	الدَّرْسُ السَّابِع : مَحْفُوظَات: صَلَاة سَلِيْمَانُ الْحَكِيم (مُلُوكِ أَوَّل ٢٦٨-٢٩٠)

## المَحْوَرُ الثَّانِي : عِلَاقَتِي مَعَ الْآخَرِيْنَ

١١٦	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : الصُّوم - التَّجَرِبَةُ عَلَى الْجَبَل
١٢٨	الدَّرْسُ الثَّانِي : الكَنِيسَةُ فِي الْعَهْدِ الْقَدِيم - مُلْكُ نُوح
١٤٠	الدَّرْسُ الثَّالِي : شَهَادَةُ كَنِيسَةِ الْعَهْدِ الْجَدِيد - خُلُودُ الرُّوحِ الْقُدُس
١٥٦	الدَّرْسُ الرَّابِع : التَّسَامُحُ وَالْعُفْرَانُ - الْقَدِيْسُ اسْتِفَانُوس
١٦٨	الدَّرْسُ الْخَامِس : الشَّهَادَةُ لِلْسَيِّدِ الْمَسِيح - الْقَدِيْسَةُ دَمِيَانَةُ
١٨٠	الدَّرْسُ السَّادِس : حُبُّ الْوَطَنِ - مَجْدِي يَعْقُوب
١٩٢	الدَّرْسُ السَّابِع : مَحْفُوظَات: الموعظة على الجبل (مَتَّى ٥: ١٨ - ١٢)



الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قبل المعلم عند الحديث، وعند التقويم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.	الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية، الذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي. الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، صعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات. النمو الحركي طبيعي والحركة طبيعية، فيما عدا أنه قد يحدث صوّتاً بقديمه في أثناء السير وقد يمتنع بعضهم بلياقة بدنية عالية. الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الشعور بالوحدة النفسية، انخفاض الدافعية على الإنجاز.	الإعاقة السمعية (ضعف السمع)
إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتاً كافياً لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن التركيز على الأنشطة الحسية.	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام وتُعطى الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وبجمل بسيطة ومحدودة المفردات. الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والأثران بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئ التعلم فالنمو الحركي لديهم طبيعي. الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية. الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	الإعاقة الفكرية البسيطة ويطيئ التعلم
تحديد التارين والكيفية التي تؤدّي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحنق وتعبيرات الوجه. الخصائص الحركية: قصور في تأثر حركات الجسم. الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والحجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.	الإعاقة الحركية والشلل الدماغي

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج من لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التحريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافة ليشاركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية؛ تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بالمدارس العادية؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحتوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وذلك من خلال أهداف الخطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المعلم وتحسين طرائق التدريس لمواكبة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدججة من لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد... ويطيئ التعلم... وذوو صعوبات التعلم... وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين.

الخصائص والاحتياجات التربوية:

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكيليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكيليفات بشكل مكبر.	الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية ودافعية متميزة، صعوبة في التخيل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان... إلخ. الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي. الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: «الجرى والتوازن والاستقبال»، تأثر المهارات الحركية الدقيقة، محدودية الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين. الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمرکز حول الذات والمعاملة من بعض الأمراض العصبية ك(القلق، التوتر،...).	الإعاقة البصرية (الأنفء، وضعاف البصر)



الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
تقصير طول الجملة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً وتغيير نبرة الصوت والتكرار بصوت مرتفع، والتهنية للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضلاً عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	صعوبات التعلم
	الخصائص اللغوية: صعوبة فهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة وإتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المعبّرة عن التفكير وتذكرها وصعوبة بناء الجملة وتكوينها وصعوبة المرونة للتعبير عن الفكر.	
	الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
	الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقبل النقد البناء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	

مبادئ الدمج التعليمي

- ١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية داجمة دوراً حيوياً لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على تحسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المقررات الإيجابية والداعمة، تعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، كذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعاً داخل الفصل؛ كل على حسب قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة - غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر (فئات الدمج)، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.
- ٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدعم ذوي الإرادة داخل الفصول العادية: بهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعد على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (ج) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)
- ٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المُعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمراً طبيعياً، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقويم الدوري.. ينوع المُعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواءمة كل الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج.

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
زيادة أنشطة الانتباه البصري والسعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكد من انتباههم وقصر مدته (١٠-١٥ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتقائية البالغة.	طيف التوحد (اضطراب التوحد البسيط ومتلازمة اسبرجر)
	الخصائص اللغوية: يُطء تطور اللغة والمفردات وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.	
	الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد؛ كهز رجليه أو رأسه أو تكرار أصوات أو همهمة.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتمامهم.	
الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتداد على الألعاب التعليمية، مع تقديم سُطة للأنشطة اليومية والفاعليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.	الخصائص الحسية: المبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأصواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، الغور من لس الآخرين، ردة الفعل المبالغ فيها لروائح البيئة.	تششت الانتباه وفرط الحركة
	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان.	
	الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.	
	الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتأرجح، والتنقل الدائم.	
	الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بدهوء، وصعوبة أيضاً في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	

أيقونات استراتيجيات الدمج التعليمي



المبادئ الرئيسة لتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم ٢»

توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا أتعلم؟
١- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال: ١, ١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. ١, ٢ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. ١, ٣ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	٤- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال: ١, ٤ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. ٢, ٤ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	٧- توفير خيارات لدعم الاهداف الخاصة من خلال: ١, ٧ تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية. ٢, ٧ تحسين المشاركة والتفاعل لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ. ٣, ٧ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
٢- توفير خيارات للغة والمقررات والرموز الرياضية من خلال: ١, ٢ توضيح المقررات اللغوية والرموز. ٢, ٢ توضيح بناء وهيكل الجمل. ٢, ٣ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. ٢, ٤ تعزيز الفهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. ٢, ٥ التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: ١, ٥ استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. ٢, ٥ استخدام الوسائل المتعددة لبناء وتركيب الجمل. ٣, ٥ بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلامة لتحسين مستوى التعبير والأداء.	٨- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والتأثير من خلال: ١, ٨ إبراز الأهداف بشكل واضح. ٢, ٨ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين التلاميذ. ٣, ٨ تشجيع التعاون والعمل الجماعي. ٤, ٨ زيادة التغذية الراجعة البناءة.
٣- توفير خيارات للفهم العميق والتطبيق من خلال: ١, ٣ تنشيط ودعم المعرفة السابقة. ٢, ٣ تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعلاقة بينها. ٣, ٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للشعاع والتصور. ٤, ٣ تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	٦- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال: ١, ٦ تحديد الأهداف المناسبة. ٢, ٦ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. ٣, ٦ تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر. ٤, ٦ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	٩- توفير خيارات للتنظيم الذاتي من خلال: ١, ٩ تعزيز التوقعات؛ تحسين الدافعية. ٢, ٩ تسهيل مهارات وإستراتيجيات مساعدة الذات والمناصرة. ٣, ٩ تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ



تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية والتعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرائق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقييم متنوعة تتناسب مع كل التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات الأساسية (قراءة وكتابة وتحدث واستماع) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

### استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة
١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التسجيلات الصوتية بدلاً من قراءة النص.	١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.
٢- يسمح المعلم للتلميذ بتعلم المحتوى من الكتب الصوتية والأفلام ومقاطع الفيديو والوسائط الرقمية بدلاً من قراءة النص المطبوع.	٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).
٣- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجمل الرئيسة في النص.	٣- يسمح المعلم للتلميذ بتسجيل الدرس بدلاً من تدوين الملاحظات.
٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر.	٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي.
٥- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ «قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص - أسئلة الاختيار بصوت عالٍ للتلميذ.	٥- يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد، أسئلة الإجابة القصيرة، صواب، خطأ، إكمال، ترتيب، مزاوجة)، مع مراعاة الرجوع لنوع الأسئلة التقييمية المدونة بمواصفات ورقة الامتحان الخاصة بكل إعاقة، وذلك حتى يحدث تكامل بين التقييم التكويني والتقييم النهائي للتلميذ.
٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام العروض التقديمية المرئية للمواد اللفظية، مثل الخرائط الذهنية وقوائم الكلمات (معاينة المفردات الجديدة قبل قراءة الفقرة تعطي التلاميذ المعلومات اللازمة لفهم قصة).	٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجمل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ استكمالها).
٧- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتمييز الجمل والنصوص المقروءة.	٧- يسمح المعلم باستخدام الحاسوب إذا أمكن.
٨- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكيف وصورة مكبرة لضعيف البصر.	٨- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام طرائق بديلة للتقييم (المشاريع أو العروض التقديمية الشفهية بدلاً من الاختبارات الكتابية).
٩- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام مواد قراءة متباينة (مهمة بشكل خاص إذا لم يتم إنشاء كتبك المدرسية والمواد الأخرى بناءً على إرشادات التصميم العام للتعلم).	٩- يسمح المعلم للتلميذ بطرح أسئلة تحفيزية، مثل «أي شخص في القصة أعجبتك أكثر؟».
١٠- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد سرد ما تم قراءته.	١٠- يسمح المعلم للتلميذ بملء الفراغات في الجمل.
١١- يقدم المعلم للتلميذ ملخصاً للنص.	١١- يسمح المعلم باستخدام (الاختيار من متعدد) في
١٢- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل).	الإملاء.

(د) أساليب دعم مهارات الاستماع	(ج) أساليب دعم مهارات التحدث
١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطوقة بصوت عالٍ.	١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفكرة والمشاعر بصورة صحيحة.
٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص مدعماً بصور وأية مُعينات أو مُحفزات بصرية؛ لمساعدة التلميذ على متابعة قصة الدرس داخل الفصل، ومن أجل تعزيز اللغة، كما يراعى تقسيم النص إلى فقرات قصيرة.	٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة.
٣- يتأكد المعلم من البعد عن الضوضاء والمشتتات في الفصل.	٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفكر أو الكلمات والمعنى.
٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكميلية.	٤- يعطي المعلم التلميذ الوقت الكافي ليجيب عن الأسئلة: (أ) تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية. (ب) الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. (ج) استخدام جمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية.
٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات / الفكر والنصوص مسبقاً قبل استخدامها في النشاط.	(د) استخدام موضوعات مُحببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه.
٦- يدرّب المعلم التلميذ على استخدام التعبير المجازي البسيط.	(هـ) التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل.
	(و) استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.

المحور الأول

أكتشف ذاتي

قيم المحور

الحب - التعاطف - الاستقلالية - احترام الآخر - تقدير العلم والعمل - التسامح والسلام



ملاحظات

Handwriting practice lines for notes.



## الدرس الأول: الملائكة

### التعمق

- اطلب منهم أن ينظروا لشخصيات القصة ويقرءوا أسماءهم، ووجههم إلى الدرس.
- استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس، وأقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- اشرح لهم كيف يكون الاحتفال برسمامة شمامسة، وذلك بأن يقف الطفل أمام الهيكل ويقوم الأب الأسقف برسمامة شماسًا وهو يقول: أرسمك يا (بذكر الاسم) إيفانس (مرتل) على كنيسة (اسم الكنيسة) مبارك الله الأب ضابط الكل، مبارك ابنه الوحيد يسوع المسيح، مبارك الروح القدس البارقليط المعزى، ثم يرسم التوتية ٣ رشومات باسم الأب والابن والروح القدس، بعدها يصير شماسًا في الكنيسة، ويمكن أن يعطيه اسمًا جديدًا بدلًا من اسمه.
- اسأل تلاميذك: ما الشروط التي يجب أن توافر في الشخص الذي تتم رسماته؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، وفي نهاية النقاش أكد لهم بعض الشروط، مثل:
  - ١- الانضمام على حضور الصلوات في الكنيسة.
  - ٢- المواظبة على الصلاة وقراءة الكتاب المقدس.
  - ٣- المواظبة على حضور مدارس الأحد.
  - ٤- حفظ ألحان الكنيسة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أخبرهم بأنه في نهاية صلوات القداس أيونا يطلب من الملاك أن يرفع الصلوات إلى الله، وأن هذا من عمل الملائكة، وأنها عندما تصلي من أجل الآخرين تنشيء بالملائكة.
- قل لهم إن الكتاب المقدس علمنا أن نصلي من أجل الآخرين واحتياجاتهم، وأسألهم: هل تعرفون أمثلة عن ذلك في الكتاب المقدس أو تاريخ الكنيسة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المتعلمة منها، ثم ناقشهم في بعض الأمثلة الكتابية التي فيها صلت شخصيات من أجل الآخرين.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- احك لهم قصة إنقاذ الملاك لبطرس، وذلك على النحو التالي: «كان الملك هيرودس بطارد المسيحيين في كل مكان ليقتلهم، فقبض على بطرس الرسول وألقاه في السجن تهيئًا لقتله، وكانت الكنيسة في علية صهيون تصلي من أجله، فأرسل الله ملاكه لبطرس في السجن ودخل إليه والأبواب مغلقة وألقاه من السجن».
- أخبرهم بأن الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة يحكيان قصصًا كثيرة عن خدمة الملائكة للبشر في الإنقاذ، ثم اطرح عليهم هذا السؤال: من يعرف أمثلة لأناسي أنقذتهم الملائكة؟ وكيف أنقذتهم؟
- في النهاية، أكد لهم أن خدمة الملائكة للبشر هي البشارة (برسائل من الله للبشر) والإنقاذ (من الضيقة) والمثورة (يعلمهم ماذا ينبغي أن يفعلوا)، ثم اطرح عليهم هذا السؤال: كيف دخل الملاك والأبواب مغلقة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المتعلمة منها، ثم ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيا نتعرف كيف دخل الملاك والأبواب مغلقة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اشرح لهم أن الملائكة كانت روحانية وليس لها جسد؛ لذلك تستطيع أن تدخل والأبواب مغلقة.
- اسألهم: لماذا يظهر الملائكة وهم يرتدون ملابس بيضاء براق وبنور جميل؟ وتلقَّ إجاباتهم كلها وعزز الإيجابية منها، ثم أكد أن الملاك دائمًا ما يظهر بنور براق وشكل مبهر؛ لأنه موجود دائمًا في حضرة الله، ونحن حين نكون في حضرة الله في الصلاة نصير في هدوء وملاص الملائكة.

### اهداف الدرس

- يحدد أوجه التشابه بين الإنسان والملائكة.
- يدرك أن الملائكة كانت روحانية.
- يفسر لماذا تستطيع الملائكة أن تدخل الأماكن المغلقة.
- يعدد ما تقوم به الملائكة من خدمات للبشر.

### مفردات الدرس

- يوسف: اسم شخص، ومعناه يزيد.
- مينا: اسم شخص، ومعناه الأمين.
- يوحنا: اسم شخص، ومعناه الله حنان.
- مرفس: اسم شخص، ومعناه مطرقة - دفاع.
- الذبيحة: قربان - صلاة.
- بطرس: اسم شخص، ومعناه صخرة.
- براقة: لامعة.

### استراتيجيات التدريس

- المنافشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

## نُتْرَسُ الملائكة

في احتفال جميل نُتْرَسُ برسمامة يوسف، ومينا ويوحنا شمامسة. وفي نهاية الصلاة أثار انتباه يوسف صناديقًا بها بنادير «أيونا» وقال لصديقته: هيا بنا لنسأل «أيونا مرفس» عن معنى هذه الصلاة.

يوحنا: سلامًا يا «أيونا مرفس» أيونا مرفس (فرحنا) سلامًا ونفحة يا أيونا. يوسف: من فضلك يا «أيونا» اشرح لنا معنى هذه الصلاة «يا ملاك» هذه الذبيحة (الصلاة) الصاعدة إلى العرش هذه التقدمة، أذكرنا أمام الله ليظهر لنا خطايانا التي صليتها.

أيونا مرفس: الملائكة يا أجيالي ترفع التقدمة (الصلوات) التي نسلها إلى «الله». يوحنا: أنا أحب الملائكة جدًا، كنا قد تعلمنا عنهم يا «أيونا» في مدارس الأحد، وعرفنا أن الملاك دخل السجن وألقاه بطرس، فكيف دخل والأبواب مغلقة؟

أيونا مرفس: الملائكة لا تملك زوجة وليس لها جنس، وتشتغل أن تدخل والأبواب مغلقة. يوسف: وعرفنا أيضًا أن نوراًضاء في السجن عندما دخل الملاك.

أيونا مرفس: هذا كلام ضيق، لأن الملائكة لا تملك نوراًضاء، ودأبنا ما يظهرهم وهم يرتدون ملابس بيضاء براق.

### التمهينة

- احك لتلاميذك هذه القصة: «كان هناك راهب على باب أحد الأديرة يقوم بخدمة الفقراء المساكين الذين يأتون إلى الدير، وفي إحدى المرات رأى رؤيا للسيد المسيح وكان في غاية الفرح بها، ثم سمع أصوات الفقراء في الخارج فاضطرب ووقع في خيرة هل يترك المسيح ويذهب للفقراء يسد احتياجاتهم أم يظل معه ويتركمهم؟ ولكن قلبه المعطوف جعله يخرج للفقراء لخدمتهم، وعندما رجع وجد السيد المسيح ينتظره قائلًا: لو لم تخرج لتساعدهم لكنت تركتكم وذهبت لمساعدتهم».
- في نهاية القصة، اسألهم عن الدروس المستفادة منها وكيفية تطبيقها في حياتهم، ثم ادعهم للدرس.



## تابع الدرس الأول: الملائكة

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اطلب من أحدهم أن يلخص طبيعة وعمل الملائكة مما تعلمه من القصة حتى الآن، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين حتى تتأكد من مدى استيعابهم.. وفي النهاية، أكد لهم أن الملائكة كائنات نورانية ترتدي ملابس بيضاء براقّة وكذلك هي كائنات روحانية ليس لها جسد تستطيع أن تدخل والأبواب مغلقة، وأنها قوية يرسلها الله لخدمة البشر ورفع الصلوات إلى الله.
- اسألهم: هل تعرفون قصة الملاك مع جيش آشور؟ وتلقّ إجاباتهم، ثم ادعهم لاستكمال القصة قائلاً: حيّا نتعرف قصة الملاك وجيش آشور وماذا حدث.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- احك لهم قصة حماية الله لحزقيا الملك، وقل لهم: «أراد سنحاريب ملك آشور أن يحارب أورشليم وينهب شعبها وصرخ حزقيا الملك والشعب إلى الله، فأرسل ملاكه وهزم جيش آشور كله وعدده ١٨٥٠٠٠ جندي في ليلة واحدة، ورجع سنحاريب إلى بلده ونجت مدينة أورشليم وفرح الشعب بخلاص الرب».
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اطلب منهم أن يستخرجوا من الدرس أوجه التشابه بين الملائكة والبشر، وتلقّ إجاباتهم وتقبّلها كلها ودوّن الصحيحة منها على السبورة، وفي نهاية النقاش اذكر لهم ما قالوه من إجابات صحيحة، وأكد لهم أن الملائكة تختلف عن الإنسان في أنها قوية جداً ولا تجوع أو تعطش ولا تعب أو تنام، وتمتاز بخفة الحركة، وتستطيع أن تطلع المسافات الطويلة في لحظة واحدة وتدخل والأبواب مغلقة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اطلب منهم أن يستخرجوا من الدرس أوجه التشابه بين الملائكة والبشر، وتلقّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها ودوّنّها على السبورة، وفي نهاية النقاش اذكر لهم ما قالوه من إجابات صحيحة، وأكد لهم أن الإنسان يتشابه مع الملائكة في الصلاة والتسبيح والخدمة.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم يفكرون ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
- ١- ما الشروط الواجب توافرها في رسامة الشمس؟ ٢- ماذا يقول أبونا في نهاية صلاة القديس؟
- ٣- ما عمل الملائكة في خدمة البشر؟ ٤- اذكر أمثلة لعمل الملائكة في خدمة البشر.
- ٥- ما أوجه الاختلاف بين الملائكة والبشر؟ ٦- ما أوجه الشبه بين الملائكة والبشر؟
- ٧- لخص خصائص طبيعة الملائكة.
- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو أن:
- ١- الملائكة أرواح خلقها الله في اليوم الأول مع النور.
- ٢- الملائكة أرواح خادمة للبشر في البشارة والإنقاذ والمشورة.
- ٣- الملائكة مخلوقات نورانية بهية المظهر براقّة الشكل.
- ٤- الملائكة قوية وسريعة وعددها كثير جداً.
- ٥- الملائكة تتشابه مع البشر في الصلاة والتسبيح والخدمة.
- ٦- الملائكة أرواح وليس لها أجساد لذا فهي تستطيع أن تدخل الأماكن المغلقة.
- ٧- الملائكة لا تجوع ولا تعطش ولا تنام ولا تعب.

### اهداف الدرس

- يتعرف طبيعة الملائكة.
- يحدد أوجه الاختلاف بين الإنسان والملائكة.
- يعبر عن اهتمام الله به بواسطة ملائكته.
- يصنع نموذجاً لهيئة ملاك، مستخدماً خصائص الهيئة المحلية.

### مفردات الدرس

- آشور: اسم بلد، ومعناه سهل منبسط.
- يهدهم: يريد قتلهم.
- مبتهجين: في حين.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

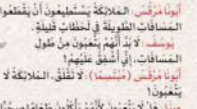
يوجد: ألم يخف الملاك من كثرة الجنود الذين كانوا يحرسون السجن؟  
أبونا مرقس: بالطبع لا ألم نسمعوا  
عن قسمة ملك آشور الذي كان يحارب  
شعب الله؟ وماذا فعل معه الملاك؟  
يوسف: احك لنا يا «أبونا». فكلش  
مُشوّقون لسماع القصة



أبونا مرقس: قديماً، منزع الشعب إلى  
الله ليُلحظهم من تهميد جيش ملك آشور  
العظيم، فأرسل الله ملاكاً وهزمهم قتلهم  
في ليلة واحدة!  
يوسف: يا لها من قوّة عظيمة، ولكن لا بدّ  
أن الملاك الشفوق وثّق عيوباً ليتّين من  
الشغاف إلى الأرض.



أبونا مرقس: الملائكة يشتملون أن يقتنعوا  
المسافات الطويلة في لحظات قليلة.  
يوسف: لا بدّ أنهم يتعبون من طول  
المسافات، إلى أشق عظيم!



أبونا مرقس (متسبباً): لا تفتلي. الملائكة لا  
يتعبون!  
يوسف: هل لا يتعبون لأنهم يأتون قطعاً صلباً  
وينامون كثيراً كما توصيني ماداً أن أعمل لأكون  
قويّاً.



أبونا مرقس: الملائكة ليسوا مثلاً، فهم لا  
يتعبون ولا يغتفشون ولا ينامون أبداً.



أبونا مرقس: كلش أريد أن أتبي معكم  
وقبلاً أطول، لكنني ماضٍ الآن إلى مريمون  
لأستأثر به، أذكروني أنتم أيضاً في صلواتكم.  
شكر الأصدقاء الثلاثة «أبونا»، وقالوا  
له مُتلهجين، سيرفع الملائكة صلاتك يا  
«أبونا» إلى الله في السّماء.

### التعبئة

- اطلب منهم أن يصنعوا نماذج من الملائكة مستخدمين الأدوات والخامات الطبيعية المتاحة، ثم يشرح كل منهم ما عمله أمام زملائه بالفصل.
- الصق أو علّق ما صنعوه من نماذج للملائكة في جوانب الفصل حتى تنتهي الحصّة، ثم يأخذ كل تلميذ الملاك الذي صممه معه إلى منزله.





سابع الدرس الأول: الملائكة

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «سَبِّحُوهُ بِأَجْمَعٍ مَلَائِكُهُ، سَبِّحُوهُ بِأَكُلِّ جَنُودِهِ» (مز ١٤٨: ٢).
- اطلب منهم أن يقفوا في دائرة، ثم أشر لأحدهم بأن يبدأ بأول كلمة من الآية، ثم يكمل التلميذ الذي يليه الكلمة التالية من الآية وهكذا حتى تُستكمل، وكلما أخطأ تلميذ في كلمته خرج من الدائرة، ثم أشر إلى تلميذ آخر ليبدأ الآية وهكذا حتى يقل عددهم في الدائرة، والتلميذ الذي يبقى في النهاية يأخذ جائزة.

نشاط (١): طبيعة الملائكة

الهدف:

- يتعرف طبيعة الملائكة.

الشرح:

- اطلب من تلاميذك أن يفتحوا الكتاب المقدس، وأقرأ معهم أول عبارة بالنشاط في عمود (أ) بصوت عالٍ وواضح، وساعدهم في استخراج الشفر (رؤيا يوحنا) وأخبرهم برقم الإصحاح (١٠)، ثم اطلب منهم أن يستكملوا الآية.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يحدد آية صفة من الصفات الواردة في عمود (ب) تنطبق عليها هذه الآية، ثم ناقشهم في: كيف تنطبق هذه الصفة على الملائكة؟ واطلب منهم أن يذكروا أمثلة من الكتاب المقدس على ذلك وتناقش معهم فيها.
- كرر الأمر مع آية أخرى وتلميذ آخر بالطريقة نفسها.
- بعد أن يستكملوا الآيات الواردة في عمود (أ) اطلب منهم أن يوصلوا كل آية فيه مع ما يناسبها من صفة في عمود (ب).
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارة أدناه، والتي هي ملخص النشاط: «تعلمت أن الملائكة أرواح خادمة، مخلوقات نورية، أقوياء، يسكنون السماء».
- في نهاية النقاش أعطهم معلومات إثرائية عن طبيعة الملائكة الواردة بالنشاط.
- الملائكة أرواح خادمة للبشر: تبلغهم رسائل من الله وتعطيهم المشورة وتنقذهم من الضيقات وترفع صلواتهم إلى الله وتحرسهم في حياتهم اليومية.
- الملائكة مخلوقات نورية: لأنها دائماً في حضرة الله كلي النور، وتستمد منه هذا النور البراق.
- الملائكة أقوياء: لا يجوعون أو يعطشون ولا يتعبون أو ينامون؛ لأنهم أرواح وليس لهم أجساد.
- الملائكة يسكنون السماء: يسبحون الله ليلاً ونهاراً، ولا يأتون إلى الأرض إلا لخدمة البشر.

اهداف الدرس

- يتعرف طبيعة الملائكة.

اهداف الدرس

1. يحدد لونه الشبيه بالفضة والشفاف من الإسرائيل والملائكة.
2. يحدد سمات الملائكة.
3. يفسر لماذا تستخدم الملائكة في التجل في الكتاب المقدس.
4. يحدد من صفات بعض المخلوقات وصفات الملائكة.
5. يحدد ما تقوم به الملائكة من حيثيات البشر.
6. يحدد طبيعة الملائكة.
7. يقرر من الملائكة التي يترأسها ملائكة.
8. يتصور موكداً لعملة ملكات مستخدماً كتابات الكتب المقدسة.

الآية الذهبية

«سَبِّحُوهُ بِأَجْمَعٍ مَلَائِكُهُ  
سَبِّحُوهُ بِأَكُلِّ جَنُودِهِ»  
(مز ١٤٨: ٢).

طبيعة الملائكة

صل من العمود (ب) بما يناسب من العمود (أ) لتعرف طبيعة الملائكة.

(أ)	(ب)
«تُرَازَّتْ مَلَائِكَةُ أَمْرٍ قَوِيٍّ نَارًا مِنْ السَّمَاءِ» (رؤيا يوحنا ١: ١٠)	الملائكة أرواح خادمة.
«وَأَزَلَّتْ رَأْسَهُ خَالِطَةً خَدَشًا، أَلَا مَلَائِكَةُ الرَّبِّ كُلُّهُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَجَاءُوا وَجَرَى النِّجَرُ مِنْ أَلْيَابِهِمْ» (مزم ١٤٨: ٢)	الملائكة مخلوقات نورية.
«وَأَنْتَ خَيْرُهُمْ أَرْوَاحًا خَادِمَةً مُرْسَلَةً لِلْعَمَلَةِ» (مزم ١٤٨: ٢)	الملائكة مخلوقات قوية.
«وَأَزَلَّتْ رَأْسَهُ أَمْرًا قَوِيًّا، وَتَرَأَتْ فِي الْبُيُوتِ، فَخَضِرَ خَشْيَتُهُ، وَتَلَامَذُوا وَتَلَمَّذَتْهُ أَيْضًا» (مزم ١٤٨: ٢)	الملائكة يسكنون السماء.

تعلمت أن الملائكة أرواح خادمة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

الذهبية

- أجب نقاشاً مع تلاميذك حول:

- ١- لو كنت أحد الملائكة الذين خلقهم الله، فماذا كنت ستفعل في حياتك اليومية؟
  - ٢- إلى أي مكان تحب أن تغير؟
  - ٣- من الشخص الذي تريد أن تساعد؟ وكيف؟
  - ٤- ما أجمل شيء تتمنى أن تراه في السماء لو كنت ملائكة؟
- تلقى إجاباتهم وعزز المنطقة منها، ثم ادعهم لاستكمال الأنشطة.

## تابع الدرس الأول: الملائكة

### نشاط (٢): الملائكة والبشارة

الهدف: يتعرف أمثلة من رسائل الملائكة للبشر.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واختر أحدهم وأسأله عن شخصية أول صورة وما البشارة التي حملها الملاك له؟ واطلب منه أن يحكي قصة الصورة أمام باقي زملائه بالفصل، ثم أسأله: ما رد فعل الشخصية لبشارة الملاك؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المتطعية منها، ثم أسأل كل منهم بقدر الإمكان: ماذا تفعل لو كنت مكان هذه الشخصية؟ دعهم يُعبِّروا عن آرائهم بحرية وعزز المتطعي منها.
- كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر.
- اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى لرسائل حملتها الملائكة للبشر، وبعد أن تتلقَّى إجاباتهم افتح معهم الكتاب المقدس وناقش أمثلة للبشارة، مثل: ١- بشارة الملاك ليوسف النجار (متى ١٣: ٢-٢٣)، ٢- بشارة الملاك لوالد شمشون (قضاة ١٣: ٨-١٦)، ٣- بشارة الملاك للمريمات (متى ٢٨: ٥-٨)، ٤- بشارة الملائكة للمجوس (متى ٢: ١٢).

### نشاط (٣): حوار بيني وبين ملك الرب

الهدف: يتخيل حوارًا دار بينه وبين الملاك.

الشرح:

- اطلب من كل تلميذ أن يستخدم ألوانه المفضلة ويرسم صورته في المكان المحدد بالنشاط.
- بعدما يفرغون من الرسم، اختر تلميذين منهم ليقرأ أمام باقي زملائهما بالفصل ويمثل أحدهما دور الملاك ويُجري حوارًا مع زميله الآخر، وبعدما يفرغان من الحوار ناقش تلاميذك فيما قاله التلميذان، وكرر الأمر مع تلميذين آخرين وهكذا.

### نشاط (٤): الملائكة أرواح خادمة

الهدف: يتعرف طبيعة الملائكة: أنها أرواح خادمة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واختر أحدهم ليقرأ أول عبارة بالصورة الأولى، وأسأله: من الشخص الموجود بالصورة؟ وماذا فعل له الملاك؟ ثم اطلب منه أن يستكمل العبارة.
- كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر حتى انتهاء النشاط.
- افتح معهم الكتاب المقدس وناقش دور الملاك في كل قصة بالنشاط:
- ١- الملاك ينقذ بطرس من السجن: أعمال الرسل ١٢: ٥-٩، وفيها قبض هيرودس الملك على بطرس وألقاه في السجن، وصُلَّت الكنيسة من أجله لكي ينقذه الله الذي أرسل ملاكه إلى السجن حيث بطرس نائم ومقيد بسلسلتين من الحديد، فضرب الملاك بطرس في جنبه فقام وسقطت السلسلتان من يديه وخرج من السجن سالمًا وعاد إلى عليه صهيون (بيت مار مرقس)، حيث كانت الكنيسة تصلي من أجله.
- ٢- الملاك ينقذ دانيال من جب الأسود: دانيال ٦: ١٦-٢٣، ألقى الملك داريوس دانيال النبي في جب الأسود لأنه لم يُطع الملك ويخبر للأوتان، ولأنه كان يحب دانيال ذهب إلى الجب وفرجى بأن الأسود لم تأكله، وقال له: عيش أيها الملك، إلهي أرسل ملاكه وسد أفواه الأسود ونجاني فأمر داريوس شعبه بأن يخاف الكل من إله دانيال.
- ٣- الملائكة تخدم السيد المسيح في البرية: مرقس ١: ١٣، جرب الشيطان الرب يسوع في برية اليهودية وانتصر عليه السيد المسيح وبعدها جاءت الملائكة تخدمه.
- اطلب من أحدهم أن يقف أمام باقي زملائه بالفصل ويذكر موقفًا حدث معه وشعر فيه بأن الله أنقذه وثمن ما يقوله وشجعه وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين، وفي النهاية أكد لهم أن الله يرسل ملائكته وقديسه ليساعدونا حتى دون أن نراه.

### اهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من رسائل الملائكة للبشر.
- يتخيل حوارًا دار بينه وبين الملاك.
- يتعرف طبيعة الملائكة: أنها أرواح خادمة.

### ١ الملائكة والبشارة



بشارة الملاك ليوسف



بشارة الملاك للمريمات



بشارة الملاك للمجوس



بشارة الملاك لوالد شمشون



بشارة الملاك لدانيال



بشارة الملاك لبطرس

### ٢ حوار بيني وبين ملك الرب



- مُستخدِمينًا ألوانك المفضلة، ارسم صورتك أمام الملاك في المكان التالي.
- تخيل حوارًا دار بينك وبين الملاك... تَرى، ما هذا الحوار؟

### ٣ الملائكة أرواح خادمة



الملائكة خدعت



أرسل الله الملاك الذي أنقذ النبي من جب الأسود



أرسل الله الملاك الذي أنقذ بطرس من السجن

### التعمية

- اطرح على تلاميذك هذه الأسئلة: من خلق الملائكة؟ ومتى خلقت؟ وما طبيعتها؟

- تلقَّ إجاباتهم وعزز المتطعية منها، ثم أخبرهم بأن الملائكة أرواح خلقها الله في اليوم الأول من أيام الخليقة الستة حينما قال الله «ليكن نور» (تكوين ١: ٣) فكان النور جزءًا منه كان الملائكة، وقد وصف الكتاب المقدس الملاك بأنه ملاك نور (كورنثوس الأولى ١٤: ١٠) وكذلك قال الكتاب: «الذي خلق ملائكته أرواحًا وخدامه نازًا تلهب (مزمر ١٠٤: ٤)، وأكد لهم أن الملائكة أرواح نورانية سمانية جميلة خلقها الله مع السماوات والأرض وكل ما فيها.

## تابع الدرس الأول: الملائكة

### نشاط (٥): أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن خدمة الملائكة.

#### الشرح:

- اطلب من أحدهم أن يقرأ الكلمات الموجودة بالنشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في ترتيب الكلمات حتى يستطيعوا تكوين القول بصورة صحيحة ويكتبوه في المكان المخصص بالنشاط، والقول الآبائي هو: «الملائكة يسبحون الله ليلاً ونهاراً قائلين: قدوس قدوس قدوس».
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيباً أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به.
- وضع لهم أننا يجب أن ننشئ بالملائكة في تسبيح الله ليلاً ونهاراً بقدر استطاعتنا، ويمكن أن نبدأ بحفظ مقطع صغيرة من التسابيح والصلوات في الكتاب المقدس كنسبة العذراء مع أليصابات ونسبة حنة أم صموئيل ونسبة سليمان الحكيم ... إلخ.

#### أسئلة الدرس:

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيز المناسب، وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.
- ١- (✓)
- ٢- (X) الملائكة لا تأكل ولا تشرب؛ لأنها مخلوقات نورانية.
- ٣- (X) عمل الملائكة التسبيح وخدمة البشر.
- ٤- (✓)
- ٥- (X) الملائكة لا تنام.
- ٦- (X) الملائكة لا تتعب.
- ٧- (X) يتشابه الملائكة مع البشر في التسبيح والخدمة.

### أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن خدمة الملائكة.

### ٥. أقوال آباء

تكرر لفظهم في المخطوطات القبطية مبدئية بعبارة «**الملائكة**» وتشتق قول قديس يوحنا ذهبي الفم عن خدمة الملائكة، ثم نقلته في المستطيل الكبير.



«فأنا نحن الملائكة نخدم الله»

### أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و (X) أمام غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١. الملائكة أرواح خلقها الله لخدمة البشر. ( )
٢. الملائكة تأكل طعاماً ليلياً فقط ولا تأكل طعاماً خيولياً. ( )
٣. عقل الملائكة هو التشبيح به فقط. ( )
٤. الملائكة قوية وسريعة، وعددها كثير جداً. ( )
٥. الملائكة مخلوقات نورانية لأنهم ليلاً فقط. ( )
٦. الملائكة شغوب من المشاغل الطويلة فقط. ( )
٧. يتشابه البشر مع الملائكة في التشبيح به فقط. ( )

١.

### التعبئة

– أخبر تلاميذك بأن الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة يحكيان قصصاً كثيرة عن خدمة الملائكة للبشر في المشورة والإرشاد، ثم اشرح عليهم هذا السؤال: من يعرف أمثلة لأناس أعطاهم الملاك مشورة؟ وكيف؟ وتلقّ إجاباتهم وعزز المتفقيه منها، ثم ناقش معهم بعض الأمثلة من الكتاب المقدس كالنحو التالي:

- ١- إرشاد الملاك في اختيار إسحق زوجة (سفر التكوين ٢٤: ٧).
- ٢- إرشاد الملاك لموسى النبي في البرية (سفر الخروج ٢٣: ٢٠).
- ٣- إرشاد الملاك لكرتليوس وبطرس (سفر الأعمال ١٠).
- ٤- إرشاد الملاك لفيلس في عماد الخصى الحبشي (سفر الأعمال ٨).

– في النهاية أكد لهم أن خدمة الملائكة للبشر هي الإشارة والإقناذ والمشورة.



## الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

### التعمق

- استعرض الصور الموجودة بالدرس، واقرأ معهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن التجارة من أقدم الحرف البشرية لأن الخشب معروف منذ القدم، وأسألهم: تَن استخدم أدوات التجارة في الكتاب المقدس؟ وبعد أن يجيبوا أكد لهم أن نوحًا كان من أقدم مستخدمي أدوات التجارة في العالم وبنى بها الفُلْك هو وأولاده، وكذلك استخدم شعب الله هذه الأدوات في بناء خيمة الاجتماع وهيكَل سليمان، ثم أخبرهم بأن يوسف النجار عمل أيضًا بالتجارة، ثم ادعهم قائلًا: هَيَّا نتعرف قصة يوسف النجار.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- دخلت العذراء مريم الهيكل وهي في الثالثة من عمرها ومات أبوها وهي في السادسة، ثم ماتت والدتها وهي في الثامنة، ولما بلغت الثانية عشرة من عمرها كان لا بد لها أن تغادر الهيكل.
- أسألهم: لماذا اختار الله يوسف ليكون مسئولًا عن العذراء مريم؟ وأطلق لتفكيرهم العنان حتى يدركوا أن يوسف وصلاحه كانا السبب في اختيار الله له.
- قل لهم إن يوسف النجار رجل بارٌّ، اختاره الله ليحمل مسؤولية رعاية العذراء مريم والطفل يسوع، ثم أسأل أحدهم: ما دورك أنت في تحمل المسؤولية تجاه أسرَتك ومدرستك وكنيستك ومجتمعك؟ ناقشه فيما يقول وثمّن ما يذكره من أنواع المشاركة الإيجابية.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- أسألهم: ما موقف القديس يوسف النجار من العذراء مريم بعد أن ظهرت عليها علامات الحمل؟
- نلقّ إجاباتهم ونقيّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم قل لهم: لم يلحق يوسف بمريم أي أذى.
- أسأل كلاً منهم: ما رأيك في تصرف يوسف النجار؟ ولماذا؟ وماذا ستفعل لو كنت مكانه؟ نلقّ إجاباتهم، ثم ثمّن آراءهم الإيجابية التي يسردونها وأثن عليها.
- قل لهم إن يوسف النجار كان متحيزًا جدًّا من الأمر، وبينما هو هكذا حدث أمر عجيب؛ تَرى ما هو؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- لم يترك الله يوسف كثيرًا في حالة الشك والقلق، فأرسل له الملاك وأخبره بحقيقة الأمر، وهو أن الذي حملت به مريم هو من الروح القدس، وشجعه الملاك وأخبره بأن الرب اختاره هو لتحمل أعظم مسؤولية وهي رعاية العذراء مريم والطفل يسوع الذي ستلده.
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر يوسف النجار عندما أخبره الملاك بحقيقة حمل مريم العذراء، ثم أسأل كل تلميذ: تَرى، ماذا سيقول القديس يوسف النجار للعذراء مريم بعد أن مضى الملاك وتركه؟ واركب لهم ما يكفهم من الوقت ليُعبّروا عن آرائهم.
- قل لهم: بعد أن ترك الملاك يوسف النجار شعر بأن مسؤولية كبيرة قد أُلقيت على كاهله، ثم اطلب من كل تلميذ أن يقول كلمة تشجيع ليوسف النجار في تحمُّله مسؤولية رعاية العذراء والطفل يسوع الذي سيأتي منها.

### أهداف الدرس

- يسرد أهم الأحداث في حياة القديس يوسف النجار.
- يتعرف دور القديس يوسف النجار مع مريم العذراء.
- يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلًا بارًّا.
- يُبدّي تعاطفه واحترامه لدور القديس يوسف النجار في حياة العذراء مريم والطفل يسوع.

### مفردات الدرس

- بسيط: عائلة كبيرة.
- بيت لحم: اسم مكان (بلد)، ومعناه بيت الخبز.
- هاجرت: سافرت.
- داود: اسم شخص، ومعناه محبوب - عزيز.
- الناصر: اسم مدينة، ومعناه حصن - فرع.
- نقياً: يسلك حسب وصايا الله.
- المجمع: مكان للعبادة والتعليم.
- الهيكل: مكان للصلاة الطقسية.
- بشرها: أخبرها.
- جبرائيل: اسم (ملاك - شخص)، ومعناه رجل الله.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

### مُدْرَسُ التَّيْنِي

#### القديس يُوْسُفُ النَّجَّارُ



### التهينة

- اعرض على تلاميذك قطعة خشب أو صورًا لقطع من الخشب وأجر معهم نقاشًا حول ما يلي:
- ١- من أين تأتي بالخشب؟
- ٢- ماذا يمكننا أن نصنع من الخشب؟
- ٣- قارن بين أدوات التجارة قديمًا وحديثًا.
- ٤- ما مواصفات النجار الناجح؟
- نلقّ إجاباتهم ونقيّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم ادعهم للقصة.

## تابع: القديس يوسف النجار

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- أخبر تلاميذك بأن العذراء مريم ويوسف النجار كانا يعيشان بمدينة الناصرة في منطقة الجليل، وذهبا في رحلة طويلة إلى مدينة أورشليم بمنطقة اليهودية وكانت المسافة بينهما أكثر من ١٥٠ كيلومترًا تسلكها الجبال والتلال.
- وضح لهم صعوبة السفر وتكاليفه في ذلك الزمن، وكيف كانت هذه الرحلة ذات تكاليف مادية ومتاعب صحية كثيرة واستغرقت وقتًا طويلاً.
- قل لهم: «كان يوسف النجار يخدم الطفل وأمه ويرعاها»، ثم أسألهم: ثري، ما الخِدْمَات التي قدمها القديس يوسف للعذراء مريم والطفل يسوع؟ أتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم وأطلق لخيالهم العنان للتعبير - بلا قيد - عن نوعية الخِدْمَات التي يمكن أن يكون قد قدمها يوسف النجار للعذراء والطفل.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اطلب من أحدهم أن يمثل دور يوسف النجار ومن آخر دور الملاك، واجعلهما يتخيلان الحوار الذي دار بين الملاك ويوسف النجار، وكيف شرح الملاك ليوسف النجار قرار هيرودس الملك بقتل الطفل يسوع، وأتح لهم ما يكفي من الوقت ليعبروا عن الحوار، ثم قل لهم: أطاع يوسف النجار كلام الملاك وقام على الفور وسافر إلى مصر.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- استرجع معهم درس زيارة العائلة المقدسة إلى مصر (في الصف الثالث الابتدائي)، وراجع معهم الأماكن التي باركتها العائلة المقدسة في مصر، ويمكنك الاستعانة بخراط توضيحية أو أفلام قصيرة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اسألهم: ماذا كانت مهنة الرب يسوع قبل التفرغ للبشارة بالإنجيل؟ وتلق إجاباتهم وتقبلها، ثم أكد لهم أن المهنة كانت النجارة، ثم أسألهم مرة أخرى: كيف ساعد الصبي يسوع يوسف النجار في هذه المهنة؟ وأطلق لخيالهم العنان ليعبروا عن آرائهم في كيفية مساعدة الصبي يسوع للقديس يوسف في أعمال النجارة.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ثم ناقشهم في أحداثها من خلال طرح أسئلة عامة حولها وحول شخصياتها:
- ١- لماذا اختار الله يوسف النجار لرعاية العذراء مريم والطفل يسوع؟
- ٢- ماذا كان موقف يوسف النجار من حمل العذراء مريم؟
- ٣- بم أخبر الملاك يوسف النجار بشأن حمل العذراء مريم؟
- ٤- ما أنواع الرعاية التي قدمها يوسف النجار للعذراء مريم والطفل يسوع؟
- ٥- ما المواقف التي ظهرت فيها طاعة يوسف النجار لله؟
- ٦- ماذا كانت مهنة الصبي يسوع قبل أن يتفرغ للبشارة بالإنجيل؟
- ٧- كيف ساعد الصبي يسوع يوسف النجار في مهنة النجارة؟
- في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
- ١- الكتاب المقدس يقدر كل المهن والجرف، ولا يميز بين مهنة وأخرى.
- ٢- الله يوصينا أن نكون أمناء في أي مهنة أو جرفة نعمل بها.
- ٣- يوسف النجار كان رجلاً بارًا تقياً يحب الله ويطيع وصاياه.
- ٤- اختار الله يوسف النجار لمسؤولية عظيمة هي رعاية العذراء مريم والطفل يسوع.
- ٥- كان يوسف النجار مطيعًا كاتماً للأسرار مواظبًا على العبادة، يساعد أهل بيته، وأمينا في عمله.
- ٦- الصبي يسوع كان يساعد يوسف النجار في مهنة النجارة.
- ٧- أمضى يوسف حياته كلها أمينًا في خدمة الصبي يسوع وأمه يعتني بهما ويرعاها.

**ملاحظة:** حرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

- يُعيد مَرَات ظهور الملائكة للقديس يوسف النجار.
- يستنتج القيم التي تحلى بها القديس يوسف النجار.
- يصف مشاركة الطفل يسوع القديس يوسف النجار في مهنة النجارة.
- يدلل على احترام المسيحية وتقديرها للعمل اليدوي.

### مفردات الدرس

- المجوس: الكهنة غير اليهود، السحرة، علماء فلك.
- هيرودس: لقب ملوك اليهودية، ومعناه (بطل).
- إسرائيل: اسم شخص، ومعناه رئيس لله.
- العائلة المقدسة: العذراء مريم ويوسف النجار والطفل يسوع.
- وضعت مولودها: أنجبت طفلها.

### استراتيجيات التدريس

- المنافشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.



ذهبت العذراء مريم مع يوسف النجار في رحلة طويلة من الناصرة إلى بيت لحم، وهناك وضعت مولودها طفلًا جميلًا اسمه يسوع. أما يوسف فقد اشتغل الرعاة في المذود، ثم المجوس في البيت، وكان يخدم الطفل وأمه ويرعاها.

أراد هيرودس الملك أن يقتل الطفل يسوع، لأنه خاف أن يأخذ منه الملك. فظهر ملاك الرب ليوسف في حلم وقال له: «قم وحد الصبي وأمه واهرب إلى مصر، وكل هناك حتى أقول لك» (متى ٢: ١٣). أطاع يوسف رغم صعوبة الرحلة وأخذ الصبي وأمه لهما وسافرا إلى مصر.

باركت العائلة المقدسة أماكن كثيرة في مصر، وبعد فترة ظهر ملاك الرب ليوسف وقال له: «قم وحد الصبي وأمه واهرب إلى أرض إسرائيل، لأنه قد مات الذين كانوا يريدون قتل الصبي» (متى ٢: ٢٠).

رغبت العائلة المقدسة من مصر، وسكنوا في الناصرة. كان يوسف يعمل في النجارة بأمانة وفهارة، وكان الطفل يسوع يمد أن يساعد في عمله. ففى يوسف حياته في خدمة الصبي يسوع وأمه يعتني بهما ويرعاها.

### المهنة

أحك لتلاميذك هذه القصة: «عندما بلغت مريم العذراء الثانية عشرة من عمرها كان لا يُد لها أن تغادر الهيكل، ولما كانت قد فقدت أبويها وقع الكهنة في خيرة من أمرها، فأوحى الله إلى رئيس الكهنة في حلم أن يجمع في الهيكل عصي الشيوخ وأن يكتب على كل عصا اسم صاحبها وينتظر حتى يرى علامة من السماء، فحدث في اليوم التالي لجمع العصي بالهيكل أن رأى الكهنة وإذا بالعصا المكتوب عليها اسم يوسف النجار قد أفرخت وأخرجت براعم، وكانت هذه علامة على أن يوسف النجار هو المختار من الله ليكون مسئولاً عن مريم العذراء».

## تابع الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «يَا يُوسُفُ ابْنَ دَاوُدَ، لَا تَخَفْ أَنْ تَأْخُذَ مَرْثَمَ امْرَأَتِكَ؛ لَأَنَّ الَّذِي حَبَلَ بِهِ فِيهَا هُوَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ». (مَتَّى ١: ٢٠)
- اجعلهم يقفون في صف عمودي، ثم يركع أول تلميذ ويرد أول كلمة من الآية، ويليه الثاني مع ترديد الكلمة الثانية وهكذا حتى نهاية الآية، ثم يتلو أول تلميذ الآية كاملة.
- كرر الأمر ليتلو التلميذ الثاني الآية كاملة، وهكذا مع باقي التلاميذ حتى تتأكد من أنهم حفظوا الآية تمامًا.

### القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة يوسف النجار من قصص الكتاب المقدس، وأقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الأول من الإنجيل معلمنا لوقا البشير (الأعداد ١٩ - ٢٤).

### نشاط (١): تعلمت من القديس يوسف النجار

الهدف: يعدد بعض صفات القديس يوسف النجار ويتعلم منها.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم أقرأ لهم العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- وضح لهم أن النشاط به ثلاثة صفوف: الأول به صور حول مواقف من القديس يوسف النجار، الثاني عبارات تذكر صفات القديس يوسف النجار، الثالث صور تحكي ماذا تعلمت من صفات القديس يوسف النجار.
- قل لهم إن كل عبارة في الصف الثاني تحكي عن صورة بالصف الأول حول صفات يوسف النجار وتحكي أيضًا عن صورة في الصف الثالث توضح ماذا تعلمنا منه.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالصف الثاني، وبعد أن يفرغ من قراءتها أسأله: ما الصورة المناسبة لهذه العبارة من الصف الأول؟ وبعد أن يجيب أسأله: وما الصورة التي تناسبه من الصف الثالث؟ ثم اطلب منهم أن يوصلوا العبارة بما يناسبها من صور الصف الأول وبما يناسبها من صور الصف الثالث.
- ناقشهم: كيف كان القديس يوسف النجار يتميز بهذه الصفة؟ واطلب منهم ما يدل على ذلك من أمثلة من حياة القديس يوسف النجار.
- أسأل أحدهم: كيف تطبق هذه الصفة في حياتك؟ أنتج له متسعًا من الوقت ليفكر ويعبر عن اقتراحاته في تطبيق هذه الصفة حتى يصير سلوكًا عاديًا في حياته.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى من صفات القديس يوسف النجار.
- اطلب منهم أن يكتبوا العبارة أسفل النشاط، وهي: تعلمت من يوسف النجار أنه أمين في العمل، وكاتم للأسرار ومطيع ومواظب على العبادة، ويساعد أهل بيته.
- أسألهم: هل هناك صفات أخرى يعرفونها عن القديس يوسف النجار؟ ما هي؟
- في نهاية الأمر، اجعل كلاً منهم يردد أمام زملائه بالفصل صفات القديس يوسف النجار التي تعلمها من الدرس.

## أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة كتابية تدل على أن الله صانع المستحيلات.

## أهداف الدرس

### الآية الذهبية

يَا يُوسُفُ ابْنَ دَاوُدَ، لَا تَخَفْ أَنْ تَأْخُذَ مَرْثَمَ امْرَأَتِكَ، لَأَنَّ الَّذِي حَبَلَ بِهِ فِيهَا هُوَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ. (مَتَّى ١: ٢٠).

١. يفسر الكتاب المقدس في حياة القديس يوسف النجار.  
٢. يفسر دور القديس يوسف النجار في حياة القديس يوسف النجار.  
٣. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.  
٤. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.  
٥. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.  
٦. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.  
٧. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.  
٨. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.  
٩. يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلاً صالحاً.

### تعلمت من القديس يوسف النجار

من بين صفات القديس يوسف النجار:

(أ) أمين في العمل	(ب) قاتم الأسرار	(ج) مواظب على العبادة	(د) يساعد أهل بيته
-------------------	------------------	-----------------------	--------------------

تعلمت من يوسف النجار أنه أمين في العمل و...

## النهاية

- اكتب على السبورة بعض الشواهد من سفر التكوين، مثل: (تك ١٧: ٤، ٢٢: ٤، ١٤: ٤، ٤٢: ٤، ٤٠: ١).
- أخبرهم بأن كل شاهد من هذه الشواهد الكتابية يحكي عن مهنة أو جرفة، ثم ساعدتهم في أن يستعينوا بالكتاب المقدس ليتعرفوا هذه المهن والجرف.
- أسألهم عن آرائهم في فائدة كل مهنة منها.
- علق في نهاية النقاش بأن كل صاحب مهنة يساعد بها نفسه والآخرين في مجتمعه، ثم حفزهم على أن يتعاونوا مع بعضهم في مساعدة الآخرين بدلاً الأسرة - المدرسة - الكنيسة) بما لديهم من إمكانيات أعطاها الله إياها.



تابع الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

نشاط (٢) مهن وحرف

الهدف: يذكر بعض الوظائف والمهن لشخصيات من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اقرأ لهم أسماء الشخصيات الموجودة به بصوت عالي وواضح.
- اختر أحدهم وأطلب منه أن يقرأ اسم أول شخصية بالنشاط، وبعد أن يفرغ من قراءتها أسأله: ما وظيفة هذا الشخص؟ ثم أطلب منه أن يصل الاسم بصورة المهنة الخاصة به.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى من المهن والوظائف الموجودة بالنشاط.
- ساعدهم على استكمال العبارات الناقصة بالنشاط وهي على النحو التالي: كان يوسف النجار يعمل نجارًا وداود النبي ملكًا ويعطرس الرسول صيادًا ولوقا الرسول طبيبًا وطايبًا غياطة ومار جرجس مُجنديًا.

نشاط (٣) لقب يوسف النجار

الهدف: يعدد ألقاب القديس يوسف النجار.

الشرح:

- استعرض معهم الشكل الموجود بالنشاط، وأسألهم عن فائدته.
- أطلب منهم أن يرتبوا الأحرف الموجودة عليه ليحصلوا على لقب القديس يوسف النجار وهو لقب (البار) واجعلهم يكتبونه في المكان الخالي.
- ناقشهم في: لماذا لُقب القديس يوسف النجار بهذا اللقب؟ وماذا يفعلون كي يصلوا إلى هذا اللقب في حياتهم؟ تقبل اقتراحتهم كلها ودوّنوها على السبورة، وفي نهاية الأمر لخص الفكرة المنطقية التي ذكروها أمام زملائهم بالفصل.
- أطلب منهم أن يذكروا ألقابًا أخرى للقديس يوسف النجار مما تعلموه من الدرس وناقشهم فيها.

اهداف الدرس

- يُعدد بعض صفات القديس يوسف النجار ويتعلم منها.
- يذكر بعض الوظائف والمهن لشخصيات من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.
- يعدد ألقاب القديس يوسف النجار.

٢ مهن وحرف

صل من الصف (١) بما تعلمونه من وظيفة في الصف فيه.

داود النبي    لوقا الرسول    مار جرجس

يوسف النجار    طابيثا    بطرس الرسول

كان يوسف النجار يعمل نجارًا ودقة الحرف ..... ولوقا الرسول .....  
وطايبًا ..... ومار جرجس .....

٣ لقب يوسف النجار

رتب الأحرف لتُحصل على لقب القديس يوسف النجار، واكتبه في المكان الخالي بالترتيب.

لم تكتب يوسف النجار بهذا اللقب؟

١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....  
٥- .....  
٦- .....  
٧- .....  
٨- .....  
٩- .....  
١٠- .....

اخرج ألقاب أخرى من عندك للقديس يوسف النجار.

١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....  
٥- .....  
٦- .....  
٧- .....  
٨- .....  
٩- .....  
١٠- .....

ماذا تفضل في حياتك لتُحصل على هذا اللقب؟

١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....  
٥- .....  
٦- .....  
٧- .....  
٨- .....  
٩- .....  
١٠- .....

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

المهمة

- أخبر تلاميذك بأن هناك أشياء عظيمة قد بُنيت عبر التاريخ ومذكورة بالكتاب المقدس، مثل:
- ١- فلک نوح.
- ٢- خيمة الاجتماع.
- ٣- هيكل سليمان.
- أجر معهم نقاشًا حول:
- ١- من الذي قام ببناء؟
- ٢- ما المهن التي أسهمت في بناء كل مما سبق؟
- ٣- ما وظيفة كل مهنة في البناء؟
- ٤- لو كنت هناك بم كنت ستسهم في البناء؟
- في نهاية النقاش أكد لهم أن الكتاب المقدس يُقدّر ويُثمن كل المهن وإسهاماتها في الحياة.

## تابع الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

### نشاط (٤): احك القصة

الهدف: يحكي قصة القديس يوسف النجار بأسلوبه الخاص.

الشرح:

- قسمهم إلى أربع مجموعات بحسب الصور الموجودة بالنشاط، وناقش أفراد كل مجموعة معاً صور النشاط الخاصة بهم، وترشح كل مجموعة أحد أفرادها ليحكي القصة أمام زملائه بالفصل، وبعدما يفرغون من حكي المواقف الأربعة بالقصة ناقشهم حول الدروس المستفادة من كل موقف.

### نشاط (٥): أقوال الآباء

الهدف: يحفظ بعض أقوال الآباء عن القديس يوسف النجار.

الشرح:

- اطلب منهم أن يأخذوا كلمات المستطيلات غير المظلمة بالترتيب مبدئين بكلمة (سلم)، ثم يكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط والقول الآبائي هو: «سلم الله مريم العذراء ليوسف البار وأكد له الملاك سر حملها بالشخص».
- ساعدهم في أن يكتبوا العبارات المظلمة لاستكمال العبارة الموجودة بالنشاط، وهي النحو التالي: العبارات المظلمة تشير إلى فضائل يوسف النجار وهي البر، الإيمان، الوداعة، التواضع، المحبة، الخدمة، كتم السر، الصبر، المسئولية، الطاعة.
- ناقش معهم فضائل يوسف النجار وكيف يطبقونها في حياتهم.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيتاً أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به.
- وضح لهم أن اختيار يوسف النجار لرعاية مريم العذراء اختياراً إلهياً، وأنه هو الذي أعلمه بسر حملها المقدس.

### أسئلة الدرس:

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيز المناسب، وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.
- ١- مصر
- ٢- الصبي يسوع وأمه
- ٣- البار
- ٤- المجمع والهيكل
- ٥- ١٢ سنة
- ٦- النجارة

## اهداف الدرس

- يحكي قصة يوسف النجار بأسلوبه الخاص.
- يحفظ بعض أقوال الآباء عن القديس يوسف النجار.

## ٤ احك القصة

في كل فرقة مجموعة من الأشكال تحكي موقفاً من حياة القديس يوسف النجار احك مع زملائك وزملائك كل موقف منهم.



## ٥ أقوال الآباء

خذ كلمات المستطيلات غير المظلمة بالترتيب متلداً بكلمة (سلم) لتخضع على قول القديس «مريم» عن القديس يوسف النجار. لم اكنه في المستطيل الكبير:

سلم	البر	الله	الإيمان	مريم	الوداعة
الخدمة	المحبة	المسئولية	الطاعة	الصبر	السلم

• تمزات مختلفة تشير إلى فضائل يوسف النجار وهي البر...

## أسئلة الخرس لتمر الحجة الصحيحة:

- ١- اضع يوسف النجار الملاك. وأخذ الصبي وأمه وسافر إلى
- ٢- أمضى يوسف النجار حياته في خدمة
- ٣- قلب يوسف النجار هو
- ٤- كان يوسف النجار مواظباً على الصلوات والعبادة في
- ٥- ضارت العذارة في رعاية وصفاية يوسف النجار في سن
- ٦- كان الطفل يسوع يحب أن يسامح يوسف البار في مهنة

## المصينة

- قسم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، واجعل أفراد كل مجموعة يختارون أكثر موقف أعجبهم بقصة القديس يوسف النجار، ويصممون نشاطاً بأية وسيلة ممكنة (رسم - شعر - تمثيل - ... إلخ).
- اطلب من أفراد كل مجموعة أن يُعلموا على اختيارهم هذا الموقف، وما أكثر شيء أعجبهم فيه؟ وما الشيء الذي تعلموه منه؟

## الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية – الابن الضال

### التعمق

- في البداية استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن الأب كان طيب القلب يعيش مع ولديه في سعادة بقصر كبير، ويعطيها كل احتياجاتهما، وأطلب من أحدهم أن يتخيل هذا القصر ووسائل الراحة فيه، ثم أسأله: ماذا ستفعل لو كنت ستفعل بهذا القصر؟ هل كنت ستندمر إزاء هذه الظروف وتطلب تغييرها لأنها لا تعجبك؟ وتلق إجاباته بلا قيد، ثم أسأله: لماذا طلب الابن أن يترك أباه رغم الحياة الجميلة التي كان يعيشها؟ فتقبل إجاباتهم كلها وعزز المتعلقة منها، ثم علق قائلاً: بعضنا لا يعجبنا حاله، فالعني يعترض والمحتاج يتذمر، وبعضنا الآخر يرى أن غيره أفضل منه بكثير، ولذا يجب علينا أن نرضى بالحال الذي نعيشه ونشكر الله عليه كثيرًا.
- أسأله: هل كان يمكن للأب أن يرفض إعطاء ابنه الميراث؟ ولماذا؟ وبعد أن يجيبوا أسأله: لماذا أعطى الأب ابنه الميراث وهو لا يزال على قيد الحياة؟
- في نهاية النقاش أكد لهم أن من محبة الأب لابنه أن أعطاه حرية اتخاذ قرار حياته وكيف يعيش، ولم يجبره على شيء.
- أطلب منهم أن يصفوا حالة الأب في كل موقف مما يلي:
- ١- الابن وهو يطلب من أبيه الميراث.
- ٢- الأب وهو يقسم الميراث لولديه (هو لا يزال على قيد الحياة).
- ٣- الابن وهو يترك أباه ويمضي إلى بلد بعيد.
- أتح لهم متسعاً من الوقت ليعبروا عن آرائهم وأطلق لخيالهم العنان ليصفوا «دون قيد» حال الأب في تصرف ابنه الشحزن بكل موقف من المواقف السابقة.
- في نهاية النقاش أكد أنه رغم جحود الابن وحزن الأب فإن أباه لم يمنعه من ممارسة حريته غير السليمة.
- أسأل كل تلميذ: هل تؤيد تصرف الابن الأصغر؟ ولماذا؟ وتلق إجاباته وأسأله مرة ثانية: ماذا سيصنع الابن بكل هذه الأموال؟ كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا، وأتح لهم متسعاً من الوقت ليعبروا عن آرائهم.
- في نهاية النقاش قل لهم: أحياناً نعتقد أننا نتخذ القرارات الصائبة في حياتنا وكثيراً ما نتمسك بآرائنا وكأننا على صواب والجميع ليس على صواب بل نُصير على رأينا ولا نقبل النصيحة، والأسوأ أننا قد نستمر على هذا الحال كثيراً ولكن النهاية تكون مؤلمة وصادمة، ثم ادعهم قائلاً: هيا بنا نستكمل القصة لتتعرف ماذا فعل الابن الأصغر بأمواله، وما نتيجة قراره.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أطلب منهم أن يتخيلوا البلد البعيد وأخلاق الناس هناك، وأطلق لهم العنان ليعبروا عن آرائهم وقهرهم حول هذا المكان.
- قل لهم: لقد انغمس الابن الضال في شهواته وأنفق كل ما معه من أموال حتى نفذت منه، وحدث جوع عام ولم يجد من يعطيه طعاماً، ثم أطلب منهم أن يصفوا حالة الابن بعدما نفذت كل أمواله وتخلّى عنه أصدقائه.. وبعد أن يعبروا عن آرائهم أخبرهم بأن الابن كان في حالة صعبة للغاية جائعاً، شرباً، مسكيناً، حزيباً يحتاج إلى الطعام والشراب ولمكان ينام فيه ويحتاج أيضاً لمحبة الأب وحنانه.
- أطلب منهم أن يمثلوا هذا النشاط، واختار أحدهم وأطلب منه أن يتوجه لكل زميل بالفصل ويطلب منه مساعدة قائلاً له: أنا جوعان وأحتاج طعاماً ومكان أبيت فيه؟ ودع كلّا منهم يعبر بأسلوبه الخاص عن رفضه له، ثم ناقشهم في نتائج ممارسة الحرية بأسلوب غير صحيح.
- في نهاية النقاش أخبرهم بأن الابن جمع كل ماله ولم يترك شيئاً له في المنزل؛ لأنه قد مضى وهو مُبصرٌ على عدم الرجوع فمارس حريته بطريقة غير صحيحة.

### أهداف الدرس

- يرفض تصرف الابن بخروجه من بيت أبيه.

### مفردات الدرس

- الميراث: ممتلكات الأب توزع على أولاده بعد وفاته.
- قسم: وزع.
- كل ماله: كل ممتلكاته.
- بدأ يحتاج: أصبح بلا مال أو طعام.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### المُدرِّس: السَّيِّدُ

### الله ميزني بالحرية - الابن الضال

كان إنساناً عظيماً، وكريمٌ يعيش في قصر كبير، ولديه مالٌ وخدمٌ كثيرٌ. وكان له ابنٌ.. قال الأصغر لأبيه: «يا أبي أعطني نصيبي من المال (الميراث) لأخبرها بقرية مع أشدقان وأقرب..» حزن الأب كثيراً، ولكنه قسم كل ممتلكاته وأعطاها نصيبه من المال.



جمع الابن كل ماله وسافر إلى بلدة بعيدة فرحاً سعيداً، وصرف كل ماله هناك بطريقة غير صحيحة على أصدقاء الشر، ثم حدث جوع شديد في تلك البلدة وبدأ يحتاج، والصرف على أصدقائه، وأصبح بلا مال أو طعام.

### التهمية

- اعرض لهم على السبورة صورتين: الأولى نبات في الهواء الطلق، الثانية نبات داخل سور وأجر حواجزاً على النحو التالي:
- ١- ماذا ترى في كل صورة؟
- ٢- أي نبات من الاثنين يتمتع بالحرية؟
- ٣- أي نبات منهما يتمتع بالحماية؟
- في نهاية النقاش أخبرهم بأن النبات الذي في الهواء الطلق مُعرَّضٌ لهجوم الحيوانات التي يمكن أن تأكله وقوة الرياح التي يمكن أن تقلمه من جذوره، أما النبات القابع داخل السور فهو يعيش في أمان وحرية لأن هناك سوراً يحميه من هذه وتلك.





## تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحربة – الابن الضال

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- وضح لهم المقصود بطعام الخرنوب، أنه نبات تؤكل أوراقه بعد جفافها وهو طعام المواشي والخنازير، وشجر الخرنوب جميل المظهر ورائح الخضرة، ويصل ارتفاع الشجرة الواحدة منه إلى ثلاثين قدمًا.
- بعد الشرح علق قائلًا: أحيانًا نختار الأسوأ لأنفسنا في حين أن الأفضل دائمًا ما يكون أمامنا، وأن هذا الابن كان أمامه الأفضل في بيت أبيه حيث الخير والحب لكنه اختار التمرد والجوع فقال سوء عاقبة اختياره.
- قل لهم: أعطى الله الإنسان حرية الإرادة في أن يختار ما يناسب حياته، وهنا فكر الابن الأصغر وقرر أن يرجع إلى أبيه بعد أن أدرك خطأه.. وأدرك لهم أن الشعور بالخطأ هو بداية الطريق الصحيح، ثم أسألهم: ترى، ما رد فعل الأب عندما يرى ابنه عائداً إليه؟ وضغ أمامهم عدة اختيارات، مثل:
- ١- الأب سوف يرفض عودته.
- ٢- الأب سوف يقبله ويفرض عليه عقابًا.
- ٣- الأب سيطلبه باستعادة أمواله.
- ٤- الأب سيفرح بعودته ويعيده إلى المنزل.
- عندما يختار أحدهم إحدى هذه الإجابات أسأله: لماذا؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اطلب منهم أن يصفوا هيئة الابن وهو عائد من حقل الخنازير وفي طريقه إلى أبيه، بعدها قل لهم إن هيئته بالتأكيد قد تغيرت، شعره طويل ولحيته أيضًا كذلك، وملابسه ممزقة رثة ورائحته كريهة، ثم أسألهم: كيف عرف الأب ابنه رغم التغير الهائل لهيئته؟ ثم أكد لهم أن محبة الأب الكبيرة جعلته يعرفه رغم تغير هيئته، بل إنه أسرع إليه واحتضنه.
- اطلب منهم أن يقارنوا بين محبة الأب لابنه في قصة الابن الضال وبين محبة الله له، واجعل كلاً منهم يقول: الله يحبني رغم كل أخطائي ويقبلني عند عدولي عن خطيئي.
- أجر معهم حوارًا حول إلى من يلجئون حين يُخطئون:
- ١- يتكلمون مع الله.
- ٢- مع الأب الكاهن.
- ٣- مع خادم الكنيسة.
- ٤- مع الوالدين.
- ٥- مع أحد الأقرباء الكبار.
- في نهاية النقاش أكد لهم أنه عند الخطأ لا يُد أن نرجع لشخص كبير نثق به ونستشير، ثم نعرف أمام الله بخطئنا ونذهب إلى أب الاعتراف ونعترف بالخطأ ونأخذ منه أيضًا المشورة ولا نُخطئ مرة ثانية وإذا أخطأنا نعاود التوبة، وهكذا.
- اسأل أحدهم: هل شعرت يومًا بأنك أخطأت في حق والدتي؟ ما هذا الخطأ؟ وماذا فعلت عندما شعرت بالخطأ؟
- دربهم على الاعتذار عندما يُخطئون كأن يقولوا: «نحن آسفون - سامحتنا يا رب ... إلخ».
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).

### معلومة إثرائية للمعلم

- ألبسه الحلة الأولى: أفضل الملابس وهي الخاصة بالسيد (رب البيت) ولم يلبسها من قبل، وهذا معناه أن الأب فرح بعودة ابنه وألبسه أغلى ما لديه.
- وضعاها خاتماً في يده: الخاتم؛ دلالة على عودة الابن إلى العائلة واسم العائلة.
- وحذاء في رجليه: العبيد لا يلبسون أحذية، فقط الأسباد وأبنائهم، فقد كان عبدًا وهو بعيد عن بيت أبيه أمّا الآن فقد صار حرًا بعودته إليه.

### أهداف الدرس

- يصف حالة الابن وهو بعيد عن أبيه.
- يتبنى شجاعة الابن في اعتذاره لأبيه.
- يصف فرحة الأب برجوع ابنه إلى البيت.

### مفردات الدرس

- راعياً: مهتماً بالحيوانات.
- يفضل عنه الخير: يزيد.
- أهلك: أموت.
- آتياً: قادمًا.
- ثُلَّة: أقطاء قبلية.
- فوجدت: أي وجدناه.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

يبحث الابن عن عمل ولم يجد إلا زامياً في حقل الخنازير، وكان يشتهي أن يأكل من طعام الخنازير ولم يعلجه أحد... شعر بالندم، وقال في نفسه: «... كن من أجري لاني بقطيل عنه الخنزير وأنا أهلك جوعاً! أقوم وأذهب إلى أبي...» (لو ١٥: ١٧، ١٨). ولكن هل سيقبله أبوه بعد كل ما فعله؟



راه أبوه أتيا من بعيد فأشروع إليه فرحاً واحتضنه وقبله. اعتذر الابن وقال له: «... يا أبي، أخطأت إلى السماء وقد اهدك، وثقتُ منسجفاً بعد أن أدعى لك ابناً» (لو ١٥: ٢١).

«أليسوا أفضل من الخنازير، وشعروا خائفاً في إشبعهم، وجداء في رجليهم، وأدعوا العبد الممسك فتأكل وتفرح، لأن ابني هذا كان ميتاً فعاش، وكان ضالاً (منفقاً) فوجد» (لو ١٥: ٢٢).

هكذا قال الأب لبعيده.

### النتيجة

- أخبرهم بأن الابن الأصغر تخلى عنه كل أصدقائه وصار وحده مع الخنازير، يشاركهم طعامهم ويشكو لهم سوء حالته ويصف لهم حزنه وندمه.
- اطلب من أحدهم أن يتخيل حواراً حدث بين الابن الضال والخنازير؛ فكيف يكون هذا الحوار؟ كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.

## تابع الدرس الثالث: الله هيزني بالحرية - الابن الضال

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اسأل كل تلميذ: ما رأيك في تصرف الابن الأكبر؟ ولماذا؟
- تلى إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم اسأل أحدهم: إذا كنت مكان الابن الأكبر فهل كنت ستشعر بما شعر به؟ ولماذا؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اسأل تلاميذك: هل الأب يميز في محبته لأحد ولديّه؟ ولماذا؟ تقبل إجاباتهم كلها بلا قيد، ثم أحر مع كل تلميذ هذا الحوار حول:
  - ١- هل والدك يحبانك؟
  - ٢- كيف تعرف أنهم يحبانك؟
  - ٣- هل أنت سعيد لأنهم يحبانك؟
  - ٤- ما الذي يمكن أن تقوم به حتى تجعلهما سعيدين؟
- في نهاية النقاش أكد لهم أن الوالدان يحبان أولادهما ولا يميزان بينهم إلا حسب احتياجاتهم، ويوفران لهم الأمان والحب والحنان والطعام والتعليم أيضًا ... إلخ.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- لخّص لهم القصة في نقاط:
  - ١- الابن أخذ نصيبه من أبيه وسافر إلى بلد بعيد (أثانية).
  - ٢- أسرف في ماله وأشبع شهواته (حرية غير مسئولة).
  - ٣- جاع واحتاج ومضى ليرعى في حفل الخنازير (نتيجة ممارسته الحرية بطريقة غير صحيحة).
  - ٤- رجع إلى نفسه وندم على ما فعله (تصحيح الخطأ).
  - ٥- جاء إلى أبيه واعترف بخطئه (الاعتذار عن الخطأ).
  - ٦- الأب قبله ووضع خاتماً في يده وألبسه الحلة الأولى (نتيجة ممارسته الحرية بطريقة صحيحة).
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكرون ويؤجيبوا وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في أحداثها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حولها وحول شخصياتها:
  - ١- لماذا طلب الابن الأصغر الميراث من أبيه؟
  - ٢- ماذا فعل الابن بمرث أبيه؟
  - ٣- ماذا فعل الابن بعد أن بذّر كل مال أبيه؟
  - ٤- قارن بين حالة الابن في بيت أبيه وفي البلد البعيد.
  - ٥- ما الخطوات التي اتخذها الابن حتى يعود إلى أبيه؟
  - ٦- كيف استقبل الأب ابنه عند رجوعه؟
  - ٧- ما رد فعل الابن الأكبر لرجوع أخيه؟
- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  - ١- الله ميز الإنسان وخلق على صورته ومثاله في الحرية.
  - ٢- الحرية مسئولة، ويجب اتخاذ القرارات الصحيحة.
  - ٣- أكون شجاعاً في الاعتذار عن الأخطاء التي ارتكبتها.
  - ٤- أتدرب على اتخاذ القرارات السليمة.
  - ٥- الوصية تحمي حريتي وتجعلها في مسارها الصحيح.
  - ٦- الحرية تُعلمني أن أختار أصدقاء صالحين.
  - ٧- ألجأ إلى أب الاعتراف أو الكبار؛ لأتعلّم منهم وأسألهم وأمشيرهم.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

- يعدد المكاسب التي يحصل عليها عند اتخاذ القرار الصحيح.
- يعبر عن شجاعة الابن في الاعتذار لأبيه والعودة إليه.
- يتبنى ثقافة الاعتذار عند وقوعه في الخطأ.

### مفردات الدرس

- أخذت: أطعك وأساعدك في عملك.
- تسر: تفرح.
- ميتاً: بعيداً عنا.
- ضالاً: مفقوداً.

### استراتيجيات الدرس

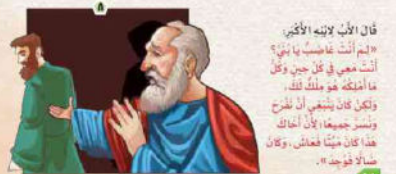
- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



عاد الابن الأكبر إلى البيت، وسمع صوت الموسيقى والاحتفالات، وعرف أنها لأخيه فقضب ولم يدخل.. وخرج إليه أبوه وقال له: «عاد أخوك إلى البيت، لم يلم لم يدخل واحتفل معنا بزوجته».



قال الابن الأكبر لأبيه: «ما أنا ذا أخوك سبتين كثيرة، ولم أخالف رأيك قط. ولم تُعطني شيئاً لأفرح به مع أصدقائي.. ولما جاء إليك هذا الذي صرف كل أموالك بطريقة غير صحيحة أفقت عطفة كبيرة، ودأبت له العجل المسنن!»



قال الابن لابنه الأكبر: «لم أنت غاضب يا بني؟ أنت معي في كل حين وكل ما أملكه هو ملك لك، ولكن كان ينبغي أن أفرح ونسج جميعاً لأن أخاك هذا كان ميتاً فعاش، وكان ضالاً فوجد».

### التهيئة

- ألصق على السبورة صورة عملة ذهبية، واسألهم: ما رأيكم في شكل هذه العملة؟ وبعد أن يجيبوا بأنها جميلة وبزاقة أجز معهم حواراً على النحو التالي:
  - ١- ماذا يحدث إذا ألقينا العملة الذهبية في التراب؟
  - ٢- هل تغيرت العملة قبل وبعد إلقائها في التراب؟
- تلى إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم أخبرهم بأن قيمة العملة الذهبية بالفعل لم تتغير، وهكذا لم يتغير الابن الضال في عين أبيه رغم أنه أحزن أباه وطلب منه ميراثه وهو على قيد الحياة.

## تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية – الابن الضال

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «أقرم وأذهب إلى أبي وأقول له: يا أبي، أخطأت إلى السماء وقُذِّمْتُ». (لوقا ١٥: ١٨)
- تكتب آية الدرس على السبورة تنقصها كلمات وتضع الكلمات الناقصة في أوراق باركان الفصل، ومن بعدها يضعها مكانها على السبورة حتى يتم استكمال الآية.

### نشاط (١): أنا حر ولكن ...

#### الهدف:

- يتعرف ضوابط الحرية المستولة والصحيحة.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب من أحدهم أن يقرأ عبارة أول موقف، ثم اطلب منه أن يستكمل العبارة أسفل الموقف، وبعدها أسأله: لماذا اخترت هذا الاختيار؟ وأنع لهم جميعًا الفرصة أن يكتبوا أسفل العبارة الكلمة الناقصة، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى وهكذا مع باقي التلاميذ والعبارات:
- العبارة الأولى: أنا حر في أن ألعب طيلة اليوم، ولكنني اخترت أن أذاكر دروسي.
- العبارة الثانية: أنا حر في أن ألعب وحدي، ولكنني اخترت أن أشارك مع أخي للعب.
- العبارة الثالثة: أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أساعد ماما.
- العبارة الرابعة: أنا حر في أن أكل ما أريد، ولكنني اخترت أن أتناول طعامًا صحيًا.
- العبارة الخامسة: أنا حر في أن أستيقظ متأخرًا، ولكنني اخترت أن أصحّر مبكرًا لحضور الكنيسة.
- العبارة السادسة: أنا حر في أن ألعب على الهاتف المحمول طيلة اليوم، ولكنني اخترت أن أقرأ في الكتاب المقدس.
- بعدما يفرغون من استكمال النشاط ناقشهم حول:
- ١- ما نتيجة اتخاذ القرار الصحيح في كل موقف من المواقف السابقة؟
- ٢- هل هناك أمور أخرى لك مُطلق الحرية في القيام بها ولكنك فضلت اتخاذ القرار الصحيح؟
- ٣- متى تكون الحرية مفيدة؟ ومتى تكون ضارة؟
- بعدما تفرغون من النقاش ادعهم للقيام بالنشاط التالي.

## اهداف الدرس

- يتعرف ضوابط الحرية المستولة والصحيحة.

## أضف الخرس

### الآية الذهبية

«أقرم وأذهب إلى أبي وأقول له: يا أبي، أخطأت إلى السماء وقُذِّمْتُ». (لوقا ١٥: ١٨)

١. يتعرف على مفهوم الحرية.
٢. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٣. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٤. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٥. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٦. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٧. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٨. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.
٩. يتعرف على الفرق بين الحرية المستولة والحرية الصحيحة.

### أنا حر ولكن ...

#### أكمل ما يلزم:

<p>أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أذاكر دروسي.</p>	<p>أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أشارك مع أخي للعب.</p>	<p>أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أشارك مع أخي للعب.</p>
<p>أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أشارك مع أخي للعب.</p>	<p>أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أشارك مع أخي للعب.</p>	<p>أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أشارك مع أخي للعب.</p>

## استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

## المهمة

- أخبرهم بأن الابن الأصغر شعر بالوحدة في حفل الخنازير.
- اطلب منهم أن يتخيلوا أنه أرسل رسائل على الواتساب لكل من (الأب، الأخ الأكبر، الأصدقاء، الخدم، الجيران).
- اطلب منهم أن يكتبوا نص الرسالة، ثم اختر بعضهم ليقرأها أمام باقي زملائهم بالفصل.



## تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية – الابن الضال

### نشاط (٢)، أصدقاء صالحون

**الهدف:** يستنتج أن ممارسة حرته بطريقة صحيحة تقوده إلى اختيار أصدقاء صالحين.

**الشرح:**

- استعرض معهم صور النشاط.
- اطلب من أحدهم أن يحكي قصة أول صورة، ثم يستكمل العبارة تحتها، بعدها اطلب من باقي التلاميذ أن يكتبوا الكلمة الناقصة، وكرر الأمر مع تلميذ وموقف آخرين وهكذا مع الفصل كله وبقيّة الصور والعبارات.
- الصورة الأولى: الأصدقاء الأربعة حملوا صديقهم إلى الرب يسوع ليشفيه من مرضه.
- الصورة الثانية: يوناثان أنقذ صديقه داود من أبيه شاول الذي كان يريد قتله.
- الصورة الثالثة: هارون ساعد أخاه موسى في إنقاذ الشعب من العبودية.
- الصورة الرابعة: تيموثاوس ساعد بولس الرسول في البشارة بالإنجيل في كل العالم.
- بعد استكمال النشاط أجب معهم حوارًا حول:
  - ١- كيف ساعد كل صديق صديقه بكل موقف من المواقف السابقة؟
  - ٢- ماذا كانت نتيجة اختيار كل صديق لأصدقائه في المواقف السابقة؟
  - ٣- أنت حر في اختيار أصدقائك لكن هناك ضوابط فما هي؟

### نشاط (٣)، فكر وفارن

**الهدف:** يقارن بين حالة الابن الضال في بيت أبيه وحالته في بلد بعيد.

**الشرح:**

- اقرأ معهم العبارات الموجودة بالنشاط.
- ساعدهم في استكمال النشاط.
- وزع عليهم بطاقات واطلب من كل تلميذ أن يكتب ما الذي كان الابن الأصغر يحتاج إليه في البلد البعيد، ثم يلصق بطاقته على السبورة.
- ناقش كل تلميذ فيما كتبه، ولماذا كتب هذا الاحتياج، ثم أسأله: هل هذا الاحتياج كان شئياً للابن الضال في بيت أبيه أم لا؟ ولماذا؟
- لخص احتياجات الابن الضال التي كتبها التلاميذ، ثم اذكر كيف كانت هذه الاحتياجات مشبعة له في بيت أبيه.
- قسمهم إلى مجموعتين: إحداهما تُعبر عن حالة الابن الضال في بيت أبيه والأخرى تُعبر عن حالته في بلد بعيد.
- مثال: المجموعة الأولى تقول: أنا أعيش في قصر كبير. المجموعة الثانية ترد: أنا أعيش في حقل خنازير.

### اهداف الدرس

- يستنتج أن ممارسة حرته بطريقة صحيحة تقوده إلى اختيار أصدقاء صالحين.
- يقارن بين حالة الابن الضال في بيت أبيه وحالته في بلد بعيد.
- يتعرف بعض وصايا الكتاب المقدس عن الحرية.

### أصدقاء صالحون

لاحظ الصور، بأجل لعبات التي للبهاء (شاول - قريشون - الإنجيل - الرب يسوع)



يوناثان أنقذ صديقه داود من أبيه الذي كان يريد قتله.



الأصدقاء الأربعة حملوا صديقهم إلى يسوع ليشفيه من مرضه.



تيموثاوس ساعد بولس الرسول في البشارة بـ..... في كل العالم.



هارون ساعد أخاه موسى في إنقاذ الشعب من.....

### فكر وفارن

هذه الصورة	الابن الضال في بيت أبيه	الابن الضال في كونه بعيداً
الطعام	يأكل ما يريد.	.....
الدفء	يتردى في أحضان العائلة.	.....
الرفاهية	.....	.....
مخالفة الوصايا	.....	.....
الانتماء	.....	.....

### النهاية

– ناقشهم فيما يلي: هل كان الابن في بيته فاقداً حرته تحت تعليمات ووصايا وأوامر أبيه؟ ولماذا؟

– تلقّ إجاباتهم كلها وتقبّلها بلا قيد وعزز المنطقية منها، ثم أكد لهم أن الابن الأصغر طرّف أن وجوده تحت وصية أبيه قيدٌ عليه وترك البيت ليشعر بالحرية، لكنه عندما عاش بعيداً شعر أن هذه الحرية زائفة، وأن الحرية الحقيقية كانت في بيت أبيه وتحت وصايا ووعايمه وأوامره.

## تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية - الابن الضال

### نشاط (٤): لقب الابن الضال

#### الهدف:

- يتعرف القارئ الجديدة للابن الضال.

#### الشرح:

- ساعدهم في الإجابة عن أسئلة النشاط وكتابة الحروف الناقصة في المكان المخصص.
- اطلب منهم أن يرتبوا حروف الكلمة الواردة في العمود الأوسط باللون الأحمر ليحصلوا على كلمة النشاط وهي لقب جديد للابن الضال، واللقب هو: «الابن الشاطر» ويكتبه في العبارة أسفل النشاط.
- ١- شي. يُلبس في الأصبع = خاتم.
- ٢- مكان للسكن = البيت.
- ٣- الابن كان ميتاً ..... = فعاش.
- ٤- مضاد كلمة الأصغر = الأكبر.
- ٥- احتاج الابن إليه ولم يجده = طعام.
- ٦- طعام الخنازير = خرنوب.
- أجب معهم نقاشاً حول لقب الابن «الشاطر»، ولماذا لُقب به؟ وماذا نتعلم من هذا اللقب؟ وتلّج إجاباتهم وتقبّلها كلها بلا قيد.
- اطلب منهم أن يفتحوا ألقاباً أخرى للابن «الشاطر»، وأسأل كل تلميذ: هل هناك ألقاب أخرى يمكن أن نطلقها على الابن الضال مما تعلمته من القصة؟ ولماذا؟
- دوّن على السبورة ما يقوله تلاميذك من ألقاب منطقية، وفي نهاية النقاش لخص ما ذكروه واكتبه على السبورة أمامهم جميعاً، ويمكن أن تذكر لهم ألقاباً، مثل: الابن الناصح، الابن العائد، الابن النادم ... وهكذا.

### نشاط (٥): مساعد الابن الأصغر

#### الهدف:

- يستنبط أن الحرية هي اتخاذ القرار الصحيح.

#### الشرح:

- قل لهم: أماناً متناهية، في بدايتها الابن «الشاطر» وهو يفكر في اتخاذ القرار الصحيح في الطريق الذي ينبغي أن يسلكه، هل يذهب لأبيه أم لأصدقائه أم لحقل الخنازير؟ ثم أسألهم: علام يشجعون الابن «الشاطر» أن يذهب؟ ولماذا؟
- تلّج إجاباتهم وتقبّلها كلها بلا قيد وعزز الإيجابية منها، ثم اترك لهم مساحة كافية من الوقت ليكملوا النشاط.
- أجب معهم نقاشاً حول محطات المتابعة وعززها بالشرح.
- المحطة الأولى: بدأ يحتاج، ولم يعطه أصدقاؤه احتياجاته وذهب ليعمل أجيراً في حقل يرعى الخنازير وبدأت حالته تسوء أكثر واشتهى أن يأكل طعام الخنازير ولم يعطه أحد.
- المحطة الثانية: فكر في حاله، قارن بين حياته في قصر أبيه وحياته في حقل الخنازير، وكيف وصل إلى هذا الحال الصعب، وأنه أصبح أقل كثيراً من الأجراء والعبيد في بيت أبيه.
- المحطة الثالثة: الندم: أدرك أنه أخطأ في حق أبيه وندم على ما فعله معه.
- المحطة الرابعة: اتخاذ قرار العودة: تذكر محبة أبيه ورحمته، وفكر في خطوة إيجابية، وقرر الرجوع وطلب المغفرة منه.

## اهداف الدرس

- يتعرف القارئ الجديدة للابن الضال.
- يستنبط أن الحرية هي اتخاذ القرار الصحيح.

### ٤- لقب الابن الضال

لج من الأسئلة التالية للحصول على لقب الابن الضال من أحرف العمود الأوسط باللون الأحمر:

١- شيء يُلبس في الإصبع.....

٢- مكانٌ تسكن.....

٣- الابن كان ميتاً.....

٤- مضاد كلمة الأصغر.....

٥- احتاج الابن إليه ولم يجده.....

٦- طعام الخنازير.....

الابن الذي كان هو الابن ..... ما تركه مع هذا القدر؟  
 • اترك القدر لترك من عندك للابن الضال. مع ذكر العيب.

### ٥- مساعد الابن الأصغر

الابن الذي كان الضال القرار الصحيح، ساعده في الوصول إليه:

١- أماناً متناهية، في بدايتها الابن «الشاطر» وهو يفكر في اتخاذ القرار الصحيح في الطريق الذي ينبغي أن يسلكه، هل يذهب لأبيه أم لأصدقائه أم لحقل الخنازير؟ ثم أسألهم: علام يشجعون الابن «الشاطر» أن يذهب؟ ولماذا؟

٢- تلّج إجاباتهم وتقبّلها كلها بلا قيد وعزز الإيجابية منها، ثم اترك لهم مساحة كافية من الوقت ليكملوا النشاط.

٣- أجب معهم نقاشاً حول محطات المتابعة وعززها بالشرح.

٤- المحطة الأولى: بدأ يحتاج، ولم يعطه أصدقاؤه احتياجاته وذهب ليعمل أجيراً في حقل يرعى الخنازير وبدأت حالته تسوء أكثر واشتهى أن يأكل طعام الخنازير ولم يعطه أحد.

٥- المحطة الثانية: فكر في حاله، قارن بين حياته في قصر أبيه وحياته في حقل الخنازير، وكيف وصل إلى هذا الحال الصعب، وأنه أصبح أقل كثيراً من الأجراء والعبيد في بيت أبيه.

٦- المحطة الثالثة: الندم: أدرك أنه أخطأ في حق أبيه وندم على ما فعله معه.

٧- المحطة الرابعة: اتخاذ قرار العودة: تذكر محبة أبيه ورحمته، وفكر في خطوة إيجابية، وقرر الرجوع وطلب المغفرة منه.

## المعينة

- أجب معهم حواراً حول الحرية التي تحمي الإنسان، واكتب على السبورة ما يلي:

- ١- الكتاب المقدس.
  - ٢- الكنيسة.
  - ٣- أب الاعتراف.
  - ٤- خدام الكنيسة.
  - ٥- الوالدان.
- أسألهم: كيف يحمي كل مما سبق حرية الإنسان ويصونها؟

## تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية - الابن الضال

### نشاط (٦): أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الحرية.

#### الشرح:

- اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في أن يتبعوا مسار الأسهم الموجودة بالنشاط مبتدئين بكلمة «الحرية»، ثم اطلب منهم أن يكتبوا القول الأبائي في المكان المخصص.
- القول الأبائي هو: «الحرية في نظر الابن المطيع ليست التخلص من وصايا الأب بل قبولها بحب» (القديس يوحنا ذهبي الفم).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الأبائي غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به، وكيف يطبقونه في حياتهم، ووضح لهم أن الحرية مسئولية؛ كنهر التبل له جانبان يحدان منه ويحافظان عليه وكذلك الوصايا تحفظ حريتنا.
- اطلب منهم أن يستخدموا شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في البحث عن أقوال آباء أخرى عن الحرية، ثم اطلب منهم أن يرددوا ما استخرجوه من أقوال أمام زملائهم، وناقشهم في معانيها وكيف يطبقونها في حياتهم.

### أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.
- حل إرشادي لأسئلة الدرس: ٢- ٥- ٣- ١- ٦- ٤- ٧.

### القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة الابن الضال من قصص الكتاب المقدس، وقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الخامس عشر من إنجيل لوقا (الأعداد ١١-٣٢).

## اهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الحرية.



### أسئلة الدرس وثلاث أسئلة لتزنيهاً ملطيفة، وتكتب الرقم في الدائرة:

- تبحث الابن عن غنى ولم يجد إلا راعياً في حقل الشنايزير.
- قال الابن لأبيه: «أعطني نصيب من الميراث لأختار بمنزلة مع أصدقائي».
- ضرب الابن كل ماله بطريق غير صحيح على أصدقاء الشر.
- المطر والابن وكان لأبيه: «أعطني إلى السماء وقطعت ولبست مشحلاً أن أضع لك أثراً».
- جمع الابن كل ماله وسافر إلى بلد بعيد.
- سخر الابن بأشياءه وكان: «كم من أيام يمشي على الحزن وأنا أفك جوعاً».
- أقام الأب حفلة لأبيه وألبسة الحزن العاديين.

## التمهينة

- قسم تلاميذك إلى خمس مجموعات:

- ١- الأب.
- ٢- الابن الأصغر.
- ٣- الابن الأكبر.
- ٤- أصدقاء الابن الأصغر.
- ٥- الخدم.

- اطلب من كل مجموعة أن تحكي أمام زملائهم بالفصل قصة الابن الضال على لسان الشخصية التي يمثلونها.



## الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل - يوسف والمجاعة

### التعمق

- في البداية، استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس وقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبر تلاميذك بأن أبانا يعقوب هو ابن إسحق بن إبراهيم.
- أجر معهم نقاشاً حول ما يلي:
  - ١- لماذا اغتاط إخوة يوسف منه؟ وهل توافق على تصرفهم؟ ولماذا؟
  - ٢- ماذا تفعل لو كنت مكانهم؟
  - ٣- ماذا تفعل لو كنت مكان يوسف؟
  - ٤- ماذا تفعل إذا اغتاط منك أخوك أو أختك أو أحد أصدقائك؟
- اطلب منهم حرية التفكير والتعبير بلا قيد أو شرط وعزز إيجابياتهم المنطقية.
- اطلب من كل تلميذ أن يكتب في ورقة كل عطايا الله له التي يتذكرها، ثم اجمع هذه الأوراق وقرأ عليهم بعضها أمام الفصل كله، وفي النهاية علّق قائلاً: عطايا الله لنا كثيرة نشكره عليها، ولا تُصاب بالغيرة من أي شخص كما فعل إخوة يوسف معه.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- قل لهم: ذهب إخوة يوسف لرعاية غنم أبيهم وتأخروا كثيراً، فخاف عليهم أبوهم يعقوب وأراد أن يطمئن عليهم فأرسل ابنه يوسف ليعرف أحوالهم ولا يُدَّ أن يوسف فكر فيما يلي:
  - ١- مشاعر الكراهية التي يحملها إخوته له.
  - ٢- المسافة البعيدة التي سوف يقطعها حتى يصل إليهم.
  - ٣- مخاطر الطريق وهو وحده وليس معه أحد.
- ثم أسألهم: هل يستطيع يوسف كلام أبيه رغم كل هذه المخاطر؟
- قل لهم: إخوة يوسف رأوه من بعيد وعرفوه وديروا له أمراً غريباً: تَرى ما هذا الأمر؟ وأطلق لخيالهم العنان ليُعبِّروا عن آرائهم بحرية.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- قل لهم: رغم أن يوسف جاء ليسان عن إخوته وتعب من أجملهم فإنهم ألقوه في البئر، وبعدها رأوا قافلة من التجار من طائفة الإسماعيليين (نسل إسماعيل من إبراهيم وهاجر) نُثِّر من أمامهم فأخرجوه من البئر وباعوه لهؤلاء التجار مقابل عشرين من الفضة ليتخلصوا منه نهائياً.
- أسألهم: ما رأيكم في تصرف إخوة يوسف معه؟ ولماذا؟ واطلب من كل تلميذ أن يذكر عبارة لهؤلاء الإخوة تُعبِّروا عن رفضه لتصرفهم.
- اطلب منهم أن يمثلوا مشهد يوسف وهو يمشي مربوطاً بحبال مع قافلة التجار الإسماعيليين نازلاً إلى مصر، وبعد أن يفرغوا من ذلك أسألهم عن مشاعر يوسف الابن المدلل في بيت أبيه وهو على هذه الحال، وأطلق لخيالهم العنان ليُعبِّروا عن آرائهم ويكرهم.
- اسأل كل تلميذ: ما مصير يوسف؟ وتقلّل رأيه دون قيد وبعد أن يُجيب اجعله يقول: ولكنني واثق، أيّا كان الأمر، بأنه في يد الرب يرعاه ويحميه.

### أهداف الدرس

- يُعبّر عن شعاعته يوسف في البئر، ويرفض ما فعله به إخوته بإلقائه فيها.
- يشعر بمحبة الله ورعايته لكل أولاده.

### مفردات الدرس

- كنعان: اسم بلد، ومعناه (تاجر - أرض منخفضة).
- يعقوب: اسم شخص، ومعناه (يحل محل - يتعقب).
- بنيامين: اسم شخص، ومعناه ابن اليمين.
- راحيل: اسم شخص، ومعناه نجدة.
- انظر سلامة إخوانك: يُبين أخبار وأحوال إخوانك.
- شكيم: اسم مدينة، ومعناه (كف - نصيب).
- عشرين من الفضة: الفضة هي عملة تُنقود في ذلك الزمن.
- الفرس: قتل.
- فوطيفار: اسم شخص، ومعناه مكرس للشمس.
- رئيس الشرطة: رئيس الحراس.

### استراتيجيات التدريس

- المنافسة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

## الدرس الرابع: يوسف والعقل - يوسف والمجاعة



في أرض كنعان عاش يعقوب مع أولاده الاثني عشر. أصغرهم يوسف وبنيامين (ابنا راحيل). أحب يعقوب ابنه يوسف أكثر من جميع إخوته، وصنع له قميصاً ملوّناً، فاحتفظ منه إخوته والبغضوا.

«...أذهب انظر سلامة إخوانك وسلامة الغنم...» (تث. ٣٧: ١٤).

قالها يعقوب لانه يوسف لينتقل غنم إخوته الذين ذهبنوا ليربوا الغنم في مدينة «شكيم» البعيدة. رآه إخوته أيّماً من بعيد فأتفكروا على أمر غريب: تَرى ما هو؟



ألقى إخوة يوسف أخاهم في بئر فارغة من الماء، بعدد رآوا قافلة تجار إسماعيليين فأخرجوه من البئر وباعوه لهم بعشرين من الفضة وزرعوها لأبيهم ليخبروه بأن وخشاً الخبز يوسف، غرن يعقوب خزاناً شديداً، ولكن ما مصير يوسف؟

### التحفة

- قسم تلاميذك لمجموعتين؛ الأولى تصف وتعدد الصفات الصحيحة والثانية تصف وتعدد تلك غير الصحيحة.. اختر أحد تلاميذ المجموعة الأولى ليعرض أمام زملائه بالفصل ما توصلت إليه مجموعته، ثم اختر أحد تلاميذ الثانية ليعرض ما توصلت إليه مجموعته، وبعد أن يعرضوا نتائج مناقشتهم لخص ما توصلوا إليه أمام الفصل كله.
- كرر الأمر مرة أخرى؛ بحيث تناقش المجموعة الأولى الصفات الصحيحة والأخرى تناقش تلك غير الصحيحة، ثم يعرض أحد تلاميذ الأولى ما توصلت إليه مجموعته وكذلك يفعل أحد تلاميذ المجموعة الثانية.
- أُنْذِر، في نهاية النقاش، أن الشخصين كليهما يأكل ويشرب وينمو، ما عدا أن الأول يتحكم في تصرفاته وسلوكه وكلامه ومظهره ويدير أموره بحكمة واتزان، أمّا الثاني فلا يتحكم في تصرفاته وسلوكياته.

## الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل - يوسف والمجاعة

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اشرح لهم أن التجار أخذوا يوسف وباعوه إلى فوطيفار رئيس الشرطة بمصر، وأن الله بارك بيته نتيجة لأمانة يوسف، وأن فوطيفار عندما رأى أمانته جعله مسئولاً عن كل بيته، وكان الرب معه فكان رجلاً ناجحاً.
- اسألهم: ما سر نجاح يوسف؟ وفي نهاية النقاش أكد لهم أن سر نجاحه هو أمانته لله وطيافته لأبيه ومحبة إخوته.
- قل لهم: استغلت امرأة فوطيفار عدم وجود أحد بالبيت وأسكت يوسف ليصنع معها الشر لكنه رفض بشدة، وقال لها: كيف أصنع هذا الشر العظيم وأعطى أمام الله؟ وهرب منها، فقالت لكل من بالبيت وكذلك زوجها أن يوسف اعتدى عليها.
- اطلب منهم أن يتخيلوا كيف كان يعيش يوسف في السجن، ثم قل لهم: ألقي فوطيفار يوسف بالسجن وكان الرب معه، ولأنه كان أميناً ومطيعاً وعاداً أخيه رئيس السجن، وكل المسجونين، وجعله مسئولاً عن كل ما بالسجن.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اجعلهم يمثلون هذا المشهد، واختر منهم سبعة يمثلون البقرات الحسنة وسبعة آخرين يمثلون البقرات القبيحة (ليس المهم العدد إذا كان عدد تلاميذك في الفصل قليلاً).
- وبعدما يفرغون من ذلك اسألهم: تَرى، ما تفسير هذا الحلم؟ ودعمهم بِعَمْرُوها عن آرائهم بِخُرية وعزز المنطقي منها.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اسألهم: لِمَ لَمْ يستطع الحكماء والسحرة تفسير أحلام فرعون؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم اسأل كل تلميذ: هل يستطيع يوسف أن يفعلها ويفسر أحلام فرعون؟ ولماذا؟

### أهداف الدرس

- يستنتج خطوات التفكير المنطقي والإبداعي للتغلب على المجاعة التي حدثت بالبلاد في عهد يوسف.
- يذكر الأحداث الرئيسة لقصة يوسف والمجاعة.
- يذكر كيف دبر الله حياة يوسف.

### مفردات الدرس

- فرعون: لقب ملوك مصر، ومعناه البيت العظيم - الشمس.
- حكماء: سحرة - مجوس.
- فسر: شرح.
- وفير: كثير.
- عاقلاً: مُدبراً.
- الأرض كلها: كل البلاد.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

باع الإسماعيليون يوسف إلى فوطيفار رئيس الشرطة في مصر، وعمل خادماً في بيته وكان يوسف أميناً في عمله وكل ما يفتنعه كان الرب ينجحه، فجعله فوطيفار مسئولاً عن كل بيته، ولكن امرأة فوطيفار اتهمته بمحاولة الاغتداء عليه فخلَّاه فوطيفار من السجن.



حلم فرعون ملك مصر بأنه واقف عند النهر وخرجت سبع بقرات حسنة وسمينة، فأثرت سبع بقرات أخرى قبيحة وأخذهن اللحم وأكلت البقرات السمينة وصفا فرعون، ثم نام وحلم خلفاً آخر.



حلم بسبع سنابل فحج حنطة وسمينة، أثرت عليها سبع سنابل قبيحة وضعيفة فالتلعثم، فجمع فرعون الحنطة والسحرة ليُفسدوا له الحنطة فلم يستطيعوا فأخبره خادماً بأن يوسف يستطيع أن يفسر الأحلام.



### المهمة

- استعرض معهم - بأية وسيلة ممكنة - شكل العبيد في الأزمنة القديمة، ثم أجر معهم حواراً على النحو التالي:
  - ماذا ترى في كل صورة؟
  - ماذا تعرفون عن العبيد في الأزمنة القديمة؟ وكيف كانوا يعيشون؟
  - هل هناك عبيد في عصرنا الحالي؟
- في نهاية النقاش، أكد لهم أنه قديماً كان الأغنياء والملوك يشترون رجالاً ونساء ليكونوا عبيداً (أي يعملون في خدمتهم بلا مقابل) يعملون طيلة الوقت وينفذون الأوامر والطلبات في أي وقت وليس باستطاعتهم الرفض، ويخضعون لسيدهم وأولاد سيدهم وكل ما يستحقونه هو أن يتناولوا من الطعام المقدم لهم من سيدهم، ثم قل لهم: وصار يوسف ذلك الشاب الذي كان يعيش حراً في بيت أبيه عبداً في أرض مصر.

## تابع الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- قل لهم: استطاع يوسف أن يفسر أحلام فرعون؟ لأن الرب كان معه وحسن الكلام في عيني فرعون واختار يوسف ليكون مسئولاً عن كل مصر، وخلع فرعون خاتمه وأعطاه إياه وألبسه لباس الملوك وأركبه على مركبته ونادى أن يركع كل الشعب أمامه، وقال ليوسف: «لا يفعل أي أمر في مصر إلا بإذنك» وكان عمر يوسف آنذاك ثلاثين عامًا.
- اختر أحدهم وأطلب منه أن يصف مشاعر يوسف بعد أن كان عبدًا في بيت فوطيفار، ثم في السجن، والآن صار سيدًا على كل أرض مصر، وأطلق لفكره العنان ليحبر عن تلك المشاعر، ثم أسأله: كُتِبي، ماذا سيقول يوسف لله عن مُجازاته الغنية له؟
- قل لهم: لقد أعطى فرعون يوسف اسم «صَفَنَات قُتَيْيَح» أي «المُفَقِّذ»، «المخلص»، وأسألهم: كيف ينطبق هذا الاسم على يوسف؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم قل لهم: إن الله أعطى يوسف خطة لتخزين القمح حتى يُطعم الناس في أثناء المجاعة فلا يموتوا.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- أسألهم: كيف استخدم يوسف عقله الذي وهبه الله لإنقاذ مصر والعالم من المجاعة؟ وبعد أن يفرغوا من إجاباتهم اسأل كلاً منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم بفكرهم وحيويهم، وعزز كل إجابة صحيحة، ثم ناقشهم فيها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
- ١- لماذا أحب يعقوب ابنه يوسف أكثر من باقي إخوته؟
- ٢- ما الذي فعل إخوة يوسف به تجاه محبته لهم؟
- ٣- كيف يشبه يوسف الصديق السيد المسيح؟
- ٤- ما أحلام فرعون التي حلم بها وأزعجته؟ وما تفسير يوسف لها؟
- ٥- ما معنى اسم «صَفَنَات قُتَيْيَح»؟ وكيف انطبق على يوسف؟
- ٦- كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة؟
- ٧- سر نجاح يوسف هو وجود الرب معه - اشرح ذلك.
- في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
- ١- أنَّ الله ميز الإنسان وخلق على صورته ومثاله في العقل والمسئولية.
- ٢- أنَّ أشكر الله الذي ميزني بنعمة العقل عن باقي مخلوقاته.
- ٣- أنَّ أتدرب على استخدام عقلي في عمل الأفضل بالمنزل والمدرسة والمجتمع.
- ٤- أنَّ أشكر الله على كل ما يُعطيني إياه ولا أغا من أحد.
- ٥- أنَّ الله يحول الشر إلى خير؛ لأنه هو ضابط الكل.
- ٦- يجب أن أتق بوعود الله؛ لأنها صادقة وأمانة.
- ٧- سر نجاح يوسف هو أمانته لله وطاعته لأبيه ومحبته لإخوته؛ فأنجح الرب طريقه.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًا تجاه ردودهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا» (تكوين ٢٠: ٣٩).
- اكتب كل كلمة من كلمات الآية على ورقة كبيرة، وأطلب من كل تلميذ أن يُرتبها ترتيبًا صحيحًا.
- ردد معهم الآية مع تحفيظ شاهد الآية.

## اهداف الدرس

- يذكر الأحداث الرئيسة لقصة يوسف والمجاعة.
- يردد بعض الآيات عن الحكمة والتفكير السليم من الكتاب المقدس.

فَسَرَّ يُوسُفَ حُلْمَ فِرْعَوْنَ، وَقَالَ لَهُ: «سَبْعُ سِنِينَ مَلَوَةٌ بِطَعَامٍ وَفِيهَا كُلُّ أَرْضٍ مِصْرَ، يَنْتَعِبُ سَبْعَ سِنِينَ جُوعًا، اخْتَارَ رَجُلًا عَاقِلًا حَكِيمًا يَجْمَعُ وَجَرَّنَ الطَّعَامَ حَتَّى لَا يَشْتَ جُوعٌ فِي الْأَرْضِ كُلِّهَا»، فَاسْتَارَ فِرْعَوْنَ يُوسُفَ لِيَقُومَ بِهِدْمِ السَّهْمَةِ. فَمَا أَهْطَأَ اسْمُ السُّفْدِ أَوْ الْخُلَص.



جَمَعَ يُوسُفَ الطَّعَامَ وَخَرَّنَهُ خِلَالَ السَّيِّئِينَ السَّنِينَ الْأَوَّلَى، بَعْدَ مَا صَارَ جُوعٌ فِي كُلِّ الْأَرْضِ، وَكَانَ كُلُّ مَنْ يَورِدُ شِرَاءَ طَعَامٍ يَذْهَبُ إِلَى يُوسُفَ فِي مِصْرَ، وَالَّذِي صَارَ سَيِّدًا عَلَى كُلِّ أَرْضِهَا. وَأَلْفَدَ الْعَالَمُ مِنَ الْمِجَاعَةِ، وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا.

جَمَعَ يُوسُفَ الطَّعَامَ وَخَرَّنَهُ خِلَالَ السَّيِّئِينَ السَّنِينَ الْأَوَّلَى، بَعْدَ مَا صَارَ جُوعٌ فِي كُلِّ الْأَرْضِ، وَكَانَ كُلُّ مَنْ يَورِدُ شِرَاءَ طَعَامٍ يَذْهَبُ إِلَى يُوسُفَ فِي مِصْرَ، وَالَّذِي صَارَ سَيِّدًا عَلَى كُلِّ أَرْضِهَا. وَأَلْفَدَ الْعَالَمُ مِنَ الْمِجَاعَةِ، وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا.

### اهداف الدرس

- يستخدم من خلال القصص التي يرويها يوسف في الكتاب المقدس، كيف استخدم عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة.
- يذكر كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة.
- يذكر كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة.
- يذكر كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة.
- يذكر كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة.
- يذكر كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة.

### الآية الذهبية

«وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا» (تكوين ٢٠: ٣٩).

## استراتيجيات التدريس

- المنافسة.
- العصف الذهني.

## التمهينة

- استعرض معهم - بآية وسيلة ممكنة - الصور الآتية (إنسان - حيوان - نبات).
- ناقشهم في:
- ١- أوجه التشابه والاختلاف بين كل من الإنسان والحيوان والنبات.
- ٢- ما الذي يميز الإنسان عن باقي المخلوقات؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم أكد لهم أن العقل الذي وهبه الله للإنسان هو ما يُميزه عن باقي الخليقة، ويجب أن يشكروه على ذلك، وأن يستخدم هذه الهبة والميزة التي منحه الله إياها للعناية بمخلوقاته.







## الدرس الخامس: التسامح - يوسف وإخوته

### التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن القمح قديمًا وفي وقتنا الحاضر من أهم الحبوب التي يصنع منها الدقيق لعمل الخبز والفطير وكثير من الأطعمة ولا غنى عنه للإنسان، وكان أفضل أنواع القمح يُزرع في مصر وكانت سنابل القمح مليئة بالحبوب وتصدر إلى معظم بلاد العالم.
- قل لهم إن الجوع اشتد في الأرض كلها إلا مصر، ولذا طلب يعقوب من أولاده أن يذهبوا إلى مصر ليشتروا طعامًا، وأكد لهم أنه منذ القدم بارك الله مصر، وأسألهم: كيف بارك الله مصر؟ وتلّق إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المتفطية منها، وفي النهاية استعرض معهم كيف بارك الله مصر من أوجه عديدة، ناقش معهم ما يلي:
- ١- الله بارك شعب مصر حسب قول الكتاب المقدس «مِثْرَ كَ شَعْبِي مِصْرَ» (أشعيا ١٩: ٢٥)، اطلب منهم أن يذكروا أمثلة لأباء وأبناء جاءوا إلى مصر غير يعقوب وأولاده... وفي نهاية النقاش، أكد لهم أن مصر هو البلد الوحيد الذي طلب الله من يوسف البار أن يلجأ إليه مع العائلة المقدسة هربًا من هيروودس الملك.
- ٢- الله بارك مصر ووهبها موارد متميزة في الطبيعة وخيرات الأرض، اطلب منهم أن يذكروا أنواعًا من هذه الموارد والخيرات الموجودة في بلدنا واجعلهم يعرضون أمثلة على ذلك بأية وسيلة ممكنة.
- ٣- الله بارك مصر ووهبها موقعًا جغرافيًا متميزًا بين قارات العالم، اشرح لهم هذا التميّز وفائدته لمصر والعالم، وأعط أمثلة لذلك مثل قناة السويس وغيرها... إلخ.
- ٤- الله بارك مصر ووهبها شعبًا يتميز بالأصالة والطيبة وهدوء الطباع والأخلاق الحميدة، وهذه نعمة كبيرة من الله.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أسألهم: لِمَ لم يعرف إخوة يوسف أخاهم رغم أنه عرفهم؟ أطلق لتفكيرهم العنان وأنتج لهم متسّمًا من الوقت ليُعبّروا بلا قيد عن التغيير الذي حدث ليوسف ووجه أنظارهم إلى أن بركة الرب كانت معه وكل ما يصنعه ينجح فيه، وأصبح الرجل الثاني بمصر فتغيرت هيئته وملابسه وصار كالأمراء والملوك، ولم يتخيلوا قط أن أخاهم الذي باعوه للإسماعيليين يمكن أن يصل لهذه المكانة، ولذلك لم يعرفوه.
- عاود طرح الأسئلة عليهم: تَرَى، ماذا سيفعل يوسف معهم؟
- تلّق إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم قل لهم: هيّا بنا نستكمل القصة لتتعرف رد يوسف مع إخوته.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- اشرح لهم أنه قديمًا كانت البلاد تُرسل أناسًا ليتعرفوا الأرض وطبيعتها وعدد جنودها المستعدين للقتال، وكذلك أدوات الحرب التي يمتلكونها، وذلك تمهيدًا للحرب معها ونهب ثرواتها وأموالها.
- أسألهم: لِمَ اتهم يوسف إخوته بأنهم جواسيس؟ وتلّق إجاباتهم وتقبلها كلها، وأنتج لهم متسّمًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم، وفي نهاية النقاش أكد لهم أن يوسف اتهمهم بذلك لأنه وضع حُفّة ليرى آباء يعقوب وأخاه بنيامين، وليتعرف أيضًا ردود أفعالهم وهل تغيرت سلوكياتهم أم لا.

### أهداف الدرس

- يذكر لماذا أرسل يعقوب أولاده إلى مصر.
- يفسر عدم معرفة إخوة يوسف بأخاهم.
- يستنتج أسباب اتهام يوسف لإخوته بأنهم جواسيس.
- يذكر أمثلة عن شخصيات تميزوا بالتسامح.

### مفردات الدرس

- سمعت: عرفت.
- اتزلوا: ذهبوا.
- اشتد الجوع: صار جوع شديد.
- سلامة أيهم: أن أباهم يعقوب بصحة جيدة.
- جواسيس: جمع جاسوس، وهو الشخص الذي يعرف الأخبار وينقلها.
- لتعرفوا أسرارنا: لتعرفوا أسرار البلد؛ تمهيدًا للدخول معه في حرب.
- مقفود: ضاع أو تاه ولم نجده.
- حكوا: أخبروا.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### الدَّرْسُ الخامس

### التسامح - يوسف وإخوته



«إِنِّي قَدْ سَمِعْتُ أَنَّهُ يَوْسُفُ فَتَحَّ فِي مِصْرَ الزَّيْلَ إِلَى هَٰذَاكَ وَاشْتَرَوْا لَنَا طَعَامًا لِنَحْيَا وَلَا نَمُوتَ» قَالَتْهَا يَعْقُوبُ لِأَوْلَادِهِ عِنْدَمَا اشْتَدَّ الْجُوعُ فِي كُلِّ الْأَرْضِ. أَمَّا مِصْرُ فَقَدْ كَانَ يَبْهًا طَعَامًا.



لَمَّا أَتَاهُ يَعْقُوبُ الْعِشْرَةَ إِلَى مِصْرَ. وَأَمَّا بَنِيَامِينَ أَخُو يَوْسُفَ فَلَمْ يُرْسِلْهُ أَبُوهُ مَعَهُمْ خَوْفًا عَلَيْهِ. وَكَانَ يَوْسُفُ هُوَ الْمُشْتَبَلُ مِنَ الطَّعَامِ فِي كُلِّ أَرْضِ مِصْرَ. وَلَمَّا رَأَاهُمْ عَرَفَهُمْ وَاسْتَفْهَمَ مِنْهُمْ عَلَى سَلَامَةِ أَيْهَهُمْ. أَمَّا هُمْ فَلَمْ يَعْرِفُوهُ.



قَالَ يَوْسُفُ لِإِخْوَتِهِ: «الْتَمُّ جَوَاسِيسَ، جِئْتُمْ إِلَى هَٰذَا لِتَعْرِفُوا أَسْرَارَنَا» أَجَابَ إِخْوَتُهُ: «لَا، لِنَسْأَلُ جَوَاسِيسَ نَحْنُ لِنَعْرِفَ أَسْرَارَ أَخِي لِنَحْيَا وَلَا نَمُوتَ» أَسْمَعَ يَعْقُوبُ مِنَ أَرْضِ كَنْعَانَ، أَلْهَوْنَا الْأَصْغَرَ عِنْدَ أَبِي وَآخِزْ مَقْفُودًا، وَأَتَيْتُنَا إِلَى هَٰذَا لِتُشَارِي قِسْمًا».

### التفنية

- احلّك لهم هذه القصة: يوسف ومينا زميلان بمدرسة المحبة الابتدائية، مينا أساء إلى يوسف وأهانته أمام الناس، مرت الأيام وصار يوسف ضابط شرطة مرور أمّا مينا فصار سائق تاكسي... ذات يوم وبينما يوسف يباشر عمله عند نقطة المرور تقابل مع مينا وبعد أن طلب منه رخصة القيادة ليؤكد من صلاحيتها اكتشف أن السائق هو مينا الذي أهانه قديمًا أمام زملائه بالفصل.
- بعد أن تفرغ من الحكاية أجي معهم نقاشًا حول:
- ١- صف مشاعر يوسف عندما رأى مينا وتذكر إساءته إليه.
- ٢- تَرَى، ماذا سيفعل يوسف بمينا؟ ولماذا؟
- ٣- إذا كنت مكان يوسف؛ فَيَمَّ تشعر؟ وماذا كنت ستفعل؟
- ٤- صف مشاعر مينا عندما رأى يوسف وتذكر موقف الإساءة.
- ٥- صف مشاعرك إذا كنت مكان مينا في هذا الموقف.
- تلّق إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز لديهم مفهوم التسامح.
- في نهاية الحوار، قل لهم: بطل قصتنا صار وزيرًا، هيّا بنا نتعرف ما فعله بمن أساءوا إليه.



## تابع الدرس الخامس : التسامح - يوسف وإخوته

### التمعن

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اختر أحدهم وقل له إن إخوة يوسف حكوا لأبيهم ما حدث لهم، واطلب منه أن يقف أمام زملائه بالفصل ويتخيل أنه أحد إخوته ويحكي لأبيه ما حدث لهم بمصر.
- كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر، ثم قل لهم: القصة المثيرة لم تنته بعد، هيّا بنا لاستكمال معاً أحداثها.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر يعقوب وهو يودع أولاده إلى مصر ومعهم الابن الأصغر بنيامين، وأطلق لخيالهم العنان ليعبروا عن مشاعر يعقوب الذي فقد يوسف والآن يخشى أن يفقد بنيامين أيضًا وباقي إخوته.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اجعلهم يمثلون هذا المشهد: أحدهم يمثل دور يوسف وهو يُخبر كآسه القضية في كيس بنيامين، وبعض التلاميذ يمثلون أنهم خُدام القصر، وآخر يلعب دور بنيامين، وآخرون يمثلون أنهم إخوة يوسف، وعندما يفرغون من ذلك ناقشهم فيما قاموا به من أفعال واطلب من كل تلميذ أن يصف مشاعره حول الشخصية التي مثلها.

### أهداف الدرس

- يستنتج بركات التسامح.
- يؤمن ما فعله يوسف مع إخوته ومسامحته لهم.
- يُظهر سلوكيات تدل على حب المسيحي لأفراد أسرته واعترافه بفضائلهم.
- يؤيد أن السلام والتسامح لا يتجزأ؛ فهما للجميع.

### مفردات الدرس

- كآسه القضية: الكأس الخاصة بالأمراء والملوك في ذلك الوقت.
- كيس: حقيبة.
- يتسللون: يستغلون.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.



### النهاية

- اطلب منهم أن يبحثوا - بأية وسيلة ممكنة - عن التشابه بين يوسف الصديق والسيد المسيح.
- بعدما يفرغون من البحث أجمع معهم نقاشاً حول التشابه بين السيد المسيح ويوسف الصديق، وعزز المتطقي في كلامهم فقط، وفي نهاية النقاش أكد لهم ما يلي:
- ١- ألقى إخوة يوسف أخاهم في البئر ليتخلصوا منه، وكذلك سلم اليهود السيد المسيح للصلب ليتخلصوا منه.
- ٢- باع إخوة يوسف أخاهم بعشرين من الفضة، وكذلك باع اليهود إخوته في العشرة (يهوذا) السيد المسيح بثلاثين من الفضة.
- ٣- أحب يوسف إخوته ورغم ذلك ظلموه، وأحب الرب يسوع شعبه (إخوته في العشرة) ورغم ذلك ظلموه.
- ٤- لم يمت يوسف بل صار سيداً على كل أرض مصر، كذلك قام الرب يسوع من الموت وصار سيداً وملكاً على قلوب البشر.
- ٥- سامح يوسف إخوته الذين ظلموه، وكذلك سامح الرب يسوع من ظلموه.



## تابع الدرس الخامس: التسامح - يوسف وإخوته

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اسألهم: هل كانوا يتوقعون أن يجدوا يوسف حيًا وفي هذا المنصب؟ وبعد الإجابة اطلب من أحدهم أن يقول لزميله بالفصل: «أنا يوسف أخوكم الذي بعثتموه إلى أرض مصر. أنتم لم تترسلوا إلى هنا بل الله هو الذي أرسلني لأخذكُم...»
- اسألهم: ما رأيكم في تصرف يوسف مع إخوته؟ ونلقِ إجاباتهم ودوّن الإيجابية منها على السبورة، وفي نهاية النقاش لخص ما تم شرحه أمام الفصل كله، ثم أكد لهم ما يلي:

- يوسف سامح إخوته رغم كرهه والقوة بالبر وباعوه عبدًا وكتبوا على أيهم بأن حيوانًا افترسه، وكذلك الله يسامحنا رغم عدم طاعتنا لوصاياه.
- يوسف لم يكتف بالعفو عن إخوته بل أعطاهم خيرات جزيلة، والله يسامحنا على خطايانا ويعطينا بركات كثيرة.

- ملاحظة:** يصعب على التلميذ في هذه المرحلة العمرية أن يعرف التسامح، ولكن يمكن أن يتعلمه تدريجيًا، فهو يهتم بأن يأخذ حقه إذا أساء إليه أحد أو ضربه أو سلب منه شيئًا يمتلكه، ولذلك يجب توجيهه إلى معرفة المعنى الحقيقي للتسامح والمكافأة التي ينالها من الله.

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اسأل كل منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم بفكرهم ووجوبهم وعزز لهم كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم فيها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

  - ١- لِمَ نزل إخوة يوسف إلى مصر؟
  - ٢- لِمَ صار يوسف هو المستول على الطعام في كل أرض مصر؟
  - ٣- ما التهمة التي اتهم بها يوسف إخوته؟
  - ٤- لِمَ لم يعرف إخوة يوسف أخاهم؟
  - ٥- ماذا غيأ يوسف في كيس أخيه بنيامين؟
  - ٦- ما رأيك في تصرف يوسف تجاه إخوته؟
  - ٧- كيف بارك الله يوسف من أجل تسامحه مع إخوته؟

- في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:

- ١- أنَّ الله أوصانا بالآل تقابل الشر بشر ولا نتقم لأنفسنا.
- ٢- أنَّ الله أوصانا بأن نسامح كل الناس على جميع الأخطاء في كل الأوقات.
- ٣- أنَّ الله أوصانا بأن نصلي من أجل كل من أساء إلينا حتى أعدائنا.
- ٤- رغم أن يوسف كان وزيرًا فإنه سامح إخوته.
- ٥- الله ضابط الكل ويدير الأحداث كلها بحكمته.
- ٦- الانتقام لا يفيد ولا ينفع، بل يضر الجميع.
- ٧- بارك الله يوسف من أجل تسامحه لإخوته.

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «وَكُونُوا لَطْفَاءً بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ». (أفسس ٤: ٣٢)
- رتب كلمات الآية على شكل بازل وقص كل كلمة على حدة، ثم اطلب منهم أن يُعيدوا ترتيبها.

## أهداف الدرس

- يتعرف آيات من الكتاب المقدس عن التسامح، وكيف يطبقها في حياته.
- يذكر شخصيات اتسمت بتصرفاتها بالتسامح.
- يقبدي حياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.



## أهداف الدرس

- ١- يتعرف على آية من الكتاب المقدس عن التسامح، وكيف يطبقها في حياته.
- ٢- يذكر شخصيات اتسمت بتصرفاتها بالتسامح.
- ٣- يقبدي حياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.
- ٤- يتعرف على آية من الكتاب المقدس عن التسامح، وكيف يطبقها في حياته.
- ٥- يذكر شخصيات اتسمت بتصرفاتها بالتسامح.
- ٦- يقبدي حياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.
- ٧- يتعرف على آية من الكتاب المقدس عن التسامح، وكيف يطبقها في حياته.
- ٨- يذكر شخصيات اتسمت بتصرفاتها بالتسامح.
- ٩- يقبدي حياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.

## الذهبية

- احلّ لهم هذه الحكاية: دميانة فتاة قوية جسمانيًا وكانت تضايق مريم وتضربها، وذات يوم وبينما كانت دميانة تعبر الشارع صعدتها سيارة صدمة خفيفة وسقطت على الأرض لكنها لا تستطيع المشي وتحتاج لمن يساعدها، وفي الوقت ذاته كانت مريم تعبر الطريق ورأت دميانة على تلك الحال.

- أجب معهم حوارًا حول ما يلي:

- ١- ترى، ماذا ستفعل مريم مع دميانة التي كانت دائمًا تضايقها؟
- ٢- ماذا تفعل لو كنت مكان مريم؟ ولماذا؟

- تلقِ إجاباتهم وعزز الإيجابية منها، ثم ادعهم للانشطة.

## تابع الدرس الخامس: التسامح

### نشاط (١): بطاقة يوسف

#### الهدف:

- يكتب سيرة ذاتية ليوسف الصديق.

#### الشرح:

- قل لهم إننا نريد أن نضع سيرة ذاتية ليوسف الصديق (بطاقة تحكي قصة حياته) وأماننا عدة أسئلة إذا ما أجبتا عنها فسنحصل على بطاقة يوسف الصديق.
- ساعدهم في تصميم السيرة الذاتية وأجب معهم عن الأسئلة الواردة بالنشاط.
- الأب: يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم.
- محل الميلاد: أرض كنعان.
- ترتيبه بين إخوته: ١١.
- الوظيفة (٢): المسئول عن بيت فوطيفار.
- البلد الذي تغرب فيه: مصر.
- مكان الدفن: مصر.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يحصلوا على بيانات أخرى عن يوسف الصديق ليضيفوها إلى سيرته الذاتية (بطاقة يوسف) وبعدما يفرغون من ذلك ادعهم لاستكمال الأنشطة.

### نشاط (٢): لقب يوسف

#### الهدف:

- يتعرف لقب يوسف بن يعقوب.
- يقترح ألقاباً أخرى ليوسف بن يعقوب.

#### الشرح:

- ساعدهم في الإجابة عن أسئلة النشاط:
- ١- اتهم يوسف لإخوته: جواسيس.
- ٢- معني فرعون: ملك.
- ٣- نزل إليها إخوة يوسف ليشتروا طعاماً: مصر.
- ٤- صار يوسف سيداً على كل أرض مصر.
- ٥- وضع يوسف فيه كأسه الفضية: كيس.
- ٦- والد يوسف: يعقوب.
- اطلب منهم أن يربوا أحرف كلمة العمود الأوسط في النشاط ليحصلوا على لقب يوسف بن يعقوب ويكتبوه في المكان المخصص بالنشاط؛ اللقب هو (الصديق).
- ناقشهم في اللقب وكيف انطبق على يوسف من خلال ما تعلموه من القصة، وكيف يقتدون بيوسف ليعايشوا هذا اللقب في حياتهم.
- اطلب منهم أن يقترحوا ألقاباً أخرى له مما تعلموه من القصة، وناقشهم في أسباب اختيارهم هذه الألقاب وعزز الإيجابي منها، ووجههم لتطبيق ما يذكرونه في حياتهم الشخصية.

### اهداف الدرس

- يكتب سيرة ذاتية ليوسف الصديق.
- يتعرف لقب يوسف بن يعقوب.
- يقترح ألقاباً أخرى ليوسف بن يعقوب.

### 1. بطاقة يوسف



- الاسم: \_\_\_\_\_
- الأب: \_\_\_\_\_
- محل الميلاد: \_\_\_\_\_
- ترتيبه بين إخوته: \_\_\_\_\_
- الوظيفة (١): \_\_\_\_\_
- الوظيفة (٢): \_\_\_\_\_
- البلد الذي تغرب فيه: \_\_\_\_\_
- اللقب: \_\_\_\_\_
- مكان الدفن: \_\_\_\_\_

### 2. لقب يوسف

لنجد عن الأسئلة التالية للتحصل على لقب يوسف بن يعقوب من أحرف العمود الأوسط باللون الأخضر:



- ١- اتهم يوسف لإخوته
  - ٢- معني فرعون
  - ٣- نزل إليها إخوة يوسف ليشتروا طعاماً
  - ٤- صار يوسف سيداً على كل أرض مصر
  - ٥- وضع يوسف فيه كأسه الفضية
  - ٦- والد يوسف
- نكتب يوسف هو \_\_\_\_\_
- ما رأيت في هذا اللقب؟ \_\_\_\_\_
- افترض أننا من عائلتك يوسف، مع ذكري الشب \_\_\_\_\_

### التهيئة

- قسم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، واجعل كل مجموعة تختار أكثر موقف أعجبها في قصة يوسف يسامح إخوته وتقوم بتثيله.
- اسأل أفراد كل مجموعة: لماذا اخترتم هذا الموقف؟ وما أكثر شيء أعجبكم فيه؟ وما الشيء الذي تعلمتموه منه؟



## تابع الدرس الخامس: التسامح

### نشاط (٣): شخصيات متسامحة

#### الهدف:

- يذكر شخصيات اتسمت تصرفاتها بالتسامح.
- يقتدي بحياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وراجع معهم قصة الصورة الأولى التي سبق شرحها في الدرس.
- اختر أحدهم ليحكى قصة الصورة الثانية أمام الفصل كله، وبعد أن يفرغ من حكيتها أسأله: ما رأيك في تصرف شاول الملك؟ وبعد أن يُجيب عاود طرح السؤال: ما رأيك في تصرف داود؟ ثم أسأله: لو كنت مكانه فماذا ستفعل؟
- كرر الموقف مع تلميذ آخر وصورة أخرى، وهكذا حتى تفرغ من كل صور النشاط.
- الصورة الثانية: تحكي قصة داود النبي الذي انتصر على جليات الجبار وذاع صيت بطولته في كل إسرائيل، وكان شاول الملك هو أول ملوك شعب إسرائيل في ذلك الوقت وأحب داود في البداية لانتصاره على جليات، ولكن بعد ذلك حقد عليه وأراد قتله وكان بطارده في كل مكان لأنه عرف أن داود سيكون ملكاً بدلاً منه (اختار الله داود ملكاً بدلاً من شاول لأن شاول خالف وصية الله) وذات مرة كان شاول بطارد داود ويريد قتله، ثم نعب من المطاردة ونام في مغارة ووصل إليه داود وكان يستطيع أن يقتله لكنه لم يفعل ذلك وعفا عنه.
- الصورة الثالثة: كان إسماعانوس شماساً مملوفاً بالإيمان، اختاره التلاميذ والرسول ليخدم الفقراء، وذات مرة وهو يبشر باسم الرب يسوع قبض عليه اليهود ورجموه وفيما هم يلقون عليه الحجارة والدماء تسفك قال بصوت عظيم: يا رب، لا تقم لهم هذه الخفلية.
- الصورة الرابعة: الرب يسوع على الصليب غفر لكل الذين صلبوه، وقال: يا آباء، اغفر لهم لأنهم لا يعلمون ما يفعلون.

### نشاط (٤): أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

#### الشرح:

- اطلب منهم أن يربطوا الكلمات داخل الدوائر مبتدئين بكلمة «الذي» حتى يحصلوا على قول القديس «مار أفرام السرياني» عن التسامح ويكتبوه بالمكان المخصص في النشاط «الذي لا يحمل عداوة لأحد هو تلميذ حقيقي للمسيح» (القديس مار أفرام السرياني).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيباً أمام زملائه بالفصل، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به وكيف يطبقونها في حياتهم.
- اطلب منهم – بأية وسيلة ممكنة – أن يستخرجوا أقوالاً أخرى للآباء عن التسامح، وناقشهم في المعاني الواردة بهذه الأقوال وكيف يطبقونها في حياتهم، ثم اشرح لهم أن التسامح يجب أن يكون لكل إنسان بلا تمييز، وأن القلب يكون صافيًا لا يحمل أية مشاعر غضب أو عنف ونشبه بالرب يسوع في تسامحه للآخرين وكذلك الآباء القديسون مثل يوسف وإسماعانوس وغيرهما.

### أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعريف المناسب وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.
- ترتيب أحداث الدرس يكون على النحو التالي: ٤ - ١ - ٦ - ٢ - ٧ - ٣ - ٥

### القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة (يوسف يسامح إخوته) من قصص الكتاب المقدس، وأقرأ معهم بصوت عالي وواضح الإصحاح ٤٥ من سفر التكوين، الأعداد (٣ - ١٥).

## اهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

### شخصيات متسامحة

أنا يوسف، القاري للحق في البر، لكي سامعته.	أنا زارة شاول، فكتبت قلب، لكي سامعته.	أنا رعدى اليهود بالحجارة، لكي سامعته.	أنا شاول، لكي سامعته.

• ما رأيك في تصرف كل شخص من هذه الشخصيات التي قدّمت لتسامحاً رغم الإساءة؟  
• ماذا تفعل لو كنت مكانهم؟

### أقوال الآباء

• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.  
• قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.

### أسئلة الدرس: رتب أحداث الدرس لرتبة منطقية:

١. فهم يوسف إخوته بأنهم جواسيس.
٢. طلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.
٣. قلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.
٤. طلب يوسف من أناته أن يأخذوا بياضين وقمصة وشربوا إلى مصر ليشتروا طعاماً.
٥. فرح يوسف بأبيه وتسامح إخوته وصنع معهم محبة.
٦. غاب يوسف قاشاً في كوس بليثمين.
٧. طلب يوسف من إخوته أن يرحلوا إلى أرض كنعان ويحضروا أغنامهم الشفيرة.

## التمهينة

- أخبرهم بأن الكنيسة منذ نشأتها من ألفي سنة كان بها آباء قديسون شرحوا لنا الكتاب المقدس، وأن أقوالهم صارت لنا مرشداً متبراً في فهمنا الكتاب.
- اطلب منهم – بأية وسيلة ممكنة – أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن التسامح.
- ناقشهم فيما يستخرجونه من أقوال، وكيف يطبقونه في حياتهم.

## الدرس السادس: بناء الهيكل - سليمان الحكيم

### التمقيم

- استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- قل لهم: انتهت داود النبي أن يبني هيكلًا للرب؛ أي بيتًا له (الهيكل معناه البيت الكبير، وكان يحل محل الكنيسة اليوم)، لكن الله أعطاه وعدًا بأن سليمان هو من سيقوم ببنائه.. واسألهم: ثري، لِمَ أحب داود أن يبني هيكلًا للرب؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، وأكد لهم ضرورة وجود بيت مقدس لله يجتمع فيه الإنسان مع الله.
- اسألهم مرة أخرى: لِمَ لم يوافق الله على أن داود هو من يبني البيت واختار ابنه سليمان؟ وبعد أن يجيبوا عزز المعلومات الصحيحة، وفي نهاية النقاش قل لهم إن فترة داود كانت فترة حروب ومن غير المناسب بناء هيكل ضخم؛ لأن الجميع منشغلون بالحرب، وفي الحرب تسفك دماء الكثيرين.. أمَّا فترة سليمان فقد كانت هي الأنسب لبناء الهيكل لأنها كانت فترة ثراء، وأنشأ فيها سليمان أسطولًا بحريًا، ونشطت التجارة، وعاش الناس في رخاء، كما أنها كانت فترة سلام بالإضافة إلى الحكمة التي أعطاهها الرب سليمان، والتي كان الناس يأتون إليه من كل شعوب الأرض ليستمعوا إليها؛ هذه العوامل كلها أهلت سليمان لأن يبني بيتًا عظيمًا للرب.
- عاود طرح الأسئلة عليهم، وقل لهم: هل يمكن أن نبني بيتًا بلا حجارة؟ وأطلق لتفكيرهم العنان ليعبروا عن آرائهم دون قيد أو شرط، وفي نهاية النقاش وجه أنظارهم إلى أن قلب كل منهم هو مسكن لله؛ لذلك يقول الله: «يَا ابْنِي أَطْعِمِي قَلْبَكَ، وَتَحْلَظْ عَيْنَاكَ طُرْقِي» (أمثال ٢٣: ٢٦) لكن هذا القلب لا يمكن أن يكون هيكلًا لله إلا بالكنيسة التي تقدم له الكتاب المقدس والصلوات والتسابيح.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- قل لهم: عندما كبر داود في السن، أوصى ابنه سليمان بأن يحفظ وصايا الله حتى ينجح في كل طُرُق، وأوصاه أيضًا بأن يبني بيتًا للرب، وأعد له كل المواد اللازمة لبناء الهيكل، ثم أسأله: ثري، ما المواد اللازمة التي جهزها داود لابنه سليمان حتى يبني الهيكل؟ وأطلق لخيالهم العنان كي يذكروا كل ما يعرفونه عن مواد البناء وعزز المنطقية منها وكتبه على السبورة، وفي نهاية النقاش لخص لهم ما أعده داود لابنه سليمان حتى يستطيع أن يبني هيكلًا عظيمًا للرب.
- احك لهم قصة جبل المريا، وهي على النحو التالي: عندما أراد الله أن يمتحن أبنائ إبراهيم طلب منه أن يقدم ابنه وحيد إسحاق الذي يحبه محرقة وأطاع إبراهيم، فأخذ إسحاق على الجبل ووضع على المذبح وعندما رفع السكين منه الله وأحضر له خروفًا بدلًا منه، وفرح إبراهيم بعودة إسحاق سالمًا وشكر الله وسمي هذا المكان جبل المريا (جبل الرب بري)، وفي المكان نفسه وفي أيام داود النبي أرسل الله ملاكًا على أورشليم لإهلاك شعبها الخاطيء، وعندما وصل إلى حقل رجل يُدعى «أرنان البيوسي» أمر الله الملاك بأن يتوقف، وهناك بنى داود مذبحًا شكر فيه الله الذي أوقف إهلاك الشعب، وتراعى فيه الله لداود وهو المكان نفسه الذي قدم فيه إبراهيم إسحاق، وعلى هذا المكان الذي تراه فيه الله لأبنائ إبراهيم ولداود النبي بنى سليمان الهيكل.

### أهداف الدرس

- يتعرف أن هناك مكانًا مقدسًا للعبادة في العهد القديم (خيمة الاجتماع - هيكل سليمان).
- يؤمن مجهولات داود النبي في بناء الهيكل.

### مفردات الدرس

- داود: اسم شخص، ومعناه محبوب - عزيز.
- سليمان: اسم شخص، ومعناه سلام.
- خيمة الاجتماع: مكان للعبادة في العهد القديم.
- المريا: اسم جبل، ومعناه جبل العطر.
- أورشليم: اسم مدينة، ومعناه مؤسس السلام.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### النقش المشدود

#### بناء الهيكل - سليمان الحكيم



أحب داود النبي والمملكة أن يبني بيتًا ثابتًا للرب ليقيم فيه الشعب العبادة لله بدلًا من خيمة الاجتماع المتنقلة (كنيسة العهد القديم). ولكن الله أخبره بأن سليمان ابنه هو الذي سيبني الهيكل.



اختار داود مكان بناء الهيكل، وهو جبل المريا بمدينة أورشليم، وأعد خطة وتجهيز البناء وجمع الكثير من الذهب والفضة والنحاس والجوهر والأخشاب وغيرها من مواد البناء اللازمة، وأوصى سليمان ابنه ببناء الهيكل.

### الصحيفة

- اطلب منهم أن يتخيل كل تلميذ أن لديه أرضًا واسعة جميلة، وأجر نقاشًا حول ما يلي:
- ١- ماذا تريد أن تبني في هذا المكان؟
- ٢- ما التصميم الذي ستضعه لهذا البناء؟
- ٣- ما الاستعدادات التي ستقوم بها لتُعد البناء؟
- ٤- من الذي سيساعدك في البناء؟
- بعدما تفرغون من المناقشة قل لهم: قديمًا، أراد الله أن يبني بيتًا عظيمًا فاختار شخصًا حكيمًا وجعله يبني هذا البيت؛ هيّا بنا نتعرف هذا البيت وإلى هذا الشخص.

## تابع الدرس السادس: بناء الهيكل - سليمان الحكيم

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- أخبرهم بأن بناء الهيكل استغرق حوالي سبع سنوات ونصف السنة، وهي فترة قصيرة جداً بالنسبة لبناء بهذه العظمة والفخامة، وكذلك بالنسبة لإمكانات ذلك العصر، وقد ظهر الرب لسليمان خلال هذه المدة ليشرح ويؤكد له أن سيكون معه ويسكن وسط شعبه ما دام قد سلك سليمان والشعب في وصايا الله (ملوك الأول ١١: ٦-١٣).
- أسألهم: ثري، كيف استطاع سليمان والشعب أن يتوا هذا البناء العظيم في مدة قصيرة؟ وأطلق لخيالهم العنان واجعلهم يستنتجون أن وجود الله في العمل هو الذي أنجحه بهذا الشكل العظيم.
- اختر أحدهم واسأله: كيف ينجح أي عمل تؤديه؟ فيجيب: بحضور الله فيه، وأن أسلك بحسب وصاياه، كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر بالطريقة ذاتها، وهكذا مع باقي التلاميذ.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- أخبرهم بأن سليمان أقام احتفالاً عظيماً، ودعا شيوخ إسرائيل وكل الشعب لأن يأتوا إلى الهيكل على جبل المريا في أورشليم للاشتراك في إصعاد تابوت العهد من خيمة الاجتماع للهيكل الجديد، وأدخل الكهنة واللاويون (الشمامسة) التابوت وجميع الأواني التي كانت بخيمة الاجتماع إلى الهيكل، ثم قدم الملك وكل الشعب عدداً كبيراً من الذبائح ابتهاجاً بهذا اليوم العظيم، وعندما وضع الكهنة تابوت العهد في مكانه امتلأ الهيكل بسحاب عجيب، حتى إنهم لم يستطيعوا إكمال الخدمة، وكان السحاب علامة على حضور الله، حينئذ تكلم سليمان وبارك الرب وصلى صلاة جميلة شكر الله فيها على نعمته والأعمال العظيمة التي صنعها مع شعبه إسرائيل منذ أخرجهم من أرض مصر، حتى داود أبيه، وكذلك على اختياره له لبناء الهيكل.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- أخبرهم بأن سليمان الحكيم سجد على ركبتيه ورفع يديه إلى السماء وبارك الله، طالباً منه أن يحفظ هذا البيت ويسكن فيه وبارك شعب إسرائيل ويحفظهم في كل ما يقومون به إن حفظوا وصاياه وفرائضه، ويغفر لهم إن رجعوا وتضرعوا إليه في هذا المسكن، فلما فرغ سليمان من صلاته نزلت نارٌ من السماء وأكلت الذبائح وملاً مجد الرب البيت.
- قف في الفصل أنت وتلاميذك وصل معهم صلاة سليمان الجميلة الواردة في (ملوك الأول ٨: ١٢-١٦) بصوت عالٍ وبصورة جماعية «مبارك الرب إله إسرائيل الذي تكلم بقوه إلى داود أبي وأقبل بيديه قائلاً: منذ يوم أخرجت شعبي إسرائيل من مصر لم أختَرِ مَليَكة من جميع أشتات إسرائيل لبناء بيت ليكون اسمي هناك، بل إني أختَرْتُ داود ليكونَ على شعبي إسرائيل».

### أهداف الدرس

- يتعرف أن سليمان بنى هيكلًا للرب؛
- ليصلي فيه هو وكل شعب إسرائيل.
- يصف مشهد الملك سليمان وشعب الله وهم يقومون التسايح.
- يتدرب على أن يسبح الله في صلاته.

### مفردات الدرس

- أتم: أكمل.
- شيوخ: الرجال الكبار المسئولون.
- مجد الرب: حضور الله بصورة غير مرئية.
- بيت الصلاة: الهيكل.
- لتكون عينك مفتوحين: الله يهتم بالهيكل ليلاً ونهاراً.
- الموضع: المكان - الهيكل.
- اسمي يكون فيه: يُدعى المكان باسم الله أي هيكل الله.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

أتمَّ سليمانُ بناءَ الهيكل بفرح، وعمل في البناء الآلاف من العمال. واستغرقَ العملُ سبعَ سنواتٍ وستةَ أشهرٍ، بعدها أقامَ احتفالاً عظيماً دُعيَ إليه شيوخُ إسرائيل وكلُّ الشعب.

بينما كان الملكُ سليمانُ يدخلون ويسبحون الله إذ فجأةً امتلأَ بيتُ الربِّ سحاباً، لأنَّ مجدَ الربِّ ملأَ الهيكلَ، وباركَ سليمانُ الربَّ وشكره على نعمته والأعمالِ العظيمةِ التي صنعها مع شعبه.

سجدَ سليمانُ على ركبتيه ورفعَ يديه إلى السماء، وطلبَ من الله أن يُبارك بيتَ الصلاةِ وقال: لتكونَ عينُكَ مفتوحةً على هذا البيتِ ليلاً ونهاراً، على الموضعِ الذي قلتَ إنَّ اسمي يكون فيه، لتسمعَ الصلاةَ التي يصلِّيها عندك في هذا الموضعِ (أمل، ٢٩) وقبلَ مجدَ الربِّ الهيكلَ.

### التحفة

- ارمم على السبورة أقسام خيمة الاجتماع (الدار الخارجية، القدس، قدس الأقداس) ووزع عليهم بطاقات مكتوبة فيها محتويات الخيمة، مثل: (المرحضة، مذبح البخور، المنارة الذهبية، مذبح المحرقة، مائدة خبز الوجوه، تابوت العهد).
- اطلب منهم أن يضعوا كل بطاقة بالمكان المخصص لها على السبورة.
- تأكد من أنهم يضعون البطاقات في المكان الصحيح (المرحضة، مذبح المحرقة) بالدار الخارجية.. (المنارة الذهبية، مائدة خبز الوجوه، مذبح البخور) في القدس.. (تابوت العهد) في قدس الأقداس.





## تابع الدرس السادس: بناء الهيكل - سليمان الحكيم

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- أخبرهم بأن بناء هيكل سليمان مثال نموذجي للخطوات التي يجب أن نتخذها عند القيام بأي عمل روحي، مثل: صلاة لطلب معونة، الاستعداد للعمل، العمل بجهد، صلاة للشكر.
- قل لهم: إننا نريد أن نجعل مدرستنا الأفضل، وقسمهم إلى أربع مجموعات: الأولى تحضر صلاة لله لطلب المعونة والثانية تشرح كيف تستعد للعمل والثالثة تشرح كيف يتم العمل بجهد والرابعة تحضر صلاة شكر لله على معونته لهم في العمل، وبعدما يقرعون من التحضير اجعل أفراد كل مجموعة يعرضون ما توصلوا إليه أمام باقي زملائهم بالفصل، وتثن ما قاموا به من عمل واشكرهم عليه.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- استجاب الرب لطلب سليمان وتراءى له وقال: «وَأَنْتَ إِنْ سَلَكَتَ أَمَامِي كَمَا سَلَكَتَ دَاوُدَ أَبُوكَ بِسَلَامَةِ قَلْبٍ وَاشْتِغَامَةٍ، وَعَمِلْتَ حَسَبَ كُلِّ مَا أَوْصَيْتُكَ وَحَفِظْتَ قَرَارِيضِي وَأَحْكَامِي، فَإِنِّي أَهَيِّمُ قُرْبِي مُلْكُكَ عَلَى إِسْرَائِيلَ إِلَى الْأَبَدِ» (ملوك الأول ٩: ٤، ٥)، وأسألهم: ما الشروط التي وضعها الله لسليمان ليثبت ملكه على إسرائيل؟ وتلق إجاباتهم وعزز الصحة منها، ثم لخصها على النحو التالي:
  - ١- يسلك مثل أبيه داود بسلاية قلب.
  - ٢- يعمل حسب وصايا الله وأحكامه.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ وارتكهم ليفكروا ويجيبوا معزراً الإجابات المنطقية، ثم ناقشهم فيها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
  - ١- لماذا أحب داود أن يبنى بيتاً للرب؟
  - ٢- لماذا اختار الله سليمان لبني له بيتاً؟
  - ٣- ماذا أعد داود لسليمان ليساعده في بناء الهيكل؟
  - ٤- أين أقيم بناء الهيكل؟ ولماذا؟
  - ٥- كيف نجح سليمان والشعب في بناء الهيكل خلال مدة قصيرة؟
  - ٦- كيف تميز سليمان في عمله؟
  - ٧- الهيكل (الكنيسة) هو حضور الله مع شعبه - اشرح ذلك.
- ثم في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  - ١- الكنيسة هي حضور الله وسط شعبه.
  - ٢- الكنيسة هي بيت الله وبيت الملائكة والسماء الثانية.
  - ٣- المذبح وخيمة الاجتماع وهيكل سليمان من رموز الكنيسة في العهد القديم.
  - ٤- الالتزام بأداب حضور الكنيسة.
  - ٥- أن أصلي وأصبح الله في كل أوقات حياتي.
  - ٦- أن أطلب معونة الله في كل عمل.
  - ٧- أن أشكر الله على معونته لي في كل عمل.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ نَذْهَبُ.» (زمور ١٢٢: ١)
- اكتب كلمات الآية والشاهد في قطع صغيرة من الورق، وخيها بأماكن متعددة بالفصل، وقسم تلاميذك إلى فريقين أو أكثر حسب عددهم، وبحث كل فريق عن الأوراق المخبأة وجمعها حتى يحصلوا على الآية النهائية والشاهد، ثم يرددها معاً أكثر من مرة للحفظ.

### أهداف الدرس

- يستنتج أن الكنيسة بيت الله.
- يتدرب على السلوكيات السليمة داخل الكنيسة.

### مفردات الدرس

- عاد بعدها: رجع.
- استجاب: قبل - وافق.
- سمعت: قبلت - وافقت - استجبت.
- تضرع: صلاة متواصلة وبالحاح.
- قدست: جعلت المكان مقدساً.

### استراتيجيات الدرس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

استقرت الاختلافات أربعة عشر يوماً، عاد بعدها الشعب إلى بيوتهم مستحبين الله وشاكرين إياه على حضوره وسطهم. كان الهيكل الذي بناه سليمان عظيماً جداً وعلامة على أن الله يسكن وسط شعبه.



استجاب الرب لسليمان، وتراءى له وقال: «وَأَنْتَ إِنْ سَلَكَتَ أَمَامِي كَمَا سَلَكَتَ دَاوُدَ أَبُوكَ بِسَلَامَةِ قَلْبٍ وَاشْتِغَامَةٍ، وَعَمِلْتَ حَسَبَ كُلِّ مَا أَوْصَيْتُكَ وَحَفِظْتَ قَرَارِيضِي وَأَحْكَامِي، فَإِنِّي أَهَيِّمُ قُرْبِي مُلْكُكَ عَلَى إِسْرَائِيلَ إِلَى الْأَبَدِ» (ملوك الأول ٩: ٤، ٥)، وأسألهم: ما الشروط التي وضعها الله لسليمان ليثبت ملكه على إسرائيل؟ وتلق إجاباتهم وعزز الصحة منها، ثم لخصها على النحو التالي:



### أهداف الدرس

١. يعرف أن هناك بيتاً مقدساً للعبادة في العهد القديم (الكنيسة).
٢. يعرف هيكل سليمان.
٣. يفهم معنى العبادة، وهو أن يكون الإنسان على علاقة مع الله.
٤. يفهم معنى العبادة، وهو أن يكون الإنسان على علاقة مع الله.
٥. يفهم معنى العبادة، وهو أن يكون الإنسان على علاقة مع الله.
٦. يفهم معنى العبادة، وهو أن يكون الإنسان على علاقة مع الله.
٧. يفهم معنى العبادة، وهو أن يكون الإنسان على علاقة مع الله.

«فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ نَذْهَبُ.» (زمور ١٢٢: ١)

### التهنية

- قل لهم: تخيلوا أن المنطقة التي تسكنون فيها ليس بها كنيسة، وقد تقرر أن تُبنى بها إحدى الكنائس، وأطلب من كل تلميذ أن يكتب رسالة بأية وسيلة ممكنة يشجع فيها زملاءه على الاشتراك في بنائها.
- اختر أحدهم وأطلب منه أن يقرأ الرسالة أمام باقي زملائه بالفصل وناقش ما يقوله، ثم كرر الأمر نفسه مع تلاميذ آخرين، وتثن ما يقولونه وشجعهم.

## تابع الدرس السادس : بناء الهيكل

### نشاط (١): آية وتشبيه

#### الهدف:

- يتعرف بعض تشبيهات الكنيسة من خلال آيات من الكتاب المقدس.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الواردة بالنشاط في العمود (ب).
- اقرأ لهم العبارات الواردة بالنشاط في العمود (أ) بصوت عالٍ وواضح.
- وضح لهم أن الكتاب المقدس به تشبيهات عديدة عن الكنيسة، وفل: هيّا تعرفها.
- اختر أحدهم واجعله يقرأ أول آية في النشاط وساعده في استخراج الكلمة الناقصة بالآية، مستعينًا بالشاهد الكتابي فيها، وبعد أن يستخرجها اطلب منه أن يصل هذه الآية بالصورة (التشبيه) التي تناسبها من العمود (ب)، ثم اسألهم عن مفهوم التشبيه وكيف يطبقونه في حياتهم.
- اطلب منهم أن يكملوا العبارة الواردة أسفل النشاط، وهي على النحو التالي: تشبيهات الكنيسة هي: شبكة وحقل وعروس وجنة وملك وباب.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يعدد تشبيهات الكنيسة كما وردت بالنشاط، وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر، وهكذا مع باقي التلاميذ.
- ناقشهم في معنى كل تشبيه وكيف يشير هذا التشبيه إلى الكنيسة، تقبل إجاباتهم كلها وعزز المنطقية منها.

### معلومة إرشادية للمعلم

- آية رقم (١): التشبيه هو الشبكة المطروحة في البحر عندما يلقى الشبكية في البحر فإنه يدخلها سمك كثير من كل نوع، هكذا الكنيسة يدخلها جميع البشر من كل الأمم، وكما أن ليس كل السمك الذي يدخل الشبكة جيدًا (بل هناك جيد ووديء) هكذا أيضًا ليس كل من يدخل الكنيسة أبرارًا (بل منهم الأبرار والأشرار).
- آية رقم (٢): التشبيه هو الزرع الجديد يشبه ملكوت السماوات إنسانًا (الرب يسوع) زرع زرعًا جيدًا (الناس الأبرار في الكنيسة) وفيما الناس متكاسلون جاء عدو الخير وزرع زرعًا رديًا (الناس الأشرار)، يأتي الرب يسوع في يوم الدينونة ويلقي الزرع الرديء (الناس الأشرار) خارج الملكوت، أما الزرع الجيد (الناس الأبرار) فيدخلهم الملكوت.
- آية رقم (٣): التشبيه هو العروس؛ الكنيسة تشبه عروشا، والسيد المسيح هو عريسها السماوي، وتعم العروس بالأبدية مع عريسها في فرح دائم.
- آية رقم (٤): التشبيه هو الجنة؛ الكنيسة تشبه الجنة بما فيها من ثمار متنوعة من كل الأنواع؛ إشارة إلى الأبرار والقديسين المتنوعين في السماء كالأنبا الطونيوس والأنبا بولا والأنبا مكاريوس وغيرهم، والقديسات دميانة وبربارة ويوليانة وغيرهن.
- آية رقم (٥): التشبيه هو الملك لم يخلص من الطوفان إلا الذي احتسب به، أما الذين خارجه فقد هلكوا، هكذا كل من يحتمي بالكنيسة يخلص من هلاك هذا العالم، أمّا من لا يحتمي بها فيهلك من شرور العالم وملذاته.
- آية رقم (٦): التشبيه هو باب السماء؛ يعقوب أب الآباء حين هرب من وجه أخيه عيسو نام في الطريق وحلم حلمًا عجيبيًا، حلم بسلام الأرض يصل إلى السماء، هذا السلم يشبه الكنيسة التي تصعدنا من الأرض إلى السماء ويشبه أيضًا العذراء مريم التي حملت الرب يسوع الذي أضعنا إلى السماوات.

## اهداف الدرس

- يتعرف بعض تشبيهات الكنيسة من خلال آيات من الكتاب المقدس.

### آية وتشبيه

أكمل القابل التالية في العمود (أ) مستخدماً كذلك للمفرد. ثم صل هذه القابل بما تناسبها من تشبيهات في العمود (ب):

(ب)	(أ)
	١. «تشبيه ملكوت السماوات شبكة مطروحة في البحر، وجامعة من كل نوع» (متى ١٣: ٤٧).
	٢. «تشبيه ملكوت السماوات إنسانًا زرع زرعًا جيدًا في حقله» (متى ١٣: ٢٤).
	٣. «وإنما زرعًا زرعًا المدينة المقدسة أورشليم الجديدة تاركة من السماء من عند الله مهيأة لعزوس مزمّنة ليرخلها» (رؤيا ٢: ٢٦).
	٤. «حين كانت أناة الله تلتقط مرة في أيام نوح، إذ كان الملك يمشي، الذي فيه غلبت قلوب، أي تشبه في النفس بالثأمة» (ملوك الأول ٣: ٢٠).
	٥. «ما أرتب هذا المكان؟ ما هذا إلا بيت الله، وهذا باب السماء» (تكوين ١٧: ٢٨).

- تشبيهات الكنيسة هي: شبكة وحقل وعروس وجنة وملك وباب.
- ناقش مع تلميذك وأملأك معنى كل تشبيه، وكيف يشير إلى الكنيسة.

## استراتيجيات التدريس

- المنافسة.
- العصف الذهني.

## المنهية

- أجز معهم نقاشًا حول مفهوم الكنيسة، ثم اسأل كلاً منهم قائلًا: اذكر كلمة واحدة تأتي في ذهنك عند ذكر كلمة كنيسة.
- في نهاية النقاش، أكد لهم أن الكنيسة مكان حضور الله مع أولاده يسبحونه ويباركونه ويتمتعون بالعشرة معه.

## تابع الدرس السادس : بناء الهيكل

### نشاط (٢) حضور الله في الكنيسة

الهدف:

- يستنتج حضور الله في الكنيسة.
- يذكر بعض أشكال الكنيسة منذ آدم وحواء حتى الأبدية.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يشرح أول صورة بالنشاط، وكيف يمثل هذا الشكل الكنيسة؟ واسأله: كيف كان الله حاضراً في هذه الكنيسة؟ وتلق إجابته وتقبلها كلها وعزز الصحيحة منها، كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وصورة أخرى، وهكذا حتى آخر صورة.
- وضح لهم ما يلي: الكنيسة هي مسكن الله مع الناس، وهي كيان إلهي فيه يتم اللقاء بين الله والإنسان وفيها يسعد الإنسان بالله ويتحد به، وهي أيضاً بيت الملائكة فهي مسكن ثلاثي يربط بين الله الخالق بخليقته البشرية (الناس) وخليقته السماوية (الملائكة).
- ١- أول مسكن لله مع الناس هو جنة عدن: أعدها الله لآدم وحواء ليكونا معه، وبعدما أخطأ آدم وحواء خرجا من جنة عدن وصارا بعيدين عن الله، فكيف يتقابل معهما الله ثانية؟ لا بُدَّ من طرائق أخرى. ٢- ثاني مسكن لله مع الناس هو المذبح: بعدما طردا من جنة عدن تقابل الله مع شعبه عن طريق الذبيحة، وكان الله يُنزل نازراً من السماء تأكل الذبيحة ويعلم حضوره مع الإنسان، فكثر الإنسان من الذبائح ليتمتع بوجود الله وحضوره معه. ٣- ثالث مسكن لله مع الناس هو خيمة الاجتماع: كان الشعب ينتقل من مكان لآخر، ولم يستطيعوا البناء فصنعوا لكي يسكن الرب وسطهم.. أمّا تصميم البناء فقد أعطاه الله موسى وأعطي روح إبداع لبصليط بن أور ليفذ هذا التصميم. ٤- رابع مسكن لله مع الناس هو هيكل سليمان: وحدث هذا عندما وصل الشعب لأورشليم واستقر هناك، فأصبح له مكان ثابت، وبناء سليمان الملك بفكرة خيمة الاجتماع نفسها ولكن بضعف مساحتها، والزينة أكثر جمالاً وفخامة. ٥- خامس مسكن لله مع الناس هو كنيسة العهد الجديد: وهي الكنيسة التي نذهب إليها الآن، حيث يسكن الله مع شعبه، وهذه رآها يوحنا الحبيب في سفر الرؤيا وبنّاها بأبواب الرسل على الأرض على مثال ما رآه يوحنا الحبيب (أورشليم السماوية). ٦- سادس مسكن والآخر وهو في السماء: حيث نكون مع الله كل حين وإلى الأبد، وتكون في فرح دائم.
- اطلب منهم أن يربطوا الأشكال الواردة الخاصة بكل كنيسة بالنشاط حسب الأقدمية من آدم وحواء حتى الأبدية، وذلك بوضع رقم داخل الدائرة.
- أجر معهم نقاشاً حول:

- ١- ما الشيء الذي يربط كل الكنائس ببعضها؟ وتلق إجاباتهم ووجههم إلى أن حضور الله هو الذي يحدد شكل الكنيسة في كل مراحلها منذ آدم حتى السماء. ٢- كيف يكون الله حاضراً في كنيسة العهد الجديد؟ وتلق إجاباتهم ووجههم إلى أن عمتائيل حاضر بجسده ودمه على المذبح من خلال الخبز والخمر. ٣- كيف تلنقي لحضور الكنيسة حيث تلنقي مع الله؟ وأنتج لهم متسماً من الوقت ليعبروا عن آرائهم وفكرهم ودون آراءهم على السبورة، ثم في نهاية النقاش لخص ما ذكروه من اقتراحات أمام الفصل كله، واطلب منهم أن يكتبوه بالمكان المخصص في النشاط.

### اهداف الدرس

- يستنتج حضور الله في الكنيسة.
- يذكر بعض أشكال الكنيسة منذ آدم وحواء حتى الأبدية.
- يعدد بعض أسماء الكنيسة.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

### حضور الله في الكنيسة

لنسط الصور وانظروا للتعليقات، ثم أجبوا



الله سيحضر معنا في السماء إلى الأبد.



كان الله حاضراً مع آدم وحواء في جنة عدن.



كان الله حاضراً بتناول تبار من السماء تأكل الذبيحة.



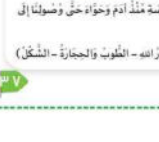
كان الله حاضراً بسخاية فوق خيمة الاجتماع.



الله حاضراً بيننا الآن في كنيسة العهد الجديد.



كان الله حاضراً بسخاية فوق هيكل سليمان.



الله حاضراً بيننا الآن في كنيسة العهد الجديد.



الله حاضراً بيننا الآن في كنيسة العهد الجديد.

### التحفة

- ضع على السبورة صورة لخيمة الاجتماع وصورة لهيكل سليمان، واطلب منهم أن يقارنوا بينهما، وأنتج لهم مساحة كافية ليعبروا عن آرائهم وعزز المنطقي منها، وفي نهاية النقاش أكد لهم ما يلي:
- ١- الله أوصى موسى النبي بأن يبنى خيمة الاجتماع وأعطاه على الجبل مثلاً وشكلاً للخيمة، وأوصاه بأن يصنع كل شيء حسب المثال الذي رآه، وسليمان أيضاً بنى الهيكل على رسم الخيمة ولكن بضعف المساحة.
- ٢- خيمة الاجتماع كانت تُحمل على الأكتاف وتنتقل من مكان إلى آخر، في حين يوجد الهيكل بمكان ثابت على جبل الرب.
- ٣- خيمة الاجتماع عبارة عن أقنعة، أمّا الهيكل فهو بناء ضخم من الطوب والفضة والنحاس والذهب.
- ٤- خيمة الاجتماع منظرها بسيط، أمّا الهيكل فهو مبنى فخم وضخم وعظيم.





## تابع الدرس السادس: بناء الهيكل

### نشاط (٣) بيتك تليق القداسة يا رب

#### الهدف:

- يضع لائحة تتضمن آداب الحضور إلى الكنيسة.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واطلب من أحدهم أن يصف الصورة الأولى وأسأله: ما الفرق بين الموقفين؟ ولماذا؟ وبعد أن يُجيب أسأله: وأنت، ماذا تحب أن تكون في أي من الموقفين؟ وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر بصورة أخرى.
- اطلب منهم أن يقرحوا سلوكيات أخرى يجب أن يلتزموا بها في الحضور للكنيسة، وشجعهم على الالتزام بها، وأتبع لهم متسعاً من الوقت ليكتبوا اقتراحاتهم بالمكان المخصص في النشاط.

### نشاط (٤) أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

#### الشرح:

- اطلب من تلاميذك أن يقرءوا النشاط ويستخرجوا الكلمات غير الصحيحة، ثم اطلب منهم أن يرتبوا ليحصلوا على قول القديس اغناطيوس عن حضور الله في الكنيسة.
- الكلمات غير الصحيحة في العبارات: ١- تجتمع ٢- الكنيسة ٣- باسم ٤- الرب ٥- يسوع ٦- ويكون ٧- في وسطها.
- القول الآبائي هو: تجتمع الكنيسة باسم الرب يسوع ويكون في وسطها.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيباً أمام زملائه بالفضل، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به وكيف يطبقونه في حياتهم.

### أسئلة الدرس:

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وعزز المناسب منها وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.

### طريقة حفظ آية الدرس:

- تُكتب كلمات الآية على أوراق من الكرتون، وتلصق على صدور بعض التلاميذ، ويحاولون ترتيبها بالشكل الصحيح، وتكرر مع مجموعات أخرى منهم.

### حل أسئلة الدرس:

- داود - العباد - سليمان - هيكلاً - المريا - شيوخ - سحابة - الرب - يسكن - الله

### القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة «سليمان الحكيم وبناء الهيكل» من قصص الكتاب المقدس، وقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الثامن من سفر الملوك الأول، الأعداد (١ - ١٤).

## اهداف الدرس

- يضع لائحة تتضمن آداب الحضور إلى الكنيسة.
- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

## ٣٣ بيتك تليق القداسة يا رب

ضع علامة (✓) على المواقف التي تلاحظ على آداب الحضور في الكنيسة:



اقرح سلوكيات إيجابية تزامنها خلال حضورك في الكنيسة:

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

## ٤ أقوال الآباء

ضع علامة تحت الكلمة غير الصحيحة في كل عبارة ثم نقلب الكلمات التي وضعت تحتها علامة

بالترتيب وتكون عبارة هي قول القديس «اغناطيوس» عن حضور الله في الكنيسة:

١. أحب داود الذي والى والملك أن يتي تبتاً تجمع ثاباً فارت.

٢. الحار داود مكان بلام الكنيسة والهيكل وهو جبل الميزية.

٣. أتم بناء الهيكل باسم وفرح عظيم.

٤. يارك سليمان الرب وشكر الرب على نعمته.

٥. سجد سليمان الملك على ركبته ورفع يده إلى يسوع السماء.

٦. استمرت الاختلافات ويكون أربعة عشر يوماً وغاد بعدها الملك وكان الشعب إلى يوتهم.

٧. كان الهيكل هو بيت الله في وسطها: المكان الوحيد الذي يقدم فيه الشعب لله العبادة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الدرس السابع: محفوظات: صلاة سليمان الحكيم (ملوك أول ٨: ٢٩)

### التعمق

- لتكون عينك مفتوحين على هذا البيت ليلاً ونهاراً: سليمان الملك يطلب من الله أن يسكن في هذا المكان.
- على الموضع الذي قلت: إن اسمي يكون فيه: صار اسم هيكل سليمان على اسم الله: بيت الله.
- لتسمع الصلاة التي يصلها عبدك في هذا الموضع: سليمان الملك يطلب من الله أن يستجيب لأي إنسان يصلي في هذا المكان.

### نشاط (١): افهم واحفظ

#### الهدف:

- يفسر احتياجه للصلاة.
- يردد بقلبه تسبحة سليمان الحكيم.

#### الشرح:

- اقرأ معهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في توصيل العبارات في العمود (أ) مع ما يتناسبها من عبارات في العمود (ب).
- اختر أحدهم واسأله عن مفهوم العبارة الأولى وكيف يطبقها في حياته، وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وعبارة أخرى حتى انتهاء النشاط.
- توصيل العبارات

- ١- والآن يا إله إسرائيل فليتحقق كلامك الذي كلمت به عبدك داود أبي.
- ٢- أسمع الصراخ والصلاة التي يصلها عبدك أمامك اليوم.
- ٣- لتكون عينك مفتوحين على هذا البيت ليلاً ونهاراً، على الموضع الذي قلت اسمي يكون فيه.
- ٤- هوذا السماوات وسماها السماوات لا تسمعك، فكم بالأقل هذا البيت الذي بنيه.
- ٥- لتسمع الصلاة التي يصلها عبدك في هذا الموضع.

### أهداف الدرس

- يتعرف معاني تسبحة سليمان الحكيم.
- يحدد ما طلبه سليمان الملك من الله مستعيناً بالآيات.
- يردد بقلبه تسبحة سليمان الحكيم.

### الدرس السابع: محفوظات: صلاة سليمان الحكيم (ملوك أول ٨: ٢٩)

لكن عينك مفتوحة على هذا البيت ليلاً ونهاراً، على الموضع الذي قلت: إن اسمي يكون فيه. لتسمع الصلاة التي يصلها عبدك في هذا الموضع. (ملوك أول ٨: ٢٩).

### الشرح

- لتكون عينك مفتوحة على هذا البيت ليلاً ونهاراً: سليمان الملك يطلب من الله أن يسكن في هذا المكان.
- على الموضع الذي قلت: إن اسمي يكون فيه: صار اسم هيكل سليمان على اسم الله: بيت الله.
- لتسمع الصلاة التي يصلها عبدك في هذا الموضع: سليمان الملك يطلب من الله أن يستجيب لأي إنسان يصلي في هذا المكان.

### أهداف الدرس

١. يتعرف معاني تسبحة سليمان الحكيم.
٢. يحدد ما طلبه سليمان الملك من الله مستعيناً بالآيات.
٣. يردد بقلبه تسبحة سليمان الحكيم.

### الشرح والتوضيح

مل العبارات في العمود (أ) بما يتناسبها من عبارات العمود (ب):

(أ)	(ب)
١. على الموضع الذي قلت:	١. على هذا البيت ليلاً ونهاراً.
٢. لتكون عينك مفتوحة على:	٢. عينك في هذا الموضع.
٣. لتسمع الصلاة التي يصلها:	٣. إن اسمي يكون فيه.

اقرأ معهم هذه العبارة: (ملوك أول ٨: ٢٩) وتكون عينك مفتوحة على هذا البيت ليلاً ونهاراً، على الموضع الذي قلت اسمي يكون فيه.

### التهنية

- ذكرهم - عزيري المعلم - بما درسه من قبل، وهو أن الكنيسة هي حضور الله مع شعبه، وللكنيسة أشكال متعددة عبر تاريخ الكتاب المقدس بدايةً من جنة عدن مروراً بالمذبح وخيمة الاجتماع وهيكل سليمان وكنيسة العهد الجديد وأخيراً في السماء حيث الحياة الدائمة مع الله، وسميت الكنيسة بيت الله وبيت الملائكة والسماء الثانية، ولذا يجب علي أن أتزم بأداب الحضور في الكنيسة وأتمتع بصلواتها وتسايحها.

## تابع الدرس السابع: صلاة سليمان الحكيم (ملوك أول ٣: ٢٦-٢٩)

### نشاط (٢) التسابيح في الكتاب المقدس

#### الهدف:

- يتعرف أنواعاً من التسبحة في الكتاب المقدس.
- يصلي بمفرده بخشوع لله.
- يفسر احتياجه للصلاة.

#### الشرح:

- اعرض لهم صور النشاط، واقرأ معهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم، مستخدماً شواهد الكتاب المقدس، على أن يستكملوا الآيات الواردة بالعمود (أ).
- اختر أحدهم وأطلب منه أن يقرأ أول عبارة في العمود (أ) بصوت عالٍ وواضح، ثم أسأله: مَنْ قائل هذه التسبحة؟ وساعده في أن يوصلها بما يناسبها في العمود (ب) والعمود (ج).
- كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وتسبحة أخرى، وهكذا حتى انتهاء النشاط.
- أسألهم عن مناسبة كل تسبحة، وأطلب من أحدهم أن يحكي أمام زملائه بالفصل قصة التسبحة والمناسبة التي قيلت فيها، وبعد أن يفرغ من السرد أشر معلوماته بما لديك، وذلك على النحو التالي:

١- تسبحة العذراء: عندما علمت العذراء مريم من الملاك جبرائيل خبر حمل أليصابات نسيبتها (قريبها) أسرع إلى إليها لتخدها، وعندما وصلت إلى منزلها وسلمت عليها سجد جنين أليصابات (يوحنا المعمدان) في بطنها وصرخت بصوت عظيم وقالت: «مباركة أنت في النساء ومباركة هي ثمرة بطنك، فمن أين لي هذا أن تأتي أم ربي إني فهوذا حين صار صوت سلامك في أذني ارتكض الجنين بابتهاج في بطني» (لوقا ١: ٤٢-٤٤)، فقالت العذراء مريم تسبحتها الخالدة: «فَقَالَتْ مَرْيَمُ: تَعَظَّمْتُ تُسَبِّحُ الرَّبَّ، وَتَبْتَهِجُ رُوحِي بِاللَّهِ مُخَلِّصِي، لِأَنَّهُ نَظَرَ إِلَى انْقِصَاعِ أُنْتِي، فَهُوَذَا مُنْذُ الْآنَ جَمِيعُ الْأَجْيَالِ تَطُوبُّنِي؛ لِأَنَّ الْقَدِيرَ صَنَعَ بِي عَظَائِمَ، وَاسْمُهُ قُدُّوسٌ» (لوقا ١: ٤٦-٤٩). ٢- تسبحة الملائكة: عندما بشر الملاك الرعاة الساهرين على رعيهم (الخراف والغنم) في اورشليم بميلاد الرب يسوع: «وظَهَرَ بَغْتَةً مَعَ الْمَلَائِكِ جُمْهُورٌ مِنَ الْجُنُودِ السَّمَاوِيِّ مُسَبِّحِينَ اللَّهَ وَقَائِلِينَ: الْمَجْدُ لِلَّهِ فِي الْأَعَالِي، وَعَلَى الْأَرْضِ السَّلَامُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسْرُورَةِ» (لوقا ٢: ١٣-١٤). ٣- تسبحة حنة أم صموئيل: كانت حنة أم صموئيل زوجة أبياقيم تصلي إلى الله بدموع لكي يعطيها نسلًا، واستجاب الله لها فأحضرت مولودها صموئيل وسلمته للهيكلي ليعيش فيه وقالت تسبحتها الجميلة: «فَرِحَ قَلْبِي بِالرَّبِّ. اذْفَعْ قُرْبِي بِالرَّبِّ. اذْفَعْ قُرْبِي بِالرَّبِّ. اذْفَعْ قُرْبِي عَلَى أَمْدَانِي. لَأَنِّي قَدْ ابْتَهَجْتُ بِخَلَاصِكَ» (صموئيل الأول ١: ٢). ٤- تسبحة موسى والشعب: كان فرعون وجنوده يطاردون شعب الله وموسى، ولكن الله أنقذهم منهم وشق البحر وعبر فيه موسى والشعب، أما فرعون وجنوده فغرقوا في البحر ورنموا هذه التسبحة الجميلة: «جَبَّتِيذَ رَنَمَ مُوسَى وَبَنُو إِسْرَائِيلَ هَذِهِ التَّسْبِيحَةَ لِلرَّبِّ وَقَالُوا: أَرْنَمْ لِلرَّبِّ فَإِنَّهُ قَدْ تَعَظَّم. الْقَرَسَ وَزَايِيَهُ طَرَحْنَاهُ فِي الْبَحْرِ» (خروج ١٥: ١).

- اطلب منهم -بأية وسيلة ممكنة- أن يستخرجوا تسابيح أخرى من تسابيح الكتاب المقدس الجميلة.
- قف معهم بالفصل وصلوا معاً تسبحة سليمان بصوت عالٍ، وبعد نهاية التسبحة اطلب من كل تلميذ أن يردد صلاة ارتجالية من عنده، وفي الختام صلوا جميعاً الصلاة الربانية.

### أهداف الدرس

- يتعرف أنواعاً من التسبحة في الكتاب المقدس.
- يصلي بمفرده بخشوع لله.
- يفسر احتياجه للصلاة.

### التسابيح في الكتاب المقدس

صوتك وصوت تسبحة في المصلين ب - جـ



### أسئلة انجيبات الدرس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

### التهنئة

- يقف المعلم مُسَبِّحًا بكرة في دائرة وحوله تلاميذه، ويغذف بالكرة لأحدهم وعلى التلميذ الذي يأخذ الكرة أن يردد أول آية في نص المحفوظات، ثم يُلقِيها هذا التلميذ لتلميذ آخر داخل الدائرة، والذي بدوره يردد الآية الثانية في المحفوظات، وهكذا حتى يفرغوا جميعاً من ترديد المحفوظات.



## التقييم التكويني

### نشاط (١): ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة.

- الإجابة: ١- نجا ٢- التسييح والصلاة ٣- بئر فارغة ٤- سليمان

### نشاط (٢): ضع علامة (✓) أو (X).

- الإجابة: ١- ✓ ٢- X ٣- X ٤- ✓

### الدمج في نشاطي (١، ٢)

أهداف دعم الدمج التعليمي	أدوات الدمج
- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء ويطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة) حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يركز المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء ويطء ويصوت عالي بعض الشيء إذا استدعى الأمر.	
- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بقارئ مخصص + شخص يقرأ النصوص / أسئلة الاختبار للتلميذ.	
- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات ، مستخدماً البطاقات.	

### نشاط (٣): صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب).

- الإجابة: - (هيروودس) - (الله) - (يوسف) - (مصر) - (جبل المريا)

أهداف دعم الدمج التعليمي	أدوات الدمج
- يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث والمفاهيم وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).	
- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بقارئ مخصص + شخص يقرأ النصوص / أسئلة الاختبار.	
- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يتيح المعلم للتلميذ الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة.	

### نشاط (٤): ما أكثر شيء أعجبك في قصة يوسف وإخوته؟ ولماذا؟

- الإجابة: (متروكة للتلميذ)

## التقييم التكويني

### ١ ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:



١. كَانَ يُوسُفُ الْبَارِئُ يَعْمَلُ (حَدَّادًا - رَاعِي غَنَمٍ - نَجَّارًا).  
٢. يُشَبَّاهُ الْبَشَرُ مَعَ الْمَلَائِكَةِ فِي (السَّرْعَةِ - التَّسْبِيحِ وَالصَّلَاةِ - النَّوْمِ).  
٣. أُلْقِيَ إِخْوَةُ يُوسُفَ أَخَاهُمْ بِـ (الْبَحْرِ - حُفْرَةٍ - بئرَ فَارَغَةٍ).  
٤. أَتَمَّ (دَاوُدُ - يُوسُفُ - سُلَيْمَانُ) بِنَاءَ الْهَيْكَلِ.

### ٢ ضع علامة (✓) أو (X):



١. سَامَحَ يُوسُفُ إِخْوَتَهُ جَمِيعًا. ( )  
٢. تَتَغَبَّى الْمَلَائِكَةُ مِنَ الْمَسَافَاتِ الطَّوِيلَةِ. ( )  
٣. أَخَذَ يُوسُفُ النَّجَّارَ الضَّيِّقَ يَسُوعَ وَأُمَّهُ وَسَافَرُوا إِلَى كَنْعَانَ. ( )  
٤. بَنَى سُلَيْمَانُ الْهَيْكَلَ عَلَى جَبَلٍ «الْمَرْيَا» بِمَدِينَةِ أُورُشَلِيمَ. ( )

### ٣ صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):



- (أ)  
• أَرَادَ أَنْ يَقْتُلَ الْفَتَى يَسُوعَ.  
• كَانَ مَعَ يُوسُفَ: فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا.  
• كَانَ هُوَ الْمَسْتَوِلُ عَنِ الطَّعَامِ فِي كُلِّ أَرْضٍ مِصْرَ.  
• سَافَرَتْ إِلَيْهَا الْعَائِلَةُ الْمُقَدَّسَةُ.  
• شَعَرَ بِاللَّدَمِ وَرَجَعَ إِلَى نَيْبِ أَبِيهِ.
- (ب)  
• مِصْرَ  
• يُوسُفَ  
• الْإِنِّ «الشَّاطِر»  
• اللَّهُ  
• هِيرُودُسَ

### ٤ ما أكثر شيء أعجبك في قصة يوسف وإخوته؟ ولماذا؟



- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	

تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

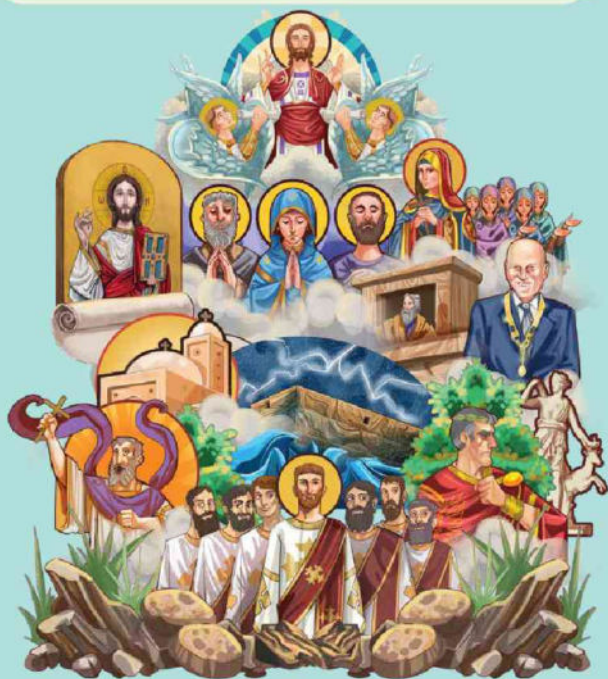
كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	





## علاقتي مع الآخرين

الحب - التعاطف - الاستقلالية - احترام الآخر - تقدير العلم والعمل - التسامح والسلام



## ملاحظات

[illegible]

## الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

### التعمق

- استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
  - أخبرهم بأن يوحنا المعمدان كان يعمد في نهر الأردن، وأنه عمد الكثير من الناس ومنهم الرب يسوع، ولكن ما حدث في معمودية الرب يسوع لم يحدث مع أي شخص آخر، وأسألهم: لماذا؟ وتلقّ إجاباتهم وتقبّلها كلها، ثم أكد لهم ما يلي: في معمودية السيد المسيح انشقت السماء ونزل الروح القدس في هيئة جسمية، مثل حمامة، واستقر على رأسه وصوت من السماء قائلاً: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْخَبِيثِ الَّذِي بِهِ سُرُوتُ» (مت ١٧: ٣)، ثم أخبرهم بأن الرب يسوع بعدما تعمد ذهب إلى مكان بعيد، ثم أسألهم: تَرَى إلى أين ذهب؟ وتلقّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم قل لهم: هَيَّا بنا نستكمل قصتنا لتتعرف إلى أين ذهب الرب يسوع. استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
  - أخبرهم بأن رتبة (مجموعة) من الملائكة سقطت في كبرياء الخطية وصاروا شياطين وهم عدد كبير، واطلب منهم أن يقارنوا بين الملائكة والشياطين، واسترجع معهم درس الملائكة وطبيعتهم.
  - لا تجسّم إبليس لتلاميذك كشخص له ملامح أو صوت محدد، بل تكلم عن إغرائه وأفعاله وليس عن شخصية مؤثرة؛ حتى لا تخيفهم.
  - أكد في الدرس أن كل تلميذ يستطيع أن يتصر على قوى الشيطان بالصوم والأسلحة الروحية، وأنه يجب ألا نخاف منه، وأبرز انتصار الرب يسوع على الشيطان... وفي نهاية النقاش، أكد لهم أن خصائص الملائكة واحدة من حيث القوة والسرعة وعدم تناول الطعام... إلخ، ولكن الفرق أن الملاك يعمل الصالحات والشيطان يصنع الشرور.
  - أجر معهم نقاشاً حول طلب الشيطان من الرب يسوع تحويل الحجارة خبزاً على النحو التالي:
- ١- لماذا طلب الشيطان من الرب يسوع أن يحوّل الحجارة إلى خبز؟
  - ٢- هل يستطيع الرب يسوع ذلك؟ ولماذا؟
  - ٣- هل سيسمع الرب يسوع كلام الشيطان؟ ولماذا؟
- بعد أن تفرغوا من النقاش أكد لهم الحقائق التالية:
  - الشيطان أراد تجربة الرب يسوع ليعرف هل هو الله الظاهر في الجسد أم لا.
  - الرب يسوع يستطيع تحويل الحجارة إلى خبز مثلما بارك الخبز الخمس والسمكتين، وأشبع خمسة آلاف شخص.
  - ادعهم لاستكمال القصة قائلاً: هَيَّا بنا نعرف هل سمع الرب يسوع كلام الشيطان أم لا.

### أهداف الدرس

- يعرف الصوم.
- يذكر أن الرب يسوع صام أربعين يوماً وأربعين ليلة.
- يستنتج بركات الصوم والفضائل التي نكتسبها من خلاله.
- يقرر أن يصوم ويمتنع عن أطعمة بعينها.

### مفردات الدرس

- عباد: معمودية.
- يوحنا: اسم شخص، ومعناه الله حنان.
- المعمدان: الذي يقوم بالتمعبد.
- روح القدس: الروح القدس.
- يختبره: يمتحنه.
- الشيطان: ملاك سقط، ومعنى اسمه: المقاوم - الخصم.
- تصير: تحول.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

## الدُّرس الأوَّل الصوم التجربة على الجبل



انشقت السماء، وانشقَّ الروح القدس فوق رأسه في شكل حمامة، وصار صوت من السموات قائلاً: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْخَبِيثِ الَّذِي بِهِ سُرُوتُ» (متى ٣: ١٧). حدث هذا في عماد الرب يسوع في نهر الأردن من يوحنا المعمدان. بغضاً ذهب إلى مكان بعيد... تَرَى إلى أين ذهب؟



ذهب الرب يسوع بقوة روحه القدس إلى البرية (الصحراء) يلجس وفيه قلعة في العسلاة. ومكث هناك أربعين يوماً صائماً من دون أن يأكل ورجاع أجبراً، وجاء الشيطان ليختبره فقال له: «إِنْ كُنْتَ ابْنُ اللَّهِ فَقُلْ أَنْ تُصِيرَ هَذِهِ الْحِجَارَةُ خُبْزاً» (متى ٤: ٣)... تَرَى، هل حوّل الرب يسوع الحجارة إلى خبز؟

### النصيحة

- أحكّ لهم هذه القصة: «مينا تلميذ بالصف الرابع الابتدائي، وقبل أن يذهب إلى المدرسة نصحه والده بالآلا يشتري حلوى من رجل يبيعها على الرصيف في الشارع أمام المدرسة؛ لأنها حلوى مكشوفة وملونة.. أصدقاء مينا أغروه بأن يشتري منها، فاشترى مينا الحلوى وأكل معهم... وبعد أن تفرغ من حكي القصة ناقشهم قائلاً: ماذا سيحدث لمينا على عدم طاعته لوصية أبيه؟

## تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- أخبرهم بأن الرب يسوع لم يسمع كلام الشيطان رغم أن له ٤٠ يومًا و ٤٠ ليلة لم يأكل، ثم أسألهم: من في العهد القديم صام ٤٠ يومًا؟ ولماذا؟ وبعد أن يجيبوا أكد لهم الإجابة الصحيحة: أن موسى صام ٤٠ يومًا ليسلم الشريعة من الله، وقل لهم: ما السلاح الذي استخدمه الرب يسوع في هذه التجربة الأولى وانتصربه على الشيطان؟ أتح لهم متسعين من الوقت ليغيروا عن آرائهم ويفكرهم.. وفي نهاية النقاش، أكد لهم أن الرب يسوع استخدم الصوم وكلام الكتاب المقدس كسلاح نصرته على الشيطان، وأنا يجب أن نتعلم ذلك في حياتنا.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- قل لهم إن الشيطان جرب الرب يسوع على جناح هيكل أورشليم؛ أي في المكان المقدس، وأجر معهم نقاشًا حول ما يلي:
  - ١- لماذا طلب الشيطان من الرب يسوع أن يلقي نفسه من أعلى جناح الهيكل؟
  - ٢- هل يستطيع الرب يسوع أن يلقي نفسه دون أن يصيبه أذى؟ ولماذا؟
  - ٣- هل سيسمع الرب يسوع كلام الشيطان؟
- بعد أن تفرغوا من النقاش، أكد لهم الحقائق الآتية:
  - ١- طلب الشيطان له غرضان؛ أولهما: إذا ألقي نفسه ومات بفرح الشيطان بذلك ويتخلص من الرب يسوع، وإذا ألقي نفسه ولم يمت يتأكد أنه الله الظاهر في الجسد.
  - ٢- يستطيع الرب يسوع أن يلقي نفسه دون أذى؛ لأنه استطاع أن يمشي على الماء دون أن يغرق.
- ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيا بنا نتعرف هل سمع الرب كلام الشيطان أم لا.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- أسألهم: عندما يعرض إنسان؛ فهل يُشقى وحده؟ وإذا كانت الإجابة لا؛ فماذا يفعل؟
- تلق إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المتوقعة منها، ثم أكد لهم أن المريض يحتاج إلى دواء ليساعده على الشفاء، وكذلك الكتاب المقدس هو الدواء ضد أي تجربة أو إغراء من الشيطان.
- قل لهم: لقد انتصر الرب يسوع على الشيطان في التجريبتين، ثم أسألهم: ترى؛ هل سييسس الشيطان ويتركه؟ وبعد إجاباتهم ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيا تَر ذلك.

### أهداف الدرس

- يحترم قواعد الصوم ويتبعد عن المنوعات.
- يتعرف الحروب التي واجهت السيد المسيح وكيف واجهها.
- يحدد أهداف الصوم.
- يعلم بفخر انتصار الرب يسوع لأدم وحواء ولنا على الشيطان.

### مفردات الدرس

- يجرب: يتحتم.
- خررت: سقطت على وجهك - سجدت.
- يكرز: يبشر - يعلم.
- بشارة الملكوت: كلام الإنجيل.

### استراتيجيات التدريس

- المناسبة.
- استراتيجية القصة.



أجاب الرب يسوع الشيطان من أقوال وتعاليم الكتاب المقدس، وقال له: «مكتوب» نفس يا خنزير وحده يتجلى الإنسان، بل بكل كلمة تخرج من فم الله «(متى ٤: ١)». هل يترك الشيطان الرب يسوع ويشغبي؟



جاء الشيطان ثانية ووقف أمام الرب يسوع في مكان مرتفع على جناح الهيكل، وقال له: «(إن كنت ابن الله فاطرح نفسك إلى أسفل، لأنه مكتوب: أنه يوصي ملائكته بك، فعلى آيادهم يحملونك كي لا تضدم بحجر راسك» (متى ٤: ٦)». هل سيقفز الرب يسوع لنفسه؟



بالطبع لم يسمع الرب يسوع كلام الشيطان بل جأونه من الكتاب المقدس أيضًا، وقال له: «مكتوب أيضًا: لا تجرب الرب إلهك» (متى ٤: ٧). واشتم الرب يسوع الشيطان في تجربة الرب يسوع، وعرض عليه غرضًا غريبًا.. ترى، ما هو؟

### التهيئة

- ناقشهم حول السؤال التالي: ماذا تفعل لو أغراك الشيطان حتى تفعل الشر وقال لك...؟

- ١- لا أطيع كلام بابا وماما.
- ٢- غش في الامتحان لكي تنجح.
- ٣- احلف لكي يصدقك.
- ٤- أكذب لكي تنجو من العقاب.
- ٥- أكرس لعبة زميلك؛ لأنه أهانك.

- بعد أن يفرغوا من النقاش ادعهم للنشاط.





## تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- قل لهم إن البرية بها جبال كثيرة، وإن الشيطان جرب الرب يسوع في التجربة الثالثة على جبل عالي.
- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس، ووُزِع عليهم الأدوار كما يلي: مجموعة تمثل تجربة البرية وأخرى تمثل تجربة جناح الهيكل وثالثة تمثل تجربة الجبل، وفي نهاية النقاش دعهم لاستكمال القصة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- أخبرهم بأن الله وضع للإنسان الصوم كفترة عبادة، يتذكر فيها أن حياته ليست طعاماً أو شرباً أو قليباً أو مسكناً أو أموالاً ولكنها هي علاقة مع الله من خلال تفرُّغ للصلاة والقراءات الروحية وأعمال الخير.
- قل لهم إن الشيطان ترك الرب يسوع فترة مؤقتة، لكنه عاد وحاربه مرة أخرى، ثم أسألهم: ما هذه التجارب والحروب؟ وماذا حدث فيها؟ وتلق إجاباتهم ودوِّنها على السبورة، وفي نهاية النقاش لخص ما قالوه أمام باقي زملائهم بالفصل.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اجعلهم يقرنون بين موقف آدم وحواء مع الشيطان في جنة عدن وبين الرب يسوع مع الشيطان في البرية، واسمح لأكثر عدد منهم بالمشاركة في الإجابة.. وفي نهاية النقاش، أكد لهم أن آدم وحواء سمعا كلام الشيطان وهزماه، في حين أن الرب يسوع لم ولن يسمح لكلام الشيطان وانتصر عليه.
- اسأل كلاً منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم يفكروا ويجيبوا، وعزز كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
- ١- ماذا حدث وقت عماد الرب يسوع في نهر الأردن؟ ٢- ما تجربة الشيطان الأولى؟ وكيف انتصر عليه الرب يسوع؟
- ٣- ما تجربة الشيطان الثانية؟ وكيف انتصر عليه الرب يسوع؟ ٤- ما تجربة الشيطان الثالثة؟ وكيف انتصر عليه الرب يسوع؟
- ٥- ما أسلحة الشيطان التي يحارب بها الإنسان؟ ٦- ماذا فعل في فترة الصوم؟
- ٧- ما أسلحتنا الروحية التي نحارب بها الشيطان؟
- وفي نهاية المناقشة، اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو أن:
- ١- الرب يسوع صام عنا أربعين يوماً وأربعين ليلة.
- ٢- الرب يسوع انتصر على كل حروب الشيطان.
- ٣- أسلحة الشيطان كثيرة؛ منها: الجوع والشك وحب تملك الأشياء.
- ٤- أسلحتنا الروحية كثيرة؛ منها: الكتاب المقدس والصلاة والصوم.
- ٥- الشيطان لا يتيسر من محاربة الإنسان، ولكن الله أعطانا النصر عليه.
- ٦- الشيطان يمكن أن يحارب الإنسان حتى بالأماكن المقدسة.
- ٧- الصوم هو فترة عبادة وصلوات وقراءات روحية.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: فَقَالَ لَهُمْ: «هَذَا الْجَنَسُ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَخْرُجَ بَشَرًا، إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ» (مر ٩: ٢٩).
- اجعلهم يقفون صفّاً عمودياً، ثم يركع أولهم مردداً أول كلمة من الآية، ثم يليه ثانيهم مع ترديد الكلمة الثانية وهكذا حتى نهاية الآية، ثم يتلو أول تلميذ الآية كاملة وكرر الأمر ليتلو الثاني الآية كاملة وهكذا مع باقي التلاميذ.

## اهداف الدرس

- يتعرف قوة الصلاة مع الصوم.
- يحترم القواعد ويتبعد عن الممنوعات.



فَقَدْ الشَّيْطَانُ الْأَمَلُ فِي الْقَنَاعِ الرَّبِّ يَسُوعَ بِفِكَرِهِ وَغُرُوضِهِ، وَتَرَكَهُ فِتْرَةً مُؤَقَّتَةً، ثُمَّ عُدَّ شِرْكاً زَائِعاً إِذْ جَاءَتْ مَلَائِكَةُ يَسُوعَ، بَعَثَهَا تَرَكَ الرَّبُّ يَسُوعَ بَرِيَّةِ الْأَرْدَنِ وَذَهَبَ إِلَى الْقُرَى وَالْعُذُنِ يَسُوعَ كُلِّ مَرِيضٍ فِي الشَّعْبِ وَيُعَلِّمُ فِي الْخَمَامِ وَيُكْرِمُ بِشَارَةِ الْمَلَكُوتِ.



هَزَمَ الرَّبُّ يَسُوعَ الشَّيْطَانَ فِي (بَرِيَّةِ الْأَرْدَنِ)، وَقَلَّ يَلْتَصِرُ عَلَيْهِ حَتَّى سَحَقَهُ عَلَى الصُّلُوبِ وَالتَّصَرُّ لَادَمَ وَحَوَاءَ اللَّذَيْنِ هَزَمَهُمَا الشَّيْطَانُ فِي (جَنَّةِ عَدْنٍ)، وَأَعطَانَا أَنْ نَلْتَصِرَ عَلَى الشَّيْطَانِ وَكُلِّ أَجَارِيهِ وَفِكَرِهِ وَالصُّومِ وَالصَّلَاةِ وَقِرَاءَةِ الْكِتَابِ الْقُدْسِ.

### أهداف الدرس

- يعلمون أهمية الصوم في حياتهم.
- يعلمون أهداف الصوم للقدس.
- يعلمون أن الرب يسوع صام ٤٠ يوماً وأربعين ليلة.
- يعلمون أن الصوم والصلاة هما اللذان يُخرجان الشياطين.. الصوم والصلاة هما اللذان رفعوا إيليا إلى السماء وخلصا دانيال من جيب الأسود.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الأنبياء وتبأوا من أجل مجيء المسيح قبل مجيئه بأجيال كثيرة.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الرسل وبشروا في جميع الأمم وصيروهم مسيحيين، وعمدوهم باسم الآب والابن والروح القدس.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الشهداء حتى سفكوا دماءهم من أجل اسم المسيح الذي اعترفوا الحسن أمام بيلاطس البطي.

## التعبئة

- صُلِّ معهم داخل الفصل هذه الصلاة: «أيها السيد الرب الإله ضابط الكل الذي أرسل ابنه الوحيد إلى العالم، علمنا التاموس والوصايا المكتوبة في الإنجيل المقدس، وعلمنا أن الصوم والصلاة هما اللذان يُخرجان الشياطين.. الصوم والصلاة هما اللذان رفعوا إيليا إلى السماء وخلصا دانيال من جيب الأسود.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الأنبياء وتبأوا من أجل مجيء المسيح قبل مجيئه بأجيال كثيرة.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الرسل وبشروا في جميع الأمم وصيروهم مسيحيين، وعمدوهم باسم الآب والابن والروح القدس.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الشهداء حتى سفكوا دماءهم من أجل اسم المسيح الذي اعترفوا الحسن أمام بيلاطس البطي».



## تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

### نشاط (١): قوة الصوم والصلاة

الهدف: يتعرف قوة الصلاة مع الصوم.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ معهم العبارات بصوت عالي وواضح.
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارات، وذلك بأن يختاروا من الكلمات الواردة في الصف الأول ما يناسب كل عبارة.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالنشاط، وبعدها يشرح ما يعرفه عن الموقف الوارد بها وما الذي يستطيع أن يطبقه في حياته مما تعلمه منه.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى، وهكذا مع تبقى من عبارات ومواقف.
- في نهاية النقاش، أعطهم معلومات إثرائية عن كل موقف منها:
- ١- اختبر إيليا النبي قوة الصوم وصام ٤٠ يوماً، ولم يمت إيليا كياقي البشر هو وأخنوخ وقد أصعده الرب في مركبة روحانية نارية إلى السماء.
- ٢- اختبر دانيال والفتيّة الثلاثة قوة الصوم وأكلوا من الطعام بحسب ما أوصاهم به الله، وعندما ألقي في جُب الأسود أرسل الله ملاكه وسد أفواه الأسود.
- ٣- اختبر موسى قوة الصوم وصام ٤٠ يوماً و٤٠ ليلة، وصعد إلى الجبل وتسلّم من الله الوصايا والشرعية.
- ٤- اختبر أهل نينوى قوة الصوم وصاموا ثلاثة أيام بنسك شديد، وأنقذهم الله من الموت وغفر لهم خطاياهم.
- ٥- اختبر الرسل قوة الصوم وصاموا بعد صعود السيد المسيح إلى السماء، ثم انطلقوا ليبشروا في جميع العالم.
- ٦- اختبر الشهداء قوة الصوم.. ودربوا أنفسهم على الشهادة للسيد المسيح.. واحتملوا الآلام.. وسفكوا دماءهم من أجل الرب يسوع.

### نشاط (٢): شجرة الصوم

الهدف:

- يذكر ما ينبغي أن يفعله مع الصوم.
- يعدد ثمار الصوم.

الشرح:

- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط، وقل لهم إنها صورة لشجرة جميلة تُسمّى شجرة الصوم، والأوراق التي على يمينها تمثل ما نفعله مع الصوم وتلك التي على يسارها هي الثمار التي نحصل عليها في الصوم.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يستكمل الحروف الناقصة في أول كلمة بالنشاط «الصلاة»، ثم تلميذاً آخر ورقة أخرى، وهكذا.
- اطلب من أحدهم أن يعدد أمام باقي زملائه بالفصل ثمار الصوم التي تم الحصول عليها من الشجرة، ثم تلميذ آخر يعدد ما نفعله مع الصوم.
- إجابة استرشادية: ما نفعله مع الصوم هو الصلاة والصدقة والكتاب المقدس، وثمار الصوم هي الهدوء والتوبة والصبر.

### اهداف الدرس

- يذكر ما ينبغي أن يفعله مع الصوم.
- يُعدّد ثمار الصوم.
- يتعرف آيات من الكتاب المقدس عن قوة الصوم.

### ١ قوة الصوم والصلاة

أكمل العبارات التالية لإثبات قوة الصوم والصلاة كما هي المثال:

دانيال	الرسول	الشهداء	موسى	نينوى
الصوم والصلاة هما اللذان يقعا «ههنا» إلى الشهادة.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.
الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.	الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل..... فظهر الله قسطاً لهم.

### ٢ شجرة الصوم



٤٧

### التحفة

- قسّمهم إلى ثلاث مجموعات، واطلب منهم أن يبحثوا -بأية وسيلة ممكنة- عن الصوم في الكتاب المقدس، على أن يبحث أفراد المجموعة الأولى عن آيات بالكتاب المقدس عن الصوم، ويبحث أفراد الثانية عن الصوم الفردي بالكتاب المقدس، ويبحث أفراد الثالثة عن الصوم الجماعي بالكتاب المقدس، ثم يصمموا وسيلة إيضاح مناسبة ومبتكرة.. وبعد أن يفرغوا من عملهم، يستعرض أفراد كل مجموعة ما قاموا به أمام باقي زملائهم بالفصل.
- تُكرّم المجموعة الفائزة داخل الفصل بطريقة مناسبة.

تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

نشاط (٣) أقوال الآباء

الهدف:

• يحفظ بعض أقوال الآباء عن الصوم.

الشرح:

- ساعدكم في أن يربوا الحروف؛ حتى يستطيعوا تكوين كلمات قول (القديس باسيليوس الكبير) عن الصوم بصورة صحيحة، ويكتبوه في المكان المخصص بالنشاط.
- القول هو: «الصوم بدون صلاة والتضاع يشبه تسراً مكسور الجناحين».
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيباً أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به، وكيف يطبقه في حياته.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر:
  - ١- صام الرب يسوع عنا ٤٠ يوماً و٤٠ ليلة في بيرة الأردن.
  - ٢- إن كنت المسيح فقل أن تصير هذه الحجارة خبزاً.
  - ٣- ليس بالخبز وحده يحيا الإنسان، بل بكل كلمة تخرج من فم الله.
  - ٤- مكتوب للرب إلهك تسجد وإياه وحده تعبد.
  - ٥- إن كنت ابن الله فاطرح نفسك إلى أسفل.
  - ٦- هزم الرب يسوع الشيطان في بيرة الأردن، وظل ينتصر عليه حتى سحقه على الصليب.
  - ٧- أعطانا الرب يسوع أن نتنصر على الشيطان بالصوم والصلاة.

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة «التجربة على الجبل» من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الرابع من إنجيل معلمنا لوقا الأعداد (١-١٣).

اهداف الدرس

• يحفظ بعض أقوال الآباء عن الصوم.

أقوال الآباء

لكشف قول القديس باسيليوس الكبير عن الصوم، وتكثفه في المكان المخصص له بالنشاط:

و	د	ب	م	و	ص	ل	ا
ث	ا	و	ة	ا	ل	ص	ن
ن	ه	ب	ش	ي	ع	ا	ض
ر	س	ب	ك	م	ا	ر	س
ن	ي	ح	ا	ن	ج	ل	ا

القديس «باسيليوس» الكبير

ناقش مع معلمك زملائك قول القديس «باسيليوس» الكبير، وكيف تُطَبَّقُ في حياتك؟

أسئلة الدرس: صيغ ما تحفظه. واكتب الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لها:

- ١- صام الرب يسوع عنا ٣٠ يوماً و٣٠ ليلة في بيرة الأردن.
- ٢- إن كنت المسيح فقل أن تصير هذه الحجارة قطعاً.
- ٣- ليس بالمشاء وحده يحيا الإنسان، بل بكل كلمة تخرج من فم الكاهن.
- ٤- مكتوب للرب إلهك تعبد وإياه وحده تسجد.
- ٥- إن كنت ابن الإنسان فاطرح نفسك في الوادي.
- ٦- هزم الرب يسوع الشيطان في بيرة غلب، وظل ينتصر عليه حتى سحقه في الهيكل.
- ٧- أعطانا الرب يسوع أن نتنصر على الشيطان بالتطعم والشراب.

المهمة

- اطلب منهم -بأية وسيلة ممكنة- أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الصوم وقوته وثماره.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد قولاً من الأقوال التي استخرجها غيباً أمام زملائه، وناقشه في المعاني الواردة به وكيف يطبقه في حياته.





## الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم - فُلك نوح

### التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقراء لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- قل لهم إن نوحًا كان رجلًا بارًا يحب الله، ثم أسألهم: تَرى، ماذا فعل نوح لكي يشهد له الله بأنه بار؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم اختر أحدهم وأسأله: وأنت، ماذا تفعل لتكون رجلًا بارًا؟ وبعد إجابته، كرر الأمر مع تلاميذ آخرين.
- قل لهم إن نوحًا تعود على الكلام مع الله بسبب برّه، وفي يوم قال له الله أمرًا خطيرًا: تَرى ما هو؟ وأطلق لتفكيرهم العنان، وأتج لهم منسجًا من الوقت ليُعبّروا عن آرائهم، بعدها قل: هيا بنا نستكمل قصتنا لتتعرف الأمر الخطير الذي قاله الله له.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أخبرهم بأن الرب رأى أن جميع الناس في ذاك الوقت صنعوا شرورًا عظيمة وكثيرة ما عدا نوحًا وأولاده، وطلب منه أن يصنع سفينة خشبية كبيرة لأنه سيغرق العالم ولن ينجو إلا من سيدخل الفُلك.
- أجر معهم نقاشًا حول ما يلي:
  - ١- كان العالم بعيد الوثن ولم يكن إلا إبراهيم وحده الذي لم يعبث الوثن؛ ماذا طلب منه الله؟
  - ٢- صعد موسى الجبل ليتسلم الشريعة، والشعب كله تحت في الوادي يعبد العجل الذهبي ما عدا يشوع بن نون؛ ماذا حدث؟
  - ٣- صلب اليهود الرب يسوع ولم يكن عند الصليب إلا المريمات ويوحنا؛ ماذا حدث؟
- في نهاية النقاش، أكد لهم أن في كل جيل يفرح الله بأولاده حتى لو كانوا قلة قليلة وسط الأشرار.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- أخبرهم بأن الناس حين رأوا نوحًا يبنى الفُلك سخروا منه قائلين: كيف يصنع فُلكًا بهذا الحجم وهو في سن الستمئة عام ليهرب من طوفان - في رأيهم - من وحي خياله، وكذلك على أرض يابسة، وأنه يُضيع أمواله هباء.
- أجر معهم نقاشًا حول المعوقات التي قابلت نوحًا في بناء الفُلك، وبعد أن يذكر ما وكل معوق منها أسأل كلاً منهم: كيف تساعد نوحًا في التغلب على هذا المعوق؟ دوّن على السبورة كل ما يقولونه من معوقات واقتراحاتهم في التغلب عليها، وفي النهاية لخص ما قالوه أمام باقي زملائهم بالفصل.
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر نوح حين سخر منه الناس.
- اختر أحدهم وقل له: إذا كنت أحد العمال الذين يبنون الفُلك على أرض يابسة فماذا كنت ستقول لأبينا نوح؟ وبعد أن يجيب، كرر الأمر مع تلاميذ آخرين.
- أسألهم: تَرى، بعد كل هذه المعوقات هل يتوقف أبونا نوح عن بناء الفُلك؟ وبعد أن يجيبوا ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيا بنا نعرّف ما فعله أبونا نوح.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- أخبرهم بأن أبانا نوحًا استمر في بناء الفُلك حسب كل ما أمر به الرب وذلك لمدة ١٠٠ عام، وطيلة هذه المدة كان نوح يدعو الناس للتوبة عن خطاياهم والرجوع إلى الله لكي يغفر لهم وينقذ الأرض ولكنهم لم يسمعوا له.
- اطلب منهم أن يتخيلوا الحوار الذي دار بين نوح والشعب، واختر أحدهم يقف أمام زملائه بالفصل (دور نوح) ويمثل التلاميذ (دور الشعب) وكرر الأمر عدة مرات، وفي النهاية قل لهم: لم يستجب الشعب رغم دعوات أبينا نوح المتكررة له.

### اهداف الدرس

- يعطي تعريفًا صحيحًا لكل من (الشر، الفُلك، الطوفان).
- يفسر أسباب الطوفان وطلب الله من نوح أن يصنع فُلكًا.
- يرفض سخريه الناس من نوح ورفضهم دعوته للتوبة والرجوع إلى الله.
- يُثبّن دور نوح في بناء الفُلك في ١٠٠ عام وإيمانه بوعود الله.

### مفردات الدرس

- نوح: اسم شخص، ومعناه راحة.
- يسلك: يسير بحسب الوصية.
- سام: اسم شخص، ومعناه اسم.
- حام: اسم شخص، ومعناه ساحر.
- ياغت: اسم شخص، ومعناه توسع.
- الغار: الثقب - الأسفلت.

### استراتيجيات التدريس

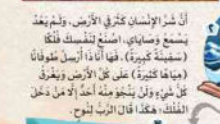
- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### المرّش الثاني

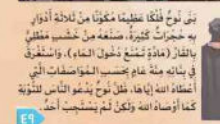
#### الكنيسة في العهد القديم - فُلك نوح



كان نوح رجلًا بارًا يحب الله ويشعلك خشب وصناعاته. عائلة نوح متكونة من ثمانية أفراد، زوجته وثلاثة تبيين هم سام، حام، ويافث ورؤسهم. كان نوح يطيع الله ويتق بمواهبه. وفي يوم نادى الله نوحًا وقال له: أمرًا خطيرًا... تَرى، ما هو؟



أمر نوح ووفى في بناء الفُلك، سخر الناس من نوح ولم يتسرعوا في توبة الله لهم بالتوبة بل قالوا ضاحكين: هل يصنع إنسانًا فُلكًا بهذا الحجم على أرض يابسة؟ ليس من هباء قريبة حتى ينجس فيها أنرى، هل يتوقف نوح عن بناء الفُلك؟



بنى نوح فُلكًا عظيمًا مكوّنًا من ثلاثة أدوار به خيرات كثيرة، صنعة من خشب عظيم بالفار (مادّ تشعّخ دخول الماء)، واستغرق في بنائه مئة عام بحسب الوصايا التي أعطاه الله إياها. فلن نوح يدعو الناس للتوبة كعادته وأوصاه الله ولكن لم يستجب أحد.

### التهية

- قسّمهم إلى مجموعات، واطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا -بأية وسيلة ممكنة- عن:
  - ١- أكبر سفينة في العالم.
  - ٢- أكبر حديقة حيوان في العالم.
  - ٣- أكبر مبنى في العالم.
  - ٤- أكبر سمكة في العالم.
- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه أمام زملائهم بالفصل، وبعد أن يفرغوا ادعهم للدرس قائلًا: قصتنا اليوم عن أكبر سفينة في العالم بها جميع أنواع الحيوانات هيا نتعرف قصة هذه السفينة.

## تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم - فُلك نوح

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- عندما أكمل أبونا نوح الفُلك دخل هو وأسرته وأخذ معه كل ما أوصاه به الله، وظل باب الفُلك مفتوحاً لمدة سبعة أيام، وأخيراً أغلق الرب بنفسه الباب على نوح وكل من معه في الفُلك.
- سألهم: لماذا ظل باب الفُلك مفتوحاً سبعة أيام قبل أن يُغلقه الرب؟ وأطلق لخيالهم العنان وتقبل إجاباتهم كلها دون قيد.. وفي النهاية، أكد لهم أن الله فعل ذلك ليعطي كل من يرغب من الشعب فرصة أن يدخل ويحتمي في الفُلك.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- أخبرهم بأن مياه الطوفان أغرقت الأرض كلها لمدة ٤٠ يوماً وارتفعت فوق الجبال، وصار الناس في دُعر شديد وبدوا يبحثون عن ملجأ، ثم اطلب منهم أن يقترحوا أماكن يذهب إليها الناس ليحموا من الطوفان، وتلقى مقترحاتهم وعزز الصحيح منها.. وفي نهاية النقاش، أكد لهم أنه ليس هناك مكان يحمون فيه أو طريقة ينجون بها من الطوفان، ولم ينخ من الطوفان إلا نوحاً ومن معه في الفُلك.
- سألهم: هل أبونا نوح اصطحب معه السمك والكاثات البحرية بالفُلك؟ ولماذا؟ وبعد أن يُجيروا أكد لهم أن السمك والكاثات البحرية لا تحتاج إلى الفُلك لأنها تستطيع في مياه الطوفان.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- أراد نوح أن يعرف هل جفت الأرض أم لا، ففتح نافذة الفُلك وأطلق غراباً فخرج متردداً ولم يعد، ثم أرسل بعد مدة حمامة ولكنها عادت بعد قليل لأنها لم تجد مكاناً تقف فيه، فأدخلها الفُلك وأرسلها مرة ثانية فعادت هذه المرة وفي فمها ورقة زيتون خضراء ففهم نوح أن الأشجار بدأت تظهر.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- أخبرهم بأن نوحاً قضى أكثر من عام في الفُلك، واطلب منهم أن يتخيلوا كيف كان نوح ومن معه يقضون يومهم في الفُلك.
- أطلق لخيالهم العنان وأتبع لهم متسعاً من الوقت؛ ليُعبّروا عن أفكارهم وآرائهم.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٩).
- اطلب منهم أن يقاتروا بين الفُلك والكنيسة، وفي نهاية النقاش أكد لهم أن:
  - ١- كل الذين في الفُلك كانوا يشعرون بالأمان رغم الأخطار التي تحيط بهم من عواصف وأمطار، وكل الذين في الكنيسة يتعمدون بالسلام والهدوء مع الله.
  - ٢- كل من لجأ إلى الفُلك نجا من الطوفان، وكل من لجأ إلى الكنيسة ينجو من موت الخطية.
  - ٣- الفُلك اتسم بالثبات أمام العواصف والأمطار ولم يغرق، والكنيسة تتسم بالثبات من آلام وتجارب العالم ولم ولن تغرق.
  - ٤- الفُلك كان يتسع للجميع، والكنيسة أيضاً تتسع لكل الناس من كل لون وجنسية.
- سأل كلاً منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم بفكرهم وحيويتهم وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
  - ١- لماذا كان نوح رجلاً باراً؟ وماذا تعلم من ذلك؟ ٢- ماذا طلب الله من نوح؟ ولماذا؟ ٣- من الذي دخل الفُلك؟ ٤- من أغلق باب الفُلك على نوح وأسرته؟ ٥- ما مصير كل من هو خارج الفُلك؟ ٦- يَمِّعِدُ الله نوحاً بعد الطوفان؟ ٧- الفُلك رمز للكنيسة، اشرح ذلك.
  - في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
    - ١- أن في كل جيل هناك أرباب يسلكون حسب وصايا الله. ٢- أن كل من كان في الفُلك نجا من الطوفان. ٣- أن كل من كان خارج الفُلك غرق. ٤- ألا أهتم بسخرية الناس وأصنع عمل الله بجديّة. ٥- أن أشكر الله على كل أعماله التي يصنعها معنا.
    - ٦- أن الله وعد نوحاً بأنه لن يعود ليغرق الأرض مرة أخرى. ٧- أن فُلك نوح هو أحد رموز الكنيسة في العهد القديم.

### ملاحظة:

احرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

- يعطي أمثلة من الحيوانات والطيور التي دخلت الفُلك.
- يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الفُلك والكنيسة.
- يستنتج ما يرمز إليه كل من مياه الطوفان والفُلك.
- يرسم شكلاً تخطيطياً لفُلك نوح.

### مفردات الدرس

- كل ما يدب: كل ما يسير على الأرض.
- تكاثر: المياد: ارتفعت المياه عن الأرض.
- طاف: جال.
- أراد: اطلب.
- جفت: نشفت.
- ذبيحة: تقديس - قربان.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

فإن الرب يُوحى، «أدخل أنت وجميع بيتك إلى الفُلك وتأخذ معك من جميع البهائم وطيور السماء وكل ما يدب على وجه الأرض ذكراً وأنثى وأيضاً الطعام من كل نوع لتأكلوه منه في الفُلك». ففعل نوح حسب كل ما أمَرَ به الله، وأغلق الرب باب الفُلك.



أمطر الرب على الأرض أربعين يوماً، وتكاثرت المياه فارتفع الفُلك عن الأرض وعطف على الماء، وغطت المياه جميع الأرض وارتفعت فوق الجبال ولم ينج أحد إلا من كان في الفُلك وبعد فترة توقف المطر واستقر الفُلك على أحد الجبال.



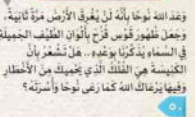
أراد نوح أن يعرف ما إذا كانت الأرض قد جفت من المياه، فأرسل غراباً ثم حمامة ولم يجدا مكاناً يقفان فيه وعادت الحمامة إلى الفُلك، وبعد سبعة أيام أرسل نوح الحمامة مرة ثانية، فأنت في فمها ورقة زيتون خضراء.



بعد سبعة أيام أخرى، أرسل نوح الحمامة مرة ثالثة فلم تعد إليه لأن الأرض جفت من المياه.. وبعد أن قضى أكثر من عام في الفُلك قال له الرب، «أخرج من الفُلك أنت ومن معك» فخرج وبنى مذبحاً للرب. وقدم ذبيحة وشكر الله على رحمته له.



وعد الله نوحاً بأنه لن يغرق الأرض مرة ثانية، وجعل ظهور قوس قزح بالون الطيف الجميلة في السماء ليعلموا بوعده.. هل تشعرون بأن الكنيسة هي الفُلك الذي يحميك من الأخطار وفيها يمد الله كفاً رعي نوحاً وأسرته؟



### النهاية

- اعرض عليهم -بأية وسيلة ممكنة- صورة قوس قزح، وأجر معهم الحوار التالي:
  - ١- ماذا ترون في هذه الصورة؟
  - ٢- لماذا سُمي هذا الاسم؟ وكيف تكون؟
  - ٣- ما ألوانه التي ترونها؟
- بعد أن تفرغوا من النقاش، عزز معلوماتهم بما يلي: سُمي قوس قزح؛ لأن كلمة قزح (ارتفاع) جاءت من طبيعته حيث إنه مرتفع في السماء، وهو عبارة عن قوس متعدد الألوان يظهر خلال سقوط الأمطار أو بعدها، وتسلسل الألوان به عادةً يظهر أولاً باللون الأحمر من الخارج ويتدرج إلى البرتقالي، ثم الأصفر، ثم الأخضر، ثم الأزرق، ثم النيلي، وأخيراً البنفسجي من الداخل. وغالباً ما يظهر على شكل نصف دائرة.

تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم-فلك نوح

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «بالإيمان نوحٌ بُنِيَ أَوْحِي إِلَيْهِ عَنْ أُمُورٍ لَمْ تُرْبَدْ خَافَ، فَبَنَى فُلْكَا لِخَلَاصِ بَيْتِهِ» (عب ١١: ٧).
- اكتب كلمات الآية على شكل (بازل) وقص كل كلمة على حدة، ثم اطلب منهم أن يعيدوا ترتيبها.

نشاط (١): حياة جديدة

الهدف: يتعرف ماهية الحياة الجديدة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم أول عبارة بصوت عالي وواضح، واسألهم عن معناها، وبعد إجاباتهم اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ العبارة الثانية: الصليب بعده ... ثم أسأله عن الإجابة وساعده في الاختيار من الكلمات الموجودة أعلى النشاط، وبعد أن يجيب أسأله: ماذا فهمت من العبارة؟ وعاود طرح الأسئلة عليه قائلا: كيف تطبق ما فهمته في حياتك؟ وكرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى في النشاط، وهكذا مع باقي التلاميذ حتى آخر عبارة.
- حل استر شادي: الليل بعده نهار، الصليب بعده قيامة، الامتحان بعده نجاح، الخطيئة بعدها توبة، الضيقة بعدها شكر.
- أتح لهم الفرصة ليكتبوا الإجابات في الأماكن المخصصة بالنشاط.
- اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى لديهم حول أسئلة النشاط نفسها.
- دوّن على السبورة أهم ما ذكروه من أمثلة، ولخص ما قالوه أمام باقي زملائهم بالفصل.
- اطلب من أحدهم أن يذكر ما عرفه من أمثلة أمام زملائه بالفصل، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين حتى تتأكد من مدى استيعابهم لهدف النشاط.

نشاط (٢): حيوانات الفلك

الهدف: يذكر أمثلة من حيوانات الفلك التي ذكرت بالكتاب المقدس.

- يذكر بعض قصص حيوانات الكتاب المقدس التي كانت موجودة بالفلك.

الشرح:

- اقرأ معهم أول آية في النشاط بصوت عالي وواضح، ثم اختر أحدهم واسأله عن مفهوم الآية الواردة بالنشاط، وعن الطائر الموجود بالصورة، وبعد إجابته اطلب منه أن يحكي أمام زملائه بالفصل قصة الحمامة الموجودة بالصورة وكيف يطبق هذه الآية في حياته، كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر وهكذا مع بقية صور النشاط.
- اطلب منهم أن يرسموا الحيوان المناسب للحدث الذي نخبرنا به الآية في المكان المخصص لذلك، وأن يستكملوا الآيات مُستعينين بالشاهد الموجود مع كل صورة.
- اطلب منهم أمثلة أخرى لقصص حيوانات ذكرت بالكتاب وكانت موجودة بالفلك.
- عزز معلوماتهم على النحو التالي:

- ١- في الصورة الأولى: الحمامة التي ظهرت في المعمودية؛ حيث تعمد السيد المسيح في نهر الأردن واستقر الروح القدس عليه بهيئة جسمية مثل حمامة، وسمع صوت من السماء يقول: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرَرْتُ» (مت ٣: ١٣).
- ٢- في الصورة الثانية: أمر الملك داريوس أن يسجد الجميع للآوثان ويختر لها ومن يخالف ذلك يُلقى في جُب الأسود، لكن دانيال لم يعط الملك فائقه في جب الأسود، ولأنه كان يحبه ذهب إليه في الجب ليطمئن عليه، فقال له دانيال: «عش أيها الملك» (إلبي أَرْسَلْ مَلَائِكَةً وَسَدِّ أَفْوَةَ الْأَسْوَدِ) (دانيال ٦: ٢٢).
- ٣- في الصورة الثالثة: أمر الله إبراهيم بأن يقدم ابنه ذبيحة (وذلك لكي يمتحن إيمانه) فاطاع إبراهيم، وعندما سأله ابنه على الخروف الذي سيقدّمه ذبيحة قال له إبراهيم: «اللَّهُ يَرَى لَهُ الْخُرُوفَ لِمَسَحَرَةٍ يَا ابْنِي» (تكوين ٢٢: ٨)، ووضع إسحق ابنه على المذبح ورفع السكين، لكن الله ناداه وقال له: لا تمتد يدك إلى الغلام، وآراء خروفاً فقدمه بدلاً من إسحق.

اهداف الدرس

- يتعرف ماهية الحياة الجديدة.
- يذكر أمثلة من حيوانات الفلك التي ذكرت بالكتاب المقدس.
- يذكر بعض قصص حيوانات الكتاب المقدس التي كانت موجودة بالفلك.

أهداف الدرس

- ١. يعرف كل من (الفلك، الفلك، الطيور).
- ٢. يفهم أهداف الطيور، ويطلب الله من نوح أن يصنع فلكاً.
- ٣. يفهم أهمية الطيور من نوح ووصفهم عبادة الله، بالهدوء إلى الله.
- ٤. يقرأ نوح من ماء الفلك في ١٠ عام، ويطاعة نوح في ١٠ عام.
- ٥. يعطي أمثلة من الحيوانات والطيور التي دخلت الفلك.
- ٦. يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الفلك والكنيسة.
- ٧. يستنتج ما يرمز إليه الفلك من عبادة الطيور والفلك.
- ٨. يفهم فلكاً خطيئته بالفلك.

الآية الذهبية

«بِالْإِيمَانِ نُوْحٌ بَنَى الْوُحْيَ إِلَيْهِ عَنْ أُمُورٍ لَمْ تُرْبَدْ خَافَ، فَبَنَى فُلْكَا لِخَلَاصِ بَيْتِهِ» (عب ١١: ٧).

نجاح

قيامة

توبة

حيوانات الفلك

أكمل الآيات التالية لتتعرف بعض حيوانات الفلك: (خنازير - الخروف - الأسود)

«فقال إبراهيم: الله يرى له... (تكوين ٢٢: ٨)»

«إلهي أَرْسَلْ مَلَائِكَةً وَسَدِّ أَفْوَةَ الْأَسْوَدِ» (دانيال ٦: ٢٢)

«وَأَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَلَمَّا سَأَلَهُ ابْنُهُ عَلَى الْمَذْبَحِ بِهَيْئَةِ جَسْمِ حَمَامَةٍ» (تكوين ٢٢: ٨)

المنهجية

- أخبرهم بأن علماء الآثار عام ١٩٥٩م اكتشفوا آثاراً لسفينة قبل إنها سفينة أبينا نوح، وذلك على جبل أراطام بتركيا، وقد نشرت الصحف هذا الخبر، وزارها أحد علماء الآثار عام ١٩٧٧م، وأكد أن موقع السفينة يرتفع حوالي ٦٣٠٠ قدم فوق سطح البحر وعلى بُعد حوالي مئتي ميل من البحر.



## تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم - فُلك نوح

### نشاط (٣) الفلك والكنيسة

الهدف: يتعرف أن الفلك رمز من رموز الكنيسة في العهد القديم.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- ساعدهم في توصيل العبارات الموجودة بالصف الأول مع الصور الموجودة بالصف الثاني، وناقشهم فيها، ووجههم في النقاش للمفاهيم التالية:
- ١- فُلك نوح يرمز إلى الكنيسة (تمت مناقشتها في التهيئة السابقة).
- ٢- الحماية في الفلك ترمز إلى الروح القدس؛ فقد عادت الحماية التي أرسلها نوح وفي قمها غصن الزيتون، هكذا الروح القدس مصدر السلام.
- ٣- باب الفلك يرمز إلى السيد المسيح، بدون الباب تغرق السفينة ويدون السيد المسيح تغرق الكنيسة.
- ٤- صنع نوح الفلك (من الخشب) الذي نجا به هو وأسرته، وكذلك صنع الصليب (من الخشب) الذي خلص به العالم.
- ٥- غسل الطوفان العالم من الشر، وهكذا تغسل المعمودية الإنسان من الخطية.

### نشاط (٤) حماية الله لأولاده

الهدف: يستنتج حماية الله لأولاده في كل مكان وزمان.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وأجر نقاشاً مع أحدهم حول ما يلي:
- ماذا ترى في كل صورة؟ وبعدها اطلب منه أن يحكي قصة كل صورة أمام باقي زملائه بالفصل، ثم أسأله: ما وسيلة النجاة التي استخدمها الله في حماية أولاده بكل حدث؟ وأخيراً اطلب منه أن يتخيل أنه مكان موسى بالصورة الأولى، واسأله عن مشاعره في ذلك الموقف، وماذا سيفعل بعد أن يتقده الله.
- كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر، وهكذا مع بقية صور النشاط.

### نشاط (٥) تعلمت من نوح البار

الهدف: بعد ما تعلمه من حياة أيثنا نوح.

الشرح:

- اطلب من تلاميذك أن يوصلوا ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)، ثم اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ العبارة رقم (١) في العمود (أ) ويختار ما يناسبها من العبارات في العمود (ب)، بعدها أسأله: ماذا تعلمت من هذه العبارة؟ وكيف تطبق هذا في حياتك؟ دُون إجابته على السبورة، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى، ثم استعرض ما تعلموه من صفات أيثنا نوح أمام باقي زملائهم بالفصل.
- اطلب من كل تلميذ - باستخدام ألوانه المفضلة - أن يرسم نفسه في المكان المخصص بالنشاط.
- إجابات استرشادية:
- نوح سمع صوت ربنا، وأنا أسمع صوت الله في الكتاب المقدس.
- نوح احتسب في الفلك، وأنا احتسب في الله وفي بيته (كنيسة).
- نوح لم يهتم بسخرية الناس، وأنا أعمل الصواب حتى لو سخر مني الجميع.
- نوح دعا الجميع إلى الفلك، وأنا أدعو أهلي وأصدقائي للكنيسة.
- نوح بنى مذبحاً شكراً لله، وأنا أشكر الله في كل وقت.

### اهداف الدرس

- يتعرف أن الفلك رمز من رموز الكنيسة في العهد القديم.
- يستنتج حماية الله لأولاده في كل مكان وزمان.
- يعد ما تعلمه من حياة أيثنا نوح.

### ٣ الفلك والكنيسة

صل من الصف (أ) مع ما يناسبه بالصف (ب):

(أ)

فُلك نوح يرمز إلى الكنيسة  
الحماية في الفلك ترمز إلى الروح القدس  
باب الفلك يرمز إلى السيد المسيح  
صنع نوح الفلك (من الخشب) الذي نجا به هو وأسرته  
غسل الطوفان العالم من الشر

(ب)

الكنيسة  
الروح القدس  
السيد المسيح  
الصليب  
المعمودية

### ٤ حماية الله لأولاده

ما وسيلة النجاة التي استخدمها الله في حماية أولاده بكل حدث؟

١- نوح سمع صوت ربنا  
٢- نوح احتسب في الفلك  
٣- نوح لم يهتم بسخرية الناس  
٤- نوح دعا الجميع إلى الفلك  
٥- نوح بنى مذبحاً شكراً لله

### ٥ تعلمت من نوح البار

صل من العمود (أ) مع ما يناسبه بالعمود (ب):

(أ)

١- وأنا أعمل الصواب حتى لو سخر مني الجميع  
٢- وأنا أدعو أهلي وأصدقائي للكنيسة  
٣- وأنا أشجع صوت الله في الكتاب المقدس  
٤- وأنا أشكر الله في كل وقت  
٥- وأنا احتسب في الله وفي بيته (كنيسة)

(ب)

١- نوح سمع صوت ربنا  
٢- نوح احتسب في الفلك  
٣- نوح لم يهتم بسخرية الناس  
٤- نوح دعا الجميع إلى الفلك  
٥- نوح بنى مذبحاً شكراً لله

### التمهينة

- قسمهم إلى مجموعات، واطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا - بأية وسيلة ممكنة - عن رموز الكنيسة في العهد القديم.
- المجموعة الأولى: حواء رمز للكنيسة.
- المجموعة الثانية: جنة عدن رمز للكنيسة.
- المجموعة الثالثة: خيمة الاجتماع رمز للكنيسة.
- المجموعة الرابعة: سفينة نوح رمز للكنيسة.
- يصممون وسيلة إيضاح مناسبة مبتكرة لعرض هذه الرموز أمام باقي زملائهم بالفصل.
- تُكرّم المجموعة الفائزة داخل الفصل.

## تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم - فلنك نوح

### نشاط (٦)، أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

#### الشرح:

- ساعدهم في تتبع مسار الأسهم الموجودة بالنشاط مبتدئين بدلو استطاع)، ثم اطلب منهم أن يكتبوا القول الأبائي في المكان المخصص بالنشاط.
- القول الأبائي هو: «لو استطاع من هو خارج فلنك نوح أن ينجو لاستطاع من هو خارج أبواب الكنيسة أن يخلص» (القدس يوحنا ذهبي الفم).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به، وكيف يطبقونه في حياتهم، واشرح لهم أن الكنيسة هي الحصن الحصين لنا من كل أخطار العالم وشهوته.

### أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيزات المناسبة وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.

#### حل إرشادي لأسئلة الدرس:

- ١- (١٠٠) ٢- ذكرًا وأنثى
  - ٣- غصن زيتون ٤- عامًا
  - ٥- داخل الفلّك ٦- (٨)
  - ٧- قوس قزح
- القصة من الكتاب المقدس.
  - أخبرهم بأن قصة «نوح» من قصص الكتاب المقدس، وقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح السابع من سفر التكوين الأعداد (١ - ١٦).

## اهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

## أقوال الآباء

تتبع الأسهم واكتشف قول القديس يوحنا ذهبي الفم، عن الكنيسة والخلص:



ناقش مع تلميذك وملائك قول القديس يوحنا ذهبي الفم، وكيف تتعلّق في حياتك؟

## أسئلة الخرس

ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. استغرق نوح في بناء الفلّك (١٠٠ - ٥٠) عام، وخلال ذلك كان يذبح الناس قتلوة.
٢. أدخل نوح معه إلى الفلّك من جميع الأنعام والطيور (ذكرًا وأنثى) - ذكرًا فقط - أنثى فقط.
٣. رجعت الخنعة إلى الفلّك وفي قمها (فصل زيتون - ورقة شجر - وردة).
٤. قضى نوح في الفلّك (عامًا - عامين - ثلاثة أعوام).
٥. الذين نجوا من الطوفان هم من كانوا (داخل الفلّك - فوق الجبال - داخل الخسوف).
٦. الذين نجوا من الطوفان (٤ - ٨ - ٦) أفراد.
٧. وعد الله نوحًا بأنه لن يغرق الأرض مرة ثانية وألفاء علامة (قوس قزح - القمر - النجوم).

٣٥

## استراتيجيات التدريس

### • المناقشة.

### • العصف الذهني.

## التهيئة

- أخبرهم بأن الكنيسة منذ نشأتها من ألقى عام كان بها آباء قديسون شرحوا الكتاب المقدس، وأقوالهم صارت لنا مرشدًا متيرًا في فهمنا الكتاب المقدس.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الكنيسة ويرددوا ما استخرجوه أمام باقي زملائهم بالفصل، وناقشهم في معاني هذه الأقوال وكيف يطبقونها في حياتهم.
- بعد أن يستعرضوا كل ما استخرجوه من أقوال وجههم للنشاط التالي.

## الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس

### التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن الرب يسوع بعدما قام من بين الأموات مكث معنا على الأرض لمدة أربعين يومًا، ثم أسأله: لماذا قضى الرب يسوع هذه الفترة على الأرض ولم يصعد إلى السماء مباشرة بعد القيامة؟ وأطلق لخيالهم العنان وأنتج لهم مساحة كافية ليعبروا عن آرائهم دون قيد أو شرط وعزز الإيجابي منها، ثم أكد لهم أن الرب يسوع مكث معنا على الأرض أربعين يومًا وظهر فيها للتلاميذ وجمهور من المؤمنين، وذلك لما يلي:
- ١- تعليم التلاميذ الأمور المختصة بملكوته الله. ٢- شرح النبوءات الخاصة في العهد القديم التي تكلمت عن شخص الرب يسوع، وكيف تحققت فيه، وأنه هو الذي كانت تنتظره البشرية ليُخلّصها من موت الخطية. ٣- تشجيع التلاميذ الذين هربوا وقت الصلب واختبأوا في العلية فصاروا أبطالًا وشجعانًا. ٤- إرسال التلاميذ للكراسة في كل العالم. ٥- انتظار إرسال الروح القدس لهم وهو الذي يعلمهم كل شيء.
- اطلب منهم أن يبحثوا في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أو أية وسيلة ممكنة عن رقم ٤٠ في الكتاب المقدس، وعن أهم الأحداث التي تمثل هذا الرقم.
- بعد أن يستعرضوا ما توصلوا إليه أكد لهم المعلومات التالية:
- ١- الطوفان استمر على الأرض ٤٠ يومًا (فكرهم بالدرس السابق من هذا المحور).
- ٢- صام السيد المسيح ٤٠ يومًا (ذكرهم بما درسوه في الدرس الأول من هذا المحور).
- ٣- صام موسى النبي ٤٠ يومًا (ذكرهم بما درسوه في الصف الثالث الابتدائي).
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- قل لهم: «صعد الرب يسوع إلى السماء وترك تلاميذه ورجعوا من غيره»، واطلب منهم أن يصفوا مشاعر التلاميذ وهم عائدون بدون الرب يسوع، وأسأل أحدهم: يتم شعور لو كنت أحد تلاميذ الرب يسوع، وأنت له وقتًا كافيًا ليُعبر عن رأيه بغيرية، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين، وفي نهاية النقاش أكد لهم أن التلاميذ بالفعل متألّمون وحزاني لصعود الرب يسوع إلى السماء، ولكن في الوقت نفسه متعزّون لأن الرب وعدهم بثلاثة أمور:
- ١- يرسل لهم الروح القدس المعزي. ٢- بعد لهم مكانًا في السماء. ٣- أنه سوف يأتي ويأخذهم معه إلى السماء.
- أخبرهم بأن التلاميذ والعذراء مريم وبقية المريمات والنساء كانوا يواظبون على الصلاة كل يوم في علية مارمرقس كما أوصاهم الرب يسوع، منتظرين حلول الروح القدس كما وعدهم الرب يسوع، وأن علية مارمرقس شهدت أحداثًا مهمة في الكرازة بالإنجيل، ثم أسألهم: ما أهم الأحداث التي وقعت في علية مارمرقس؟ وتلقّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم أكد لهم أهم الأحداث، وهي:
- ١- غسل الرب يسوع أرجل تلاميذه.
- ٢- صنع الرب يسوع سر الإفخارستيا.
- ٣- ظهر الرب يسوع فيه لتلاميذه بعد القيامة.
- ٤- تم اختيار تلميذ اسمه ميثاس بدلًا من يهوذا الذي خان الرب يسوع.
- ٥- كان التلاميذ والرسل يهتمون فيه للصلاة.
- بعد ذلك قل لهم: مكث التلاميذ في العلية ١٠ أيام، حدث بعدها أمر آخر في العلية غريب وعجيب؟ هيّا بنا نتعرف هذا الأمر.

### أهداف الدرس

- يحدد الوعد الذي أعطى الرب يسوع لتلاميذه إياه.
- يصف حالة التلاميذ في العلية بعد عودتهم من جبل الزيتون.

### مفردات الدرس

- جبل الزيتون: اسم جبل بمدينة أورشليم، وشُي ذلك لأن به أشجار الزيتون بكثرة.
- امتكروا: إبقوا.
- تتألمون: تحصلون.
- العلية: مكان للسكن أعلى المنزل.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### مُدْرَسٌ مَلِيحٌ

#### نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس



في جبل الزيتون وبعد أربعين يومًا من قيامة من بين الأموات، قال الرب يسوع لتلاميذه: «لا تغادروا أورشليم، بل امكثوا فيها حتى يهل الروح القدس عليكم؛ لأنكم ستمتلئون قوة متى حل عليكم». ثم ارتفع عنهم وصعد إلى السموات.



عاد التلاميذ إلى أورشليم كما أوصاهم الرب يسوع، وكانوا يواظبون على الصلاة بنفس واحد في بيت مارمرقس (العلية) وعندهم مريم العذراء والرسل والنساء وكان عددهم مئة وعشرين شخصًا، وبعد عشرة أيام حدث أمر عجيب... ترى، ما هو؟

### المنهجية

- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا أسماء الاثني عشر تلميذًا الذين كانوا في العلية يواظبون على الصلاة والطلبية.
- اطلب من أحدهم أن يستعرض ما قام باستخراجه من أسماء أمام الفصل كله، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين، وفي النهاية أكد لهم أن تلاميذ السيد المسيح هم: (بطرس ويعقوب ويوحنا وأندراؤس وفيلبس وثوما وبرنولماؤس ومثى ويعقوب بن حلفى ويسعان العتيوي ويهوذا آخر يعقوب ومثياس).



## تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- اجعلهم يقارنون بين ما حدث مع موسى عند جبل سيناء (دروسه في الصف الثالث) وبين ما جرى الآن مع التلاميذ، واسمح لكبير عدد منهم بالمشاركة في الإجابة.
- في نهاية النقاش، أكد لهم المعلومات التالية:

وجه المقارنة	جبل سيناء	علية صهيون
الزمان	العهد القديم	العهد الجديد
الحدث	بعد خروج شعب الله من أرض مصر هرباً من فرعون بـ ٥٠ يوماً.	بعد قيامة السيد المسيح بـ ٥٠ يوماً.
النتيجة	خلاص الشعب من عبودية فرعون.	خلاص البشرية من عبودية الشيطان.
كيف حل الله في المكان؟	حدث رجود وبروق.	السنّة كأنها من نار.
من كان هناك مع الله؟	موسى وحده مع الله.	١٢٠ من التلاميذ والرسل والمؤمنين.
عدد اللغات	تكلم موسى التي لغة واحدة.	تكلم التلاميذ لغات كثيرة.
الشعوب	شعب إسرائيل فقط.	شعوب كثيرة من كل الأمم والبلاد.
الشرية	تسلم موسى شريعة العهد القديم.	تسلم الرسل شريعة العهد الجديد.
الكنيسة	تأسست كنيسة العهد القديم.	تأسست كنيسة العهد الجديد.
أين ذهبوا؟	دخلوا كنعان.	جالوا يمشرون في كل العالم.

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اسألهم: لماذا كانت أورشليم مزدهرة بالناس؟ وتلقّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم علّق في النهاية أن السبب أنه في ذلك الوقت كان اليهود يأتون من كل مكان ليحتفلوا بعيد الخمسين.. بعدها اسألهم: ماذا تعرفون عن عيد الخمسين؟ بعد أن يجيبوا أعطهم معلومات بسيطة عن هذا العيد، وهو عيد عند اليهود يسمونه عيد الحصاد ويأتي بعد عيد الفصح بـ ٥٠ يوماً ويقدم فيه اليهود أول الحصاد الذي يحصدونه من الحقول لله.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اطلب منهم أن يتخيلوا مشهد الناس وهم في طريقهم إلى علىة صهيون، والحوار الذي دار بينهم في الطريق، وماذا رأوا في العلية.. أطلق لفكرهم العنان، وأتّح لهم مشعاً من الوقت ليُعبروا عن آرائهم بحرية.
- أخبرهم بأن جميع الحاضرين في يوم الخمسين من أمم مختلفة وسمع كل واحد منهم بلغته رسالة الخلاص، واسألهم: تَرى، ماذا كان شعور هؤلاء الناس وهم يسمعون كل واحد بلغته وكان التلاميذ يتكلموا ١٥ لغة؟ بعدها ادعهم لاستكمال القصة.

### أهداف الدرس

- يتعرف كيف حل الروح القدس على التلاميذ في يوم الخمسين.
- يذكر عدد شعوب الدول التي جاءت للاحتفال بعيد الخمسين.
- يشرح كيف سمع اليهود كل واحد بلغة البلد الذي ولد فيه.

### مفردات الدرس

- السنّة كأنها من نار: (كلمة السنّة جمع لسان) وتعني أن لهيب النار كان على شكل السنّة.
- عيد الخمسين: عيد عند اليهود، ويقام بعد خمسين يوماً من عيد الفصح (اليوم الذي صلب فيه السيد المسيح).
- الجليل: اسم مدينة في اليهودية، ومعناها: حلقة أو دفة.

### استراتيجيات التدريس

- المنافشة.
- استراتيجية القصة.



في ذلك الوقت كانت مدينة أورشليم مزدهرة بالناس، جمع كبير من اليهود أتوا من مناطق كثيرة من خمس عشرة دولة حول العالم يتكلمون بلغات مختلفة، جاءوا للاحتفال بعيد الخمسين.



سمع الناس صوت الريح وأشبعوا إلى نيت مارمركس، وأنشعوا لأن كل واحد كان يسمع التلاميذ يتكلمون بلغته، فقالوا: «اليس هؤلاء الرجال من أهل الجليل؟ فكيف يسمع كل واحد منا لغة البلد الذي ولد فيه؟»

### الصحيفة

- صلّ مع تلاميذك هذه الصلاة: «أيتها الرب الذي أرسلت روح قدسك على تلاميذك القديسين ورسلك المكرمين في الساعة الثالثة، هذا لا تنزع منا أيها الصالح، لكن نسألك أن تجده في أحشائنا، يا ربنا يسوع المسيح ابن الله الكلمة، روحاً مستقيماً ومحياً، روح النبوة والعفة، روح القداسة والعدالة والسلطة، أيها القادر على كل شيء، لأنك أنت هو ضياء نفوسنا، يا من يضيء لكل إنسان آتياً إلى العالم، ارحمنا».

## تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- وجه أنظارهم إلى الأحداث التي درسوها من قبل عن رحلة خلاص البشرية، ثم اختر أحدهم وقل له إن ما قاله بطرس الرسول للمجموع هو الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية، واطلب منه أن يتخيل نفسه بطرس ويشرح أمام زملائه بالفصل رحلة خلاص البشرية كما درسها في الصف الثالث، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين وهكذا حتى تتأكد من أنهم استوعبوا قصة الخلاص.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اطلب منهم أن يتخيلوا أنه في عصر الرسل كان هناك إعلام وتلفاز، وأن ثرايل (مذيع) إحدى القنوات ذهب إلى عليه صهيون لينقل الحدث فأجريت حوارًا مع بطرس الرسول وكذلك مع أفراد من الشعب الواقف خارج العلية.. اختر تلميذًا يقوم بدور المذيع وتلميذًا آخر يؤدي دور بطرس الرسول، أما باقي التلاميذ فهم الشعب الذي حضر يوم الخمسين، وأعطهم الحرية الكاملة في التعبير والإبداع دون قيد أو شرط، وبعد أن يفرغوا من إجراء اللقاء ادعهم لاستكمال القصة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- أخبرهم بأن الكرازة بالإنجيل تتم بالثالث الأقدس، وأسألهم: كيف تثبتون ذلك من القصة؟ وبعد الإجابة أكد لهم أن المعمودية والانضمام للمسيحية تتم بالثالث الأقدس الأب والابن والروح القدس، وهؤلاء الثلاثة هم واحد؛ لأن الله واحد لا سواء مثلث الأقانيم وهذا ما نؤكد في رسم الصليب.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم بفكرهم وحيويتهم وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
  - ١- متى صعد الرب يسوع إلى السماء؟
  - ٢- ماذا طلب الرب يسوع من تلاميذه قبل صعوده إلى السماء؟
  - ٣- ماذا كان يفعل التلاميذ في العلية بعد صعود الرب يسوع إلى السماء؟
  - ٤- صف ماذا حدث في عليه مارمرقس.
  - ٥- لماذا كانت مدينة أورشليم مزدهرة بالناس؟
  - ٦- لخص ما قاله بطرس عن قصة الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
  - ٧- ماذا فعل التلاميذ بعد حلول الروح القدس عليهم؟
- ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  - ١- الروح القدس حل يوم الخمسين على التلاميذ في عليه صهيون.
  - ٢- تأسست كنيسة العهد الجديد في يوم حلول الروح القدس.
  - ٣- امتلأ الحاضرون في عليه صهيون من التلاميذ والرسل بنعمة الروح القدس.
  - ٤- كنيسة العهد الجديد تضم كل الشعوب من كل الأمم بكل اللغات.
  - ٥- كنيسة العهد الجديد كنيسة واحدة مقدسة جامعة رسولية.
  - ٦- الكرازة بالإنجيل تكون باسم الأب والابن والروح القدس.
  - ٧- في المعمودية أصبح عضوًا في كنيسة المسيح.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

- يلخص قصة الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
- يشرح كيف أسس الله كنيسة العهد الجديد يوم الخمسين.
- يتدرب على بعض السلوكيات السلبية داخل الكنيسة.

### مفردات الدرس

- البشرية: جمع بشره الناس.
- يعطينا: يمنحنا بدون مقابل.
- تلمذوا: علموا.
- الأمم: الدول والبلاد.
- يحفظوا: يعملوا به.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



### المهمة

- قل لهم إن الشواهد التالية (مت ١٦: ١-١٠، لو ١٠: ٢٠، أع ٤: ٢٨، أع ١٥: ٨-١٧) تُخبرنا بمراحل تكوين الكنيسة، واطلب منهم أن يرتبوا زمنيًا مستعينين بكتابتهم المقدس.
- بعد أن يستعرضوا ما قاموا به أكد لهم مراحل تكوين الكنيسة على النحو التالي:
  - ١- بدأ السيد المسيح في تكوين الكنيسة حينما اختار الرسل الاثني عشر وأرسلهم للخدمة (مت ١٠: ١-٢٦).
  - ٢- اختار سبعين آخرين (لو ١٠: ١-٢٠) وأرسلهم للخدمة.
  - ٣- حلول الروح القدس على التلاميذ في عليه صهيون ونشأة الكنيسة (أع ٢: ٤).
  - ٤- جال التلاميذ في البلاد يكرزون باسم الرب يسوع ويضعون أيديهم عليهم فيقبلون الروح القدس (أع ٨: ١٥-١٧).

تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «انضموا إلى العالم أجمع وانكمروا بالإنجيل لِلتَّخْلِيْقَةِ كُلِّهَا» (مر ١٦: ١٥).
- اكتب الآية كاملة على السبورة وامسحها كلمة بعد أخرى، واجعلهم يرددون الآية بعد مسح كل كلمة، وعندما تفرغ من المسح يجب أن يكونوا قد حفظوا الآية.

نشاط (١): مصدر الحياة

الهدف: يستنتج أن مصدر حياة الكنيسة هو روح الله الساكن فيها.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اختر أحدهم وأطلب منه أن يصل أول صورة بالصف (أ) بما يناسبها من صورة بالصف (ب)، ثم أسأله: هل يمكن أن تعمل الساعة بدون حجر البطارية؟ وبعد أن يجيب أسأله: لماذا؟ وهكذا مع بقية الصور.
- - صورة ساعة حائط مع صورة حجر.
- - صورة سيارة مع صورة شاحن.
- - صورة شمعة مع صورة نار.
- - صورة لعبة مع صورة مفتاح الكهرباء.
- اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى إضافة لأمثلة النشاط نفسها.
- قل لهم: عرفنا الآن أن هناك أشياء وأدوات لا تعمل إلا من خلال المصدر الخاص بها، ما أسألهم: ما المصدر الذي بدونه لا تحيا الكنيسة؟ ولماذا؟
- أطلق لفكرهم العنان، وأنت لهم متسعًا من الوقت ليعبروا، ووجه أنظارهم إلى أن الكنيسة مصدر حياتها هو روح الله القدس الساكن فيها.
- اختر أحدهم وأسأله: وهل أنت موصل بمصدر القوة؟ وبعد أن يجيب أكد أننا يجب أن نكون متصلين بمصدر القوة (روح الله الذي بداخلنا) لكي نملك حسب ما أوصلنا الله.

نشاط (٢): قبل وبعد

الهدف: يقارن بين حالة بطرس قبل وبعد حلول الروح القدس.

الشرح:

- احدث لهم قصة إنكار بطرس على النحو التالي: «قبض جنود الهيكل على الرب يسوع ليحاكموه، ووقف بطرس من بعيد يراقب الموقف وهو في حالة قلق على سيده، فجاءت جارية (خدامة) وقالت: هذا الرجل (بطرس) من تلاميذ السيد المسيح فأكثر بطرس هذا الكلام، وقال: لا أعرفه؛ لأنه خاف أن يقبضوا عليه ويقتلوه».
- اطلب منهم أن يختاروا من الكلمات الموجودة بالنشاط ما يصف حالة بطرس عندما أنكر الرب يسوع، ثم اطلب منهم أن يختاروا من الكلمات ما يصف حالة بطرس يوم الخمسين بعد حلول الروح القدس وهو يعظ الجمع من خمس عشرة دولة حول العالم، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.
- كان التلاميذ يخشون في العلية بعد الصلب وهم في خوف عظيم لتلاقيهم عليهم، ولكن بعد حلول الروح القدس ذهبوا إلى كل العالم يكرزون بالرب يسوع بكل شجاعة.
- ناقشهم حول سبب التغيير في حياة بطرس الرسول والرسول، ثم أسأل أحدهم: وأنت، هل يمكن أن تتغير؟ وكيف؟
- في نهاية النقاش، أكد لهم أن الروح القدس أعطانا شجاعة تواجه الخطية والشر والأشرار، وأن نشهد للحق، وجعلنا في فرح دائم رغم أية ضيقات تحيط بنا، وأعطانا موهبة عمل الخير ومساعدة الآخرين.

اهداف الدرس

- يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- يستنتج أن مصدر حياة الكنيسة هو روح الله الساكن فيها.

أهداف الدرس

- 1. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 2. يستنتج أن مصدر حياة الكنيسة هو روح الله الساكن فيها.
- 3. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 4. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 5. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 6. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 7. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 8. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 9. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.
- 10. يتخيل نفسه واحدًا من الجمع الذي حضر أمام عليّة صهيون.

1. مصدر الحياة

هل كل شيء يعمل مع المصدر الذي يولده له؟ (تعمق لحظة من الصف (ب):



(ب)



هل يمكن أن يتقلب القلم بلا حبر؟ (نعم - لا)  
ما المصدر الذي يولده لنا الحياة الكنيسة؟ (الروح القدس - العالم - الخلق)

2. قبل وبعد



الخطير من هذه الشكوك ما يصف حالة بطرس قبل حلول الروح القدس. عندما أنكر السيد المسيح أمام الجارية، ولأنه بالظن الأخطى. الخطير من هذه الشكوك ما يصف حالة بطرس بعد حلول الروح القدس في يوم الخمسين، ولأنه بالظن الأخطى. ناقش مع تلميذك وزملائك الشكوك التي تظهر.

التمهية

- قسم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، واجعل أفراد كل مجموعة يختارون أكثر موقف أعجبهم في قصة حلول الروح القدس ونشأة الكنيسة ويمثلونه.
- أسأل أفراد كل مجموعة: لماذا اخترتم هذا الموقف؟ وما أكثر شيء أعجبكم فيه؟ وما الشيء الذي تعلمتموه منه؟





## تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس

### نشاط (٣): الله يكلمنا

#### الهدف:

- يعدد الطرائق التي يكلمنا بها الله.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة للنشاط، وقرأ لهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح، ثم اشرح لهم أن الله يكلمنا بطرائق كثيرة وأساليب مختلفة، وادعهم للنشاط ليعرفوا كيف يتكلم معهم الله.
- اختر أحدهم واسأله عن أول صورة، وكيف كان الله يتكلم مع آدم وحواء؟ وتلقَّ إجابته وتقبَّلها كلها، ثم وجه نظره إلى أن الله كان حاضرًا مع آدم وحواء في وسط جنة عدن، وكانا يسمعان صوته ويشعران بحضوره ولا يشاهدان وجهه.
- صورة الرب يسوع مع الجموع = الله يتكلم معنا على الأرض حين تجسدتنا يسوع المسيح وصار يعلم الناس في المدن والقرى.
- صورة كنيسة = الله يتكلم معنا من خلال كنيسته؛ حيث حل الروح القدس على التلاميذ في السنة كأنها من نار وعلمهم كل شيء وذكرهم بكل ما قاله الرب يسوع لهم.
- صورة موسى مع العليقة = الله يتكلم معنا من خلال الأنبياء، مثل إيليا وإرميا... إلخ.
- صورة الكتاب المقدس = الله يتكلم معنا من خلال الكتاب المقدس من خلال وصاياه المكتوبة في الإنجيل.

### نشاط (٤): كيف أصلي في الكنيسة؟

#### الهدف:

- يستبطل آداب الحضور إلى الكنيسة.

#### الشرح:

- أخبرهم بأن كل حواس الإنسان تسبح الله.
- اطلب من أحدهم أن يصف أول صورة، ثم يختار الآية التي تناسبها، واسأله: كيف تطبق هذا في حياتك؟ وكرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى حتى آخر صورة.
- اختر أحدهم واعرض عليه أول صورة، واطلب منه أن يردد الآية الخاصة بها غيبًا، وكرر الأمر مع صورة أخرى وآية أخرى وتلميذ آخر وهكذا.

### اهداف الدرس

- يعدد الطرائق التي يكلمنا بها الله.
- يقارن بين حالة بطرس قبل وبعد حلول الروح القدس.

### ١٣ الله يكلمنا

لكن أسهل كل صورة ما تناسبها من هذه العبارات:

	١. الله يتكلم معنا من خلال الكتاب المقدس.
	٢. الله يتكلم معنا من خلال الأنبياء.
	٣. الله يتكلم معنا من خلال الملائكة.
	٤. الله يتكلم معنا بتجسده على الأرض.
	٥. الله يتكلم معنا من خلال كنيسته.

### ٤ كيف أصلي في الكنيسة؟

لكن كلمة الصلاة هي الشكل الخاص:

	• فرحت بالفتيان لي (إلى بيت الرب لأذهب) (مزمور ١١٢: ١).
	• هكذا أتركك في حياتي، يا يسوع! أرفع يدي (مزمور ١١٦: ١).
	• لأن رשמك أحفل من الخزامى، شفتاي تسبحك (مزمور ٣٦: ٣).
	• أأخذ الرب بكل قلبي، أمدك بجميع عجايبك (مزمور ١١٩: ١٠).
	• ينشغل في من شبيبك، اليوم قلّة من مجدك (مزمور ٨٠: ٧).

### الذهبية

- قسمهم إلى فريقين، وجهز بطاقات مكتوبًا عليها سلوكيات يجب أن تتغير.
- اجعل كل فريق يختار أحدهم ليبدأ تمثيل السلوك المراد تغييره والمكتوب بإحدى البطاقات، وذلك في مدة زمنية محددة.
- بعد تمثيل كل موقف، ناقش الفريق في كيفية تغيير هذا السلوك بعمل الروح القدس فيها.
- يحصل الفريق الفائز على نقطة لمعرفة كل سلوك، ونقطة للاقتراحات التي يقدمها لتغيير السلوك.
- الفريق الفائز هو الذي يحصل على نقاط أكثر.

## تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد - حلول الروح القدس

### نشاط (٥): رموز الروح القدس

#### الهدف:

- يعدد رموز الروح القدس في الكتاب المقدس.

#### الشرح:

- قل لهم إن العهد القديم مليء بالرموز التي تحكي عن الروح القدس؛ ذلك الذي حل على التلاميذ يوم الخمسين.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اختر أحدهم وساعده - مستعيناً بشواهد الكتاب المقدس - في أن يستكمل الآية الأولى بالعمود (أ) ويعلما يوصلها بما يناسبها من صورة بالعمود (ب)، ثم اسأله عن معنى الرمز وكيف يشير إلى الروح القدس.
- كرر الأمر مع آية أخرى وتلميذ آخر، وهكذا مع بقية صور النشاط.
- قدم لهم معلومات إثرائية حول رموز الروح القدس على النحو التالي:
  - ١- الآية الأولى = صورة الحمامة كرمز من رموز الروح القدس، وذلك لأن الحمامة تتميز بالبساطة والبراءة والنقاوة، وهذه كلها تشير إلى الروح القدس.
  - ٢- الآية الثانية = صورة النار كرمز من رموز الروح القدس، وذلك إشارة للاهوت الروح القدس.
  - ٣- الآية الثالثة = صورة الزيت كرمز من رموز الروح القدس، وذلك لأن الزيت هو مصدر الإنارة، والروح القدس ينير قلوبنا وأفهامنا، وكان الزيت يُستخدم في مسح الكهنة والملوك والأنبياء في العهد القديم، والآن في العهد الجديد لدينا زيت الميرون المقدس.
  - ٤- الآية الرابعة = صورة الريح كرمز من رموز الروح القدس، وذلك لأن الله كان يعلن عن ظهوره للبشر بأن يحرك ريحاً شديداً، وهذا ما حدث أيام موسى على الجبل وكذلك مع التلاميذ في العلية.
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارة الموجودة بالنشاط، وهي: من رموز الروح القدس: الزيت والنار والريح والحمامة.

### اهداف الدرس

- يعدد رموز الروح القدس في الكتاب المقدس.
- يستبط آداب الحضور إلى الكنيسة.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

### ٥ رموز الروح القدس

لتعرف رموز الروح القدس بالكتاب المقدس، حل الآيات من العمود (أ) بها بأنفسها في (ب):

(ب)	(أ)
	١- «فلما انقضى يسوع صعد تلوث من الماء، وإذا السعافات قد انفتحت. ثم، فرأى روح الله نازلاً مثل..... وأتباعه» (متى ٣: ١٦).
	٢- «وتظهرت لهم ألسنة منقشعة كأنها من عسل، واستقرت على كل واحد منهم» (أعمال ٣: ٢).
	٣- «فأخذ صنوبر خبز..... وصنع في وسط الخوتة، وعل روح الرب على داود من ذلك اليوم فصاعداً» (سفر التكوين ١٣: ١٦).
	٤- «وسار بقعة من السماء صوت كما من جنوب..... فاصف وها كل النبت حيث كانوا جالسين» (أعمال ٢: ٢).

٥٩

### التحيئة

- اطلب منهم أن يضعوا بنود لائحة «آداب الحضور إلى الكنيسة»، وذلك منذ خروجهم من البيت حتى وصولهم إلى الكنيسة، ثم خروجهم منها.
- دُون اقتراحاتهم على السبورة، وفي النهاية لخص ما ذكروه منها وتكتب في شكل إبداعي بحسب إمكانياتهم، وتوضع في كتابهم المقدس حتى يتذكروا هذه البنود باستمرار.

تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد... حلول الروم القدس

نشاط (٦)، أقوال الآباء

الهدف:

• يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

الشرح:

• اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.

- اطلب منهم أن يأخذوا كلمات المستطيلات غير المظلمة بالترتيب متبدلين من كلمة (كنيسة)، ثم يكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط، والقول الآبائي هو: «كنيسة الله هي السماء على الأرض» (القديس أغناطيوس).
- ساعدهم في أن يكتبوا العبارات المظلمة لاستكمال العبارة الموجودة بالنشاط والتي تشير إلى صفات الكنيسة وهي: واحدة، وحيدة، مقدسة، جامعة، رسولية، وصورة للسماء على الأرض.
- اشرح لهم أن الأيديّة مذاقيها في الكنيسة لأنها هي السماء على الأرض.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة بالقول الآبائي للقديس أغناطيوس وكيف يطبقونه في حياتهم، ثم قل لهم إن الكنيسة هي السماء على الأرض، واطلب منهم أن يقارنوا بين السماء والكنيسة على الأرض.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.
- حل إرشادي لأسئلة الدرس:

- ١- صعد الرب يسوع إلى السماء بعد ٤٠ يومًا من قيامته.
- ٢- ملاييت مار مرقس صوت عالٍ من السماء كصوت ريح.
- ٣- سمع الناس صوت الريح وأسرعوا إلى بيت مار مرقس.
- ٤- نزلت السنة كأنها من نار على رأس المجتمعين في علية مار مرقس.
- ٥- أخبر بطرس الجموع عن الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
- ٦- آمن واعتمد في يوم الخمسين نحو ثلاثة آلاف شخص.
- ٧- بشر التلاميذ بالإنجيل في العالم كله.

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة «نشأة كنيسة العهد الجديد» هي من قصص الكتاب المقدس، وقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الثاني من سفر أعمال الرسل من الأعداد (١-٨).

اهداف الدرس

• يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

٦ أقوال الآباء

تدّ كلمات الفريزيات غير المظلمة بالترتيب فتُكتب بكلمة (كنيسة) للحصل على قول القديس «أغناطيوس» عن الكنيسة. ثم اكتب في الفراغ الكبير:

كنيسة	وحدة	الله	وحيدة	صبي
على الأرض				
أغناطيوس				
للسماء				
القديس	وصورة	الأرض	رسولية	على

- العبارات المظلمة تشير إلى صفات الكنيسة. وهي: واحدة وحيدة ومقدسة.
- ناقش مع تلميذك زملائك قول القديس أغناطيوس، وكيف تُطبق في حياتك؟

أسئلة الدرس

- رَبَّنَا أَخَذَتْ الْقِصَّةُ تَرْبِيَّتًا مُطَقَّةً، وَكَلَّمَ الرَّبُّ جَمَلُ الدَّخِيلَةِ
- (أ) ملاييت مار مرقس صوت عالٍ من السماء وغلّ صوت ريح.
  - (ب) صعد الربّ يسوع إلى السماء بعد أربعين يومًا من قيامته.
  - (ج) نزلت السنة كأنها من نار على رأس المجتمعين في علية مار مرقس.
  - (د) نزلت السنة كأنها من نار على رأس المجتمعين في علية مار مرقس.
  - (هـ) آمن واعتمد في يوم الخمسين نحو ٣٠٠٠ شخص.
  - (و) أخبر بطرس الجموع عن الخلاص الذي قدّمه الربّ يسوع للبشرية.
  - (ز) سمع الناس صوت الريح، وأسرعوا إلى بيت مار مرقس.

٦

الصحيفة

- اطلب منهم - بآية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.
- اجعلهم يعرضون ما استخرجوه من هذه الأقوال.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد قولاً من الأقوال التي استخرجها غيبًا أمام زملائه، وناقشه في المعاني الواردة به وكيف يطبقها في حياته.





## الدرس الرابع: التسامح والغفران - القديس إسطفانوس

### التعمق

- استعرض الصور الموجودة بالدرس، وقرأ معهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأنه بعد صعود الرب يسوع إلى السماء وحلول الروح القدس على التلاميذ، بدءوا في التبشير وتعليم الناس عن الرب يسوع، وكان يؤمن بالرب يسوع تلاميذ كثيرون وزاد عدد المؤمنين.
- احك لهم هذه القصة: كانت هناك أرملة (مَن مات زوجها) تقف في طابور طويل هي وصديقتها لتأخذ طعامهما اليومي من التلاميذ؛ لأن الأغنياء من المسيحيين كانوا يعطون التلاميذ من أموالهم ليعطوا الفقراء، فقالت الأرملة لصديقتها إن عدد الأرامل كل يوم يزيد والزحام أصبح شديداً وأنا لم آخذ كفايتي من الطعام، فأجابتها صديقتها: وأنا أيضاً لم آخذ كفايتي منه وهكذا قالت بقية الأرامل الكلام نفسه، وسمع التلاميذ بذلك الأمر.
- اسألهم: ثرى، ما الحل؟ وقل لهم: هيا بنا نساعد التلاميذ في التوصل إليه.. أطلق لخيالهم العنان وأنتج لهم ما يكفيهم من الوقت ليقتربوا حلولاً، وفي نهاية النقاش ادعهم قائلاً: هيا بنا نستكمل قصتنا؛ لتعرف كيف حل التلاميذ المشكلة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أخبرهم بأن تلاميذ الرب يسوع قالوا: لا ينبغي أن نفرغ نحن لتوزيع الطعام على المحتاجين ونترك خدمة التبشير وأن نعلم الناس عن الرب يسوع، ولذا فقد اختاروا سبعة رجال صالحين ورسموهم شمامسة.
- اطلب منهم أن يصفوا حالة الأرامل قبل وبعد اختيار الشمامسة، واسمح لأكثر عدد منهم بالمشاركة.
- أثر معلومات تلاميذك: شماس كلمة سريانية معناها خادم، وكان الشمامسة منذ أيام الرسل يقومون بالخدمة الخاصة بهم بالقداس في أثناء تقديم الأسرار.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- قل لهم إن إسطفانوس كان يعظ الشعب ويكلمهم عن الرب يسوع، ووجه أنظارهم لدرس قصة خلاص البشرية الذي سبق أن درسوه بالصف الثالث الابتدائي، ثم اختر أحدهم واطلب منه أن يكلم زملاءه بالفصل عن الرب يسوع، مثل إسطفانوس، ثم كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.
- في نهاية النقاش، أكد لهم ماذا ينبغي أن يعرفوه عن الرب يسوع منذ ولادته حتى حلول الروح القدس على التلاميذ يوم الخمسين ونشأة الكنيسة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اطلب منهم أن يصفوا حالة إسطفانوس وهو مخطوف من اليهود وفي الطريق إلى المحاكمة، وبعد أن يفرغوا من ذلك اسألهم: قيم كان إسطفانوس يفكر وهو في طريقه للمحاكمة؟ وأطلق لفكرهم العنان، وأنتج لهم متنسجاً من الوقت ليعبروا عن ذلك.
- اجعلهم مُنتبهين قائلاً لهم: لقد حدث أمر مذهش وقت محاكمة إسطفانوس، ثم اسأل أحدهم: ثرى، ما هذا الأمر المدهش؟ وبعد أن يجيب عاود طرح السؤال على تلميذ آخر وهكذا.
- حَفِّزهم في نهاية النقاش على استكمال القصة قائلاً: هيا بنا نستكمل قصتنا؛ لتعرف هذا الأمر المدهش.

### أهداف الدرس

- يفسر لماذا طلب الاثنا عشر تلميذاً انتخاب سبعة رجال يقيمونهم شمامسة.
- يذكر أن إسطفانوس كان رجلاً مملوفاً من الإيمان والروح القدس.
- يستنتج لماذا كان إسطفانوس رجلاً حكيمًا.
- يصف مشهد اختطاف إسطفانوس ومحاكمته.

### مفردات الدرس

- انتخبوا: اختاروا.
- شَّمَّاس: خادم.
- إسطفانوس: اسم شخص، معناه إكليل من زهور.
- هاج: غضب بشدة.
- المجمع: مكان للصلاة عند اليهود.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### الدرس الرابع

#### التسامح والغفران - القديس إسطفانوس

«إن عدد المؤمنين (المسيحيين) يزايد واختياجات الخدمة كثيرة، لا بُدَّ من حل، انتخبوا لنا سبعة رجال منكم، مثقلين من الروح القدس والحكمة، لخدموا المحتاجين وتفرغ نحن للخدمة والتعليم» هكذا قال الاثنا عشر تلميذاً المشهور المؤمنين.

اختار المؤمنون سبعة رجال يقبلون الله ويتسكنون حسب وصاياهم، فوضع الرسل عليهم الأيدي (صلوا لهم وبركواهم) وأقاموهم (رسموهم) شمامسة.. وكان إسطفانوس واحداً منهم، رجلاً مملوفاً من الإيمان والروح القدس.

كان إسطفانوس ينشر بالرب يسوع ويضع عجائب وفجرات عظيمة في الشعب، فقام يهود (غير مؤمنين بالرب يسوع) يحاورون إسطفانوس ويناقشونه ولم يستطع أحد منهم أن يرد على كلامه بنسب الحكمة أثر أفعال الرب يسوع إياها.

طلب هؤلاء اليهود من بعض الأشرار أن يقدوا ويقولوا: إن إسطفانوس يتكلم بكلام ضد الله، فهاج جمع كثير من معلمي اليهود والشعب ومخطوطة وأثروا به إلى المجمع (مكان للصلوة والمحاكمات) لمحاكمته، ولكن حدث أمر مدهش.. ثرى، ما هو؟

### التمهية

- اطلب من أحدهم أن يوزع بعض الحلوى على زملائه بالفصل، ثم كرر الأمر بأن يوزع اثنا عشر منهم، ثم كرر الأمر بأن يوزع ثلاثة منهم، ثم أجب معهم نقاشاً حول ما يلي:
- في أي حالة من الحالات الثلاث كان التوزيع أسرع؟ من خلال (تلميذ - تلميذين - ثلاثة تلاميذ).
- في أي حالة من الحالات الثلاث تضمن عدالة التوزيع؟ من خلال (تلميذ - تلميذين - ثلاثة تلاميذ).
- في نهاية النقاش، ادعهم إلى القصة قائلاً: كان هناك زحام شديد أيام التلاميذ من أجل خدمة الفقراء والمحتاجين؛ هيا بنا نعرف ماذا فعلوا ليحلوا هذه المشكلة.

## تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران – القديس إسطافانوس

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- أخبرهم بأن إسطافانوس تكلم أمام من يريدون قتله عن الرب يسوع بشجاعة، ثم أسألهم: لماذا لم يخفَ إسطافانوس؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم أكد لهم أن الله يعطي الإنسان شجاعة وقوة عندما يشهد له.
- اسألهم عن أمثلة لقديسين وقديسات تميزوا بالشجاعة، وذلك من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.
- اطلب منهم – بآية وسيلة ممكنة – أن يبحثوا عن بعض أقوال الأنبياء حول محيى الرب يسوع، واطلب من أحدهم أن يتخيل نفسه إسطافانوس ويقول أمام زملائه بالفصل بعض ما قاله الأنبياء عن الرب يسوع، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا مع باقي التلاميذ.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- قل لهم: إسطافانوس نظر السماء مفتوحة، ثم أسألهم: ماذا رأى إسطافانوس؟ وأطلق لخيالهم العنان وتقبل كل إجاباتهم وعزز الإيجابية منها، ثم اسأل أحدهم: هل تحب أن تعيش في السماء؟ ولماذا؟
- أكد لهم في نهاية النقاش أننا بالسماء نعيش مع الله ونكون معه في كل حين، وليس هناك ليل ولا ظلام بل نور دائم، ولا يوجد تعب أو مرض أو حزن بل فرح وسعادة، واجعلهم يتشوقون إلى حياة السماء.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- لا تشرح مشهد الحجارة الساقطة على رأس القديس إسطافانوس وكذلك منظر الدم بالتفصيل، لكن عبّر عنه بالشرح كالتالي: عندما رجم اليهود إسطافانوس بالحجارة، كان هو منشغلاً بالسماء وبالمظهر الجميل العجيب للرب يسوع والمجد والعظمة التي رآه فيه.
- قل لهم إن إسطافانوس سامح من رجموه، ثم أسألهم: ماذا نتعلم من موقف إسطافانوس؟
- ١- هل التسامح يكون مع بعض الناس أم معهم جميعاً؟
- ٢- هل التسامح يكون عن بعض أم كل الأخطاء؟
- ٣- هل نصلي من أجل من أساءوا إلينا أم نتركهم وحال سبيلهم؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، وأكد لهم في نهاية النقاش أن التسامح يكون لكل الناس بلا تمييز وعن كل الأخطاء، وأن نصلي من أجل كل من أساء إلينا لأنها وصية الإنجيل.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

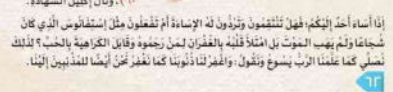
- يدلل بمواقف من حياة القديسين تبرز احترامهم وتسامحهم مع الآخرين.
- يصف المشهد السماوي الذي رآه إسطافانوس.
- يُثبّن موقف إسطافانوس وتسامحه مع من رجموه.
- يتسامح مع الجميع مهما كان حجم أخطائهم.

### مفردات الدرس

- بهاء: شكل منير وجميل.
- رجموه بالحجارة: رموه بها.
- جثا: سجد.
- لا تقم لهم: لا تجازهم.
- أكيل: تاج.
- يهيب: يخاف.
- للحشيين: للشقيين.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



### التحفة

- اطلب منهم أن يضعوا لافتة تتضمن شروط اختيار الشمامسة.
- دوّن اقتراحاتهم على السبورة ولخص في نهاية النقاش ما ذكره من اقتراحات إيجابية.
- حفّزهم على السلوك حسب اللائحة.

## تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران - القديس إستانفانوس

### طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «فَإِنْ جَاعَ عَدُوُّكَ فَأَطِيعْهُ. وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ» (رو ١٢: ٢٠).
- اكتب آية الحفظ على قطع الورق؛ كلمة واحدة على كل قطعة، اخلط قطع الأوراق مع بعضها ودعمهم يربطوا الكلمات حسب الترتيب الصحيح.

### نشاط (١): صفات إستانفانوس

#### الهدف:

- يعدد صفات القديس إستانفانوس.
- يختار الصفة المحببة من صفات القديس إستانفانوس ويُطبقها في حياته.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط.
- ارسم على السبورة دائرة كبيرة واكتب بداخلها اسم القديس إستانفانوس، واطلب من كل تلميذ أن يرسم دائرة صغيرة حول تلك الكبيرة ويكتب فيها صفة من صفات القديس.
- ناقش كلًا منهم حول اختياره الصفة التي كتبها بالدائرة، ثم أسأله كيف سيُطبقها في حياته.
- أكلهم في نهاية النشاط أن من صفات القديس إستانفانوس ما يلي:

- ١- محبة الله.
- ٢- السلوك حسب الوصية.
- ٣- الامتلاء من الإيمان.
- ٤- الامتلاء من الروح القدس.
- ٥- الامتلاء من الحكمة.
- ٦- التسامح.
- ٧- الشجاعة.
- ٨- الشهادة للرب يسوع.
- ٩- الخدمة القوية.
- ١٠- دراسة الكتاب المقدس.

- وجههم ليربطوا بين صفات إستانفانوس ووجهه المضيء كملك، وذكّرهم بأنهم حين يسلكون حسب وصايا الله ويتسامحون يصيرون كالملك.

### نشاط (٢): كلمة السر

#### الهدف:

- يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
- يشرح كيف طُبّق إستانفانوس فضيلة التسامح.

#### الشرح:

- قل لهم إن هذا المربع به أحرف يمكن تكوين كلمات منها، ثم ساعدهم في شطب أحرف الكلمة الأولى (غضب)، بعدها اطلب منهم أن يشطبوا أحرف باقي الكلمات الموجودة بالنشاط حتى يكتشفوا كلمة السر.
- كلمة السر هي (التسامح).
- قسّمهم إلى مجموعات واطلب من أفراد كل مجموعة -بأية وسيلة ممكنة- أن يستخرجوا تعاليم السيد المسيح عن التسامح، وأن يُنشروا نشاطًا حوله مثل (رسم، شعر، تمثيل... إلخ).
- أتيح لكل مجموعة متسعًا من الوقت ليعرضوا ما أعدوه من أنشطة، وناقشهم فيما قدموه وكافوا أفراد المجموعة الفائزة بجائزة مناسبة.
- اطلب من أحدهم أن يحكي أمام زملائه بالفصل قصة من الكتاب المقدس أو تاريخ الكنيسة عن التسامح، وناقشه فيها وفي الدروس التي تعلمها منها وكيف يُطبقها في حياته.

## اهداف الدرس

- يعدد صفات القديس إستانفانوس.
- يختار الصفة المحببة من صفات القديس إستانفانوس ويُطبقها في حياته.
- يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
- يشرح كيف طُبّق إستانفانوس فضيلة التسامح.

## أهداف الحرس

١. يعدد صفات القديس إستانفانوس.
٢. يختار الصفة المحببة من صفات القديس إستانفانوس ويُطبقها في حياته.
٣. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
٤. يشرح كيف طُبّق إستانفانوس فضيلة التسامح.
٥. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
٦. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
٧. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
٨. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
٩. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
١٠. يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.



٢. كلمة السر

اشطب لحرف الكلمات التالية:

ت	غ	ض	ب	ق	س	و	ة	ع
ن	ك	ر	ا	ه	ي	ة		ن
م	ا	ل	ث	س	ا	م	ج	ف
ر	ع	د	ا	و	ة	ا	ذ	ي
ا	ن	ت	ق	ا	م	ل	و	م

كلمة السر هي: التسامح

## التحفة

- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس، ووزع عليهم الأدوار كما يلي: (مجموعة التلاميذ، إستانفانوس، مجموعة الشماسة، مجموعة اليهود).
- بعد أن يفرغوا من التمثيل، اسأل كلًا منهم عن شعوره وهو يمثل دوره.
- ادعهم في نهاية النقاش للنشاط التالي.



## تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران - القديس إسماعيل

### نشاط (٣) دوري مهم

الهدف: يستببط أهمية دوره في الكنيسة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اسأل أحدهم عن أول صورة بالنشاط فأنتلاً: ماذا ترى في كل صورة؟ وما دور كل من هذه الشخصيات في الكنيسة؟ وماذا يحدث إذا غابت إحدى هذه الشخصيات عن الكنيسة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر.
- أعد لهم في نهاية النقاش أن دور كل من بالصورة مهم ولا يمكن الاستغناء عنه، وأن الكنيسة تتأثر بغياب أي شخص.
- قل لهم: وأنتم أيضاً لكم دور مهم في الكنيسة.. هيّا بنا نتعرف بعض المهام التي يمكن أن تؤديها.
- اطلب من أحدهم أن يقرأ أول عبارة بالنشاط: أسأل عن .... ثم أسأله: এমন তসাল? وأنتج له متسعاً من الوقت ليذكر ويعدد الفئات التي يجب أن يسأل عنها، وهكذا العبارة الثانية وتلميذ آخر حتى انتهاء العبارات.

### حل إرشادي

- اسأل عن: إخوتي الذين لم يحضروا مدارس الأحد، المرضى... إلخ.
- أصلي من أجل: المرضى، الذين في ضيقة، الامتحانات... إلخ.
- أنظف: فصل مدارس الأحد، حجرتي... إلخ.
- أساعد: كبار السن، الفقراء... إلخ.
- أخبر الناس عن: الرب يسوع، الصلوات في الكنيسة، ما تعلمته في مدارس الأحد... إلخ.

### نشاط (٤) شخصيات متسامحة

الهدف: يعرف شخصيات متسامحة من الكتاب المقدس.

الشرح:

- استعرض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط.
- أخبرهم بأن الكتاب المقدس به قصص كثيرة عن التسامح، اختر أحدهم وأسأله: ماذا ترى في أول صورة؟ وبعد أن يجيب اقرأ له عباراتها، ثم أسأله مرة أخرى: كيف أساء اليهود لإسماعيل؟ وماذا فعل إسماعيل تجاه اليهود؟ وبعد أن يجيب ساعده في أن يستكمل الآية مستعيناً بالشاهد الموجود بها.

### حل إرشادي

- الصورة الأولى: أساء اليهود لإسماعيل ورجموه بالحجارة، ورغم ذلك سامحهم وطلب من الله أن يغفر لهم خطيئتهم.. والآية التي تشرح ذلك: ثُمَّ جَاءَ عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ: «يَا رَبِّ، لَا تُقِيمَ لَهُمْ هَذِهِ الْخَطِيئَةَ» (أعمال ٧: ٦٠).
- الصورة الثانية: أساء إخوة يوسف له والقوه بالبر، ورغم ذلك سامحهم وجعلهم يسكنون معه وأكرمهم.. والآية التي تشرح ذلك: «وَالآنَ لَا تَنَافَسُوا لِأَنَّكُمْ بَعَثْتُمُونِي إِلَى هُنَا، لِأَنَّهُ لَا شَيْئَاءَ خَيْرًا أُرْسِلْتُ إِلَيْهِ قَدْ امْتَكَمْتُ» (تكوين ٤٥: ٥).
- الصورة الثالثة: أساء اليهود للسيد المسيح وصلبوه، ومع ذلك سامحهم وغفر لهم خطيئتهم.. والآية التي تشرح ذلك: «يَا أَبَتَانَا، اغْفِرْ لَهُمْ، لِأَنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ» (لوقا ٢٣: ٣٤).

## اهداف الدرس

- يستببط أهمية دوره في الكنيسة.
- يتعرف شخصيات متسامحة من الكتاب المقدس.

## دوري مهم

ما دور كل من هذه الشخصيات في الكنيسة؟

دوري مهم في أن:

- أسأل من أجل .....
- أصلي من أجل .....
- أنظف .....
- أخبر الناس عن .....

## شخصيات متسامحة

أحد شخصيات أميرة، إلهذا كان من العكس الشخصيات بالنشاط على إلهذا يكتب، يوا عليها

١. كيف أساء اليهود لإسماعيل؟  
(رجل - صليبو - القوه في البر)

٢. ثم على ركبتيه وصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ، يَا رَبِّ،  
لَهُمْ هَذِهِ الْخَطِيئَةُ» (أعمال ٧: ٦٠).

١. كيف أساء إخوة يوسف لأخيه؟  
(رجل - صليبو - القوه في البر)

٢. «وَالآنَ لَا تَنَافَسُوا لِأَنَّكُمْ بَعَثْتُمُونِي إِلَى هُنَا، لِأَنَّهُ لَا شَيْئَاءَ خَيْرًا أُرْسِلْتُ إِلَيْهِ قَدْ امْتَكَمْتُ» (تكوين ٤٥: ٥).

١. كيف أساء اليهود للسيد المسيح؟  
(رجل - صليبو - القوه في البر)

٢. «يَا أَبَتَانَا، اغْفِرْ لَهُمْ، لِأَنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ» (لوقا ٢٣: ٣٤).

## التهيئة

- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.
- اجعلهم يستعرضون ما استخرجوه من أقوال عن التسامح.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد قولاً من الأقوال التي استخرجها غيتاً أمام زملائه، وناقشه في المعاني الواردة به وكيف يطبقها في حياته.

## تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران – القديس إستفانوس

### نشاط (٥): أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

#### الشرح:

- استعرض معهم صورة النشاط، وأخبرهم بأنها للقديس الأنبا موسى الأسود.
- اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب منهم أن يرتبوا كلمات النشاط ليحصلوا على القول الأبائي، ثم يكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط.. والقول الأبائي هو: من يحتمل ظلمًا من أجل الرب يعتبر شهيدًا.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة بالقول الأبائي للقديس موسى الأسود وكيف يطبقونه في حياتهم.
- اشرح لهم بركات التسامح، وهي التي تجعلنا نأخذ إكليلاً سماويًا ونفرح بالوجود مع الله.

### أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.

### حل إرشادي لأسئلة الدرس

- سبعة، الروح القدس، إستانوس، معجزات، الروح القدس، ملاك، بشجاعة، السماء، بهاء، رجوه، أقبل، تقم، إكليل.

### اهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

### ٥ أقوال الآباء

رتب الكلمات داخل الدوائر، واكتشف قول القديس الأنبا موسى الأسود عن بركة التسامح:



من يحتمل ظلمًا.  
«الأنبا موسى الأسود»

### أسئلة الدرس لتعمل العبارات بما يتناسبها من تلك الكلمات التالية:

فجراوات - استفانوس - شقة - ملك - الزوج القديس - بهاء - الرب يسوع - إكليل  
- بشجاعة - رجوه - السماء - أقبل - تقم.  
تزايد عدد المؤمنين فأتخبروا ..... رجال متطوعين من ..... والحكمة: وكان .....  
وأحد منهم وثقت إقامتهم شمامسة. كان استفانوس يتكلم باسم الرب يسوع  
ويضع ..... وذهب إليه اليهود غير المسيحيين ليخاؤوه ولم يشعروا أنه يريد  
على كلامه بسبب الحكمة التي أعطاها له ..... فقبضوا عليه وعاقبوه. أما هو  
فكان وجهه كالقandle و ..... وشهد استفانوس ..... للرب يسوع ونظر إلى فوق  
ورأى ..... ففتوحه والرب يسوع في ..... فأخرجوه خارج المدينة و .....  
بالجسارة. أما هو فقال: أيتها الرب يسوع ..... زعي: نحن سرخ قائل: يا رب، لا  
..... لهم هذه الخطيئة وأنا ..... الشهاد.

1٥

### التمهينة

- وجههم لقصة السامري الصالح التي درسوها في السنوات السابقة، واسألهم: هل تتذكرون قصته؟ وبعد أن يجيبوا، اطلب من أحدهم أن يحكي القصة أمام باقي زملائه بالفضل.
- أجب معهم نقاشًا حول ما يلي:  
١- ما رأيكم في تصرف كل من اللاوي، الكاهن، السامري بالقصة؟  
٢- ماذا ستفعل لو كنت هناك؟  
٣- إذا وقع شخص في مشكلة وكان هذا الشخص مختلفًا عنك في (الدين أو اللغة أو البلد)، فهل ستساعده أم لا؟

## الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح-القديسة دميانة

### التعمق

- استعرض معهم الصور المعروضة بالدرس واقرأ معهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن والد القديسة دميانة كان واليًا على البرلس والزعفران وبرايري بلقاس (محافظة الدقهلية حاليًا)، وأنها وُلدت من أبوين مسيحيين بحيان الله ويسلكان حسب وصايا.
- اطلب منهم أن يعطوا أمثلة لأطفال وُلدوا في أسرة تحب الله وتعيش حسب وصايا، أسألهم: كيف أثرت الأسرة في تربية أولادها وصاروا قديسين؟ وتلق إجاباتهم وتقبلها كلها دون قيد أو شرط وعزز الإيجابية منها.
- أثر معلوماتهم بأمثلة عن هؤلاء الأطفال الذين وُلدوا في أسر صالحة، مثل: صموئيل النبي، موسى النبي، العذراء مريم، يوحنا المعمدان، مرقس الرسول... إلخ.
- قل لهم إن في عصر القديسة دميانة لم يكن هناك مدارس الأعداء ولا خدام، وتحفل به الكنيسة بأن يطوف الكاهن والشمامسة بالطفل المعمد لنا ونسمع فيها التعاليم والقصص الجميلة من الكتاب المقدس، أسأل كلاً منهم: ماذا تقول لله الذي أعطاك هذه الفرصة؟ وجههم لأن يشكروا الله ووالديهم الذين يحفظونهم على حضور مدارس الأحد وسماع كلمة الله.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أخبرهم بأن المعمودية دميانة لم يكن هناك مدارس الأعداء ولا خدام، وتحفل به الكنيسة بأن يطوف الكاهن والشمامسة بالطفل المعمد داخل صحن الكنيسة وهم يرتلون الألحان، وتحفل بعض الأسر بأن يوزعوا الحلوى على الحاضرين وأسر أخرى توزع طعاماً على الفقراء والمحتاجين كآسرة القديسة دميانة.
- اطلب منهم أن يمثلوا مشهد المعمودية القديسة دميانة، وذلك بأن تقوم فتاة وتضع على رأسها وينديلاً أبيض ومعها تلميذ يمثل دور الكاهن وآخر يؤدي دور شماس، ويطوفون حول الفصل (الكنيسة) وباقي تلاميذ الفصل يرتلون لحناً بسيطاً، ثم يقوم تلميذ وتلميذة بأدور والذي القديسة دميانة وهو توزيع طعام (بسكويت) على باقي الفصل.
- ناقشهم في الحفل الذي أقامه والدها مرقس احتفالاً بالمعمودية القديسة دميانة، وتلق إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم ادعهم لاستكمال القصة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- اطلب من كل تلميذ أن يتخيل كيف كانت القديسة دميانة وصديقاتها يقضين حياتهن اليومية في القصر، وذلك بأن يكتبوا برنامجةً يومياً موزعاً بالساعات بين الصلاة والكتاب المقدس والخولة والعمل في الدير وساعات النوم.
- اطلب من كل تلميذ أن يستعرض الجدول اليومي الذي وضعه أمام زملائه وناقشه فيما يقول، ثم اطلب منه أن يختار شيئاً أعجبه من هذه البنود ويشرح كيف يطبقه في جدولته الروحية اليومي.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- طلب الملك دقلديانوس من والد القديسة دميانة أن يسجد للأوثان فامتنع في البداية، غير أن الملك حاول أن يتقرب إليه ووعده بأن يعطيه وظيفة كبيرة وأمواً، ثم هدده بعد ذلك بالقتل فضعف إيمانه ويخر للأوثان، وعندما علمت القديسة دميانة بما فعله والدها ذهبت إليه وقالت له: كنت أود أن يأتيني خبر موتك عن أن أسمع عنك أنك تركت محبتك الأولى للرب يسوع، ثم تركته وعادت إلى القصر الذي تعبد فيه وصليت بدموع حارة للرب يسوع من أجل توبة ورجوع والدها خرقاً على هلاك نفسه.
- أجر معهم نقاشاً حول ما يلي:

١- ما رأيكم في موقف القديسة دميانة؟

٢- ماذا تفعل لو كنت مكان القديسة دميانة؟

٣- هل سيسمع والد القديسة دميانة كلامها أم يخاف من الإمبراطور؟ ولماذا؟

بعدما يفرغون من النقاش قل لهم: هيّا بنا نستكمل قصتنا؛ لنتعرف هل يسمع مرقس كلام ابنته أم لا.

### أهداف الدرس

- يكتب بطاقة تعارف للقديسة دميانة.
- يدلل على أن القداسة والشهادة للرب يسوع لا تتوقفان على جنس بعينه (فتاة - صبي).
- يُعبّر عن استقلالية القديسة دميانة.
- يقدر أهمية التسلك بالإيمان بالرب يسوع.

### مفردات الدرس

- القرن: مئة عام.
- الإمبراطور: حاكم لعدة بلاد كثيرة.
- الوالي: حاكم على مدينة أو أكثر.
- الأمراء: الأمير هو ابن الحاكم أو الملك أو الإمبراطور.
- العذارى: فتيات لم يتزوجن.
- بخر للأوثان: سجد للأوثان وقدم بخور لها.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

### الدروس الخماس

#### الشهادة للسيد المسيح القديسة دميانة



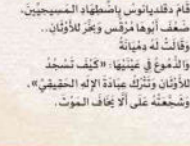
الزمان: في القرن الثالث الميلادي (بعد للكنيسة عام من ميلاد الرب يسوع) في عهد الإمبراطور دقلديانوس. المكان: البرلس بمحافظة الدقهلية في مصر. وُلدت دميانة من أبوين مسيحيين يشككان بحسب وصايا الله. كان أبوها مرقس واليًا على البرلس والزعفران.



تعمدت دميانة في العام الأول من عمرها وأقام والدها حفلة كبيرة للفقراء لعدو ثلاثة أيام. بعد فترة التفتت (ماتت) والدها، أحبت دميانة الصلاة وقراءة الكتاب المقدس وواظبت على صلوات الكنيسة وأصوامها منذ صغرها.



كبرت دميانة وصارت فتاة جميلة. أراد أحد الأمراء أن يتزوجها فرفضت. وفي سن الثامنة عشرة أرادت أن تتفرغ للعبادة. فبنى لها أبوها قصرًا في مكان بعيد عن الناس، واجتمع حولها الزعمون من العذارى يسلين ويستلخن معًا وتحول القصر إلى سماء.



قام دقلديانوس بأشبهاءه المسيحيين. شغف أبوها مرقس وبخر للأوثان... وقالت له دميانة: «كَيْفَ نُسَجِّدُ للأوثان ونترك عبادة الإله الحقيقي؟» وشجعته على ألا يخاف الموت.

### النهاية

- احتك لهم هذه القصة: ذهب أحد الخدام إلى مدينة لا تعرف شيئاً عن الرب يسوع، وعاش وسطهم يجهلهم ويخدمهم فأحبه الناس وتأثروا به وغيروا من سلوكياتهم بسببه (في كل هذا لم يكلمهم عن الرب يسوع)، مات هذا الرجل وحزن أهل المدينة، بعد مدة جاء خادم آخر وبدأ يكلم الناس عن السيد المسيح ومحبه للبشر، فإذا به يُعْجَبُ بالناس يقولون له نحن نعرف هذا الرجل الذي تكلم عنه، فقد كان يعيش وسطنا ومات منذ فترة وأروه صورته؛ فتعجب الخادم وفرح أن هناك أناساً يعيشون بوصية الرب يسوع بهذا الشكل.
- ناقشهم حول: هل هم يعيشون كالسيد المسيح وسط أسرهم وأصدقائهم ومجتمعهم؟



## تابع الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح-القديسة دميانة

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- قل لهم إن الله استجاب لصلوات القديسة دميانة، وإن والدها ذهب إلى الملك دقلديانوس واعترف بالرب يسوع، وإن الملك حاول إقاعه مرة بالوعود ومرة بالتهديد، ثم قسمهم إلى فريقين، كل فريق مكون من ثلاثة أفراد.. يناقش الفريق الأول الوعود التي يمكن أن يقولها الإمبراطور لوالد القديسة دميانة لترغيبه، ويناقش الفريق الثاني التهديدات التي يمكن أن يقولها لإخافته حتى يجعله يتراجع عن قراره.
- يقف الفريق الأول أمام الفصل ويقول أول وعد، فيرد باقي الفصل بصوت واحد: لا أريد (الوعد) ولن أسجد للأوثان وأعترف بربي يسوع المسيح إلهاً ومخلصاً وهكذا مع باقي الوعود، وكرر الأمر نفسه مع الفريق الثاني.
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر القديسة دميانة حين سمعت أن أباهما اعترف بشجاعة بالرب يسوع أمام الإمبراطور، وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وأعطيهم الحرية ليُعبروا بلا قيد أو شرط.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اطلب من تلميذين أن يتخيلا حواراً دار بين الضابط والقديسة دميانة، وهو يحاول إقناعها بالسجود للأوثان وكيف انتهى الحوار برفض هذا الأمر.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- قل لهم إن الأمير استخدم أنواع عذابات كثيرة مع القديسة دميانة، وبعد كل مرة كان الرب يسوع يشفيها بسبب ثباتها على الاعتراف بالرب يسوع، وإن كثيرين آمنوا وهتفوا بإله القديسة دميانة وتقدموا للاستشهاد، ثم أسألهم: ما سر ثبات القديسة دميانة؟ وتلقَّ إجاباتهم ودونها على السبورة، ثم اختر أحدهم وأسأله: ما الذي تستطيع أن تطبقه في حياتك من هذه الأسباب التي جعلت القديسة دميانة ثابتة على إيمانها؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اختر أحدهم وأسأله: ما الموقف الذي أعجبك بقصة القديسة دميانة؟ ولماذا؟ وأطلق لخياله العنان، وأعطي مساحة من الوقت ليُعبر عن رأيه، ثم أسأله: كيف تطبق ما تعلمت من هذا الموقف في حياتك؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٩).
- قل لهم إنه في عهد الإمبراطور قسطنطين بنْتُ والدته الملكة هيلانة كنيسة للشهيدة القديسة دميانة ومن معها من العذارى الشهاديات وذلك فوق الغبر الذي يضم أجسادهن، وفي القرن الثامن هُدمت هذه الكنيسة ولكن عناية الله سمحت بإعادة بنائها مرة ثانية فوق جسد القديسة دميانة والعذارى العفيفات، وشاع خبرها في كل البلاد وجاء الناس من كل مكان لأخذ بَرَكاتها.
- أسأل كلاً منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ دعمهم بفكرهم ووجوباً وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
- ١- ما تأثير أسرة القديسة دميانة على إيمانها بالرب يسوع؟ ٢- لماذا سجد الوالي مرقس للأوثان؟ ٣- ما تأثير القديسة دميانة على والدها وثباته على الإيمان بالرب يسوع؟ ٤- ما الإغراءات التي قدمها القائد للقديسة دميانة حتى تسجد للأوثان؟ ٥- ما سر ثبات القديسة دميانة على الإيمان بالرب يسوع؟ ٦- ما آخر عبارة رددتها القديسة دميانة قبل ضربها بالسيف؟ ٧- أين يقع دير القديسة دميانة؟ ومن الذي بناه؟
- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
- ١- أن الشهداء قدموا أجسادهم وأرواحهم تعبيراً لمحبتهم للرب يسوع. ٢- أن أشهد للرب يسوع في دراستي ومجتمعتي ووطني وكل حياتي. ٣- أن الذين يشهدون للرب يسوع لهم مكافأة على الأرض وفي السماء. ٤- أن أنسلك بالإيمان مهما كانت الظروف التي أمر بها. ٥- أن أقرأ عن سير الشهداء وأتعلم منها. ٦- أن الله يسند الشهداء ويقوهم ويعطيهم الشجاعة. ٧- أن الحياة مع الله هي سر ثباتنا على الإيمان المسيحي.

**ملاحظة:** حرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

- يُمكن دور القديسة دميانة في عودة أبيها للإيمان المسيحي.
- بعدد الإغراءات التي قدمها دقلديانوس للقديسة دميانة لتبخر للأوثان.
- يبرهن على تحلي القديسة دميانة بالنسامح والسلام والحب.
- يفخر بشجاعة القديسة دميانة وشهادتها للرب يسوع في حياتها واستشهادها.
- يخطط لزيارة كنيسة القديسة دميانة ويصف دير الرعايات الملح بها.

### مفردات الدرس

- تأثر: حزن وتألم.
- ميخائيل: اسم شخص، ومعناه من مثل الله.
- هيلانة: اسم شخص، ومعناه الضوء أو النور.
- قسطنطين: اسم شخص، ومعناه القوي.

### أسرار انجيليات الدرس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



### النهاية

احلَّ لهم هذه القصة: في عام ٣٢٦م، بحثت الملكة هيلانة والدة الإمبراطور قسطنطين عن صليب ربنا يسوع المسيح وذهبت إلى أورشليم حيث صُلب الرب يسوع ووجدت الصليبان الثلاثة، فأخبروها بأن صليب الرب يسوع مكتوب عليه «هذا هو يسوع ملك اليهود»، ولكن ليظمن قلبها وضعت كلاً من الصليبين على ميت تصادف مرور في التوقيت نفسه فلم يَحمُ، ولما وضعت عليه صليب الرب يسوع قام الميت في الحال وعرفت أنه صليب ربنا يسوع المسيح.



- اطلب من كل تلميذ أن يصمم بطاقة تعرّف للقديسة دميانة بأية وسيلة مبتكرة ويدوّن بها اسم القديسة، والد القديسة، وظيفته، مكان الولادة، الإكليل، مكان الدفن ... إلخ.

- يُعلّق كل تلميذ البطاقة التي صممها في ركن من أركان الفصل مُعدّ خصيصاً لذلك، وبعد انتهاء الحصّة يأخذ كل منهم بطاقته التي صممها معه ويعلقها بمنزله.

## تابع الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح-القديسة دميانة

### نشاط (٣): أنتم شهود لي

#### الهدف:

- يعدد مجالات الشهادة في حياته.
- يشرح كيف يشهد لله في كل هذه المجالات.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالنشاط في عمود (أ)، ثم أسأله عن الصورة المناسبة بعمود (ب)، بعدها اطلب منه أن يختار الآية المناسبة للعبارة والصورة من عمود (ج)، ثم أسأل باقي تلاميذ الفصل: كيف تشهدون لله في أسرركم؟ وتلّجّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم دوّن على السبورة ما يقولونه من اقتراحات، وفي نهاية النقاش لخص اقتراحاتهم أمام باقي زملائهم بالفصل وحفّزهم على تطبيقها في حياتهم.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة وآية آخرين.
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارة الواردة أسفل النشاط، وهي: أنا أشهد لله في أسرّي وفي كنيسة وفي حجرتي وفي دراستي وبحياتي ومع أصدقائي وبمواهي.

#### حل إرشادي

- ١- أشهد لله في أسرّي (العمود أ) مع الصورة الرابعة (العمود ب) والآية السادسة (العمود ج).
  - ٢- أشهد لله في كنيسة (العمود أ) مع الصورة الخامسة (العمود ب) والآية الرابعة (العمود ج).
  - ٣- أشهد لله في حجرتي (العمود أ) مع الصورة الأولى (العمود ب) والآية الثالثة (العمود ج).
  - ٤- أشهد لله في دراستي (العمود أ) مع الصورة الثانية (العمود ب) والآية الأولى (العمود ج).
  - ٥- أشهد لله بحياتي (العمود أ) مع الصورة السابعة (العمود ب) والآية الثانية (العمود ج).
  - ٦- أشهد لله مع أصدقائي (العمود أ) مع الصورة الثالثة (العمود ب) والآية الخامسة (العمود ج).
  - ٧- أشهد لله بمواهي (العمود أ) مع الصورة السادسة (العمود ب) والآية السابعة (العمود ج).
- في نهاية النقاش، أكد لهم أن الشهادة ليست فقط بسفك الدم بل إن الشهادة للرب يسوع في كل أمور حياتي سواء في دراستي أو حجرتي الخاصة أو مع أسرّي وأصدقائي ومجتمعي ووطني، وأن كل سلوك هو شهادة حب لله؛ لذا يجب أن نسلك كأولاد المسيح نورًا للعالم ويلمحًا للأرض.

### اهداف الدرس

- يعدد مجالات الشهادة في حياته.
- يشرح كيف يشهد لله في كل هذه المجالات.

### ٣. أنتم شهود لي

حل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمودين (ب-ج):

(أ)	(ب)	(ج)
أشهد لله في أسرّي		«إله السماء يغطينا الشجاح وتخل غيمته تقوم وتلي» (تخيم ٢:٠٢)
أشهد لله في كنيسة		«وأما ألت فتش صلبت فاذخل إلى حنكك وأغلق بابك. وصل إلى أبتك الذي في السماء» (متى ٦:١٦).
أشهد لله في حجرتي		«بهنيك تليق القداسة يا رب» (مزمور ٥١:٩٣)
أشهد لله في دراستي		«قلبي لم يترك هكذا فقام الناس، لكن يروا أغماتكم الحسنة، ويمجدوا أياكم الذي في السماوات» (متى ١٦:٥).
أشهد لله بحياتي		«أكرم أبك وأهلك» (خروج ٢٠:١٢).
أشهد لله بمواهي		«لا تهمل الشهادة التي فيك» (تيموثاوس الأولى ١١:٤).

### التهيئة

- نظم زيارة ميدانية لإحدى الكنائس المصرية باسم الشهيدة القديسة دميانة، واجعلهم يتعاونون في الإعداد للزيارة (جمع الاشتراكات، اختيار مكان الكنيسة، جمع معلومات عن المكان لشرح معالم الزيارة، ترتيب برنامج اليوم... إلخ).
- بعد العودة من الرحلة، أجر معهم نقاشًا حول معالم الكنيسة وما رأوه وما أثّر بهم وما الدروس التي تعلموها وسوف يطبقونها في حياتهم.



تابع الدرس الخامس : الشهادة للسيد المسيح

نشاط (٤) أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الشهادة لله بالسلوك.

الشرح:

- قل لتلاميذك إن الكتاب المقدس وآباءنا القديسين علمونا أن الشهادة ليست بانتهاء حياة الإنسان فقط، بل إن الشهادة بالسلوك أيضاً، وأن في هذا الشاطئ قولاً لأحد الآباء القديسين عن الشهادة لله بالسلوك، وحُفَظَ قائلًا: «حيًا بنا نتعرف هذا القول ومن القديس الذي قاله».
- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالي وواضح.
- ساعدكم في أن يتبعوا مسار الفراغات الموجودة بالنشاط ليحصلوا على القول الأبائي، ثم اطلب منهم أن يكتبوه في المكان المخصص لذلك بالنشاط.
- القول الأبائي: «إذا أكمل الإنسان جميع الحسنات وفي قلبه حقد على أخيه فهو غريب عن الله» (الأببا باخوميوس أب الشركة).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الأبائي أمام زملائه غيبًا، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.

حل إرشادي لأسئلة الدرس

- كل الإجابات صحيحة ما عدا:
  - ٥- ٤٠ عذراء بدلاً من ٨٠ عذراء.
  - ٦- بني والد القديسة دميانة قصرًا لها للتفرغ للعبادة بدلًا من إتمام زواجها.

اهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الشهادة لله بالسلوك.

٤ أقوال الآباء

إذا رأينا أكمل (أو) نابع الحنات واكتشفنا قول القديس باخوميوس عن الشهادة لله بالسلوك، ثم نكتب القول كاملًا:



ناقش مع تلميذك وزميلك قول القديس باخوميوس، وكيف تُطبق في حياتك؟

أسئلة الدرس

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تسميها:
١. قالت القديسة دميانة نعت الشدة وقراءة الكتاب المقدس منذ صغرها. ( )
  ٢. أعلن الجموع الذين شاهدوا شفاء القديسة دميانة إيمانهم بالرب يسوع. ( )
  ٣. شجعت القديسة دميانة والدها على العودة إلى الإيمان وأمرت يسوع. ( )
  ٤. استشهدت القديسة دميانة في عصر الملك دقلديانوس. ( )
  ٥. استشهدت القديسة دميانة ومعها ثمانون عذراء. ( )
  ٦. بنى والد القديسة دميانة قصرًا لها لإتمام زواجها. ( )
  ٧. رفضت القديسة دميانة الزواج لتتفرغ للعبادة. ( )

المهمة

- استعرض معهم، بأية وسيلة متاحة، شرح معالم دير القديسة دميانة - براري بلقاس.
- اطلب منهم أن يذكروا قصة بنائه كما تعلموها من شرح الدرس.
- حفّزهم على زيارة الدير مع كنيستهم أو أسرهم.



## الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

### التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- اطلب منهم أن يذكروا تخصصات أخرى للطب غير القلب، ودون ما يقولونه على السبورة، ثم لخصه في النهاية وأثر معلوماتهم بأن للطب تخصصات كثيرة: كطب العظام، الأطفال، العيون، الباطنة، الجلدية، الجهاز الهضمي، المسالك البولية... إلخ.
- قل لهم إن الطفل الذي هو بطل قصتنا قرر أن يكون طبيباً وجراحاً للقلب.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- قل لهم إن الطفل مجدي يعقوب صار طبيباً وجراحاً للقلب، وأسألهم: كيف استطاع الطفل مجدي يعقوب أن يحقق هدفه؟ وأطلق ليخيالهم العنان وأعطيهم مساحة كافية من الوقت ليُعبّروا عن آرائهم ويُفكّرهم.
- أسأل كل تلميذ بالفصل: ماذا تحب أن تصبح في المستقبل؟ وبعد أن يجيب اطلب منه أن يكتب أميته على السبورة، ثم أسأله: لماذا اخترت هذه المهنة؟
- اطلب من كل تلميذ - بأية وسيلة ممكنة - أن يبحث عن معلومات حول المهنة التي اختارها ويصممها في نشاط، شيئاً كيف يخدم وطنه من خلالها، ثم يعرض ما قام به من نشاط أمام زملائه بالفصل، حفّزهم وناو كل تلميذ باللقب الوطني الذي اختاره.
- أسأل كلاً منهم: ماذا عليك أن تفعل لتصل إلى هذه المهنة؟ وتلقّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم ادعهم لاستكمال القصة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- اطلب منهم أن يتخلّلوا الحديث الذي دار بين الملكة إليزابيث والدكتور مجدي يعقوب عند منحه لقب (سير)، واختر منهم تلميذين يُجريان الحوار أمام زملائهما بالفصل وكرر الأمر عدة مرات، ناقشهما فيما يقولانه وأثّر على أدائهما وحوارهما.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يجمعوا معلومات عن لقب فارس الذي حصل عليه الدكتور مجدي يعقوب، ثم أجب معهم حواراً حول ما يلي:
- ١- ماذا يعني لقب فارس الذي ناله د. مجدي يعقوب؟ ٢- من الذي يمنح هذا اللقب؟ ولماذا؟ ٣- ما مميزات هذا اللقب؟
- تلقّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المتفانية منها.
- في نهاية النقاش، عزز معلوماتهم وقل لهم: لقب سير هو أعلى الألقاب شأناً، وتمنحه ملكة بريطانيا للشخصيات المهمة ذات التأثير على مستوى العالم في مختلف المجالات العلمية والأدبية والفنية، ويُعدّ من أصعب الألقاب التي يمكن أن ينالها الشخص لأنه لا يُدّ أن يكون لديه إسهام قوي في خدمة البشرية، وقد منحت ملكة بريطانيا هذا اللقب للدكتور مجدي يعقوب عام ١٩٩١م تقديرًا لخدمته للبشرية في مجال جراحة القلب الدقيقة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اطلب منهم أن يبحثوا - بأية وسيلة ممكنة - عن معلومات حول سلسلة الأمل التي أسسها د. مجدي يعقوب، بعدما يفرغون من البحث اختر أحدهم ليعرض ما توصل إليه من معلومات، كرر الأمر مع تلاميذ آخرين.
- أثّرهم بهذه المعلومات عن سلسلة الأمل: أسسها السير مجدي يعقوب في بريطانيا عام ١٩٩٥م، وهي مؤسسة خيرية طبية تهدف إلى مساعدة الأطفال الذين يعانون أمراضاً قلبية خطيرة تهدد حياتهم، وذلك بتقديم العلاج الطبي والجراحي مجاناً، وسُميت بهذا الاسم لأن سلسلة من الأشخاص المشتركين في هذا المشروع يتبرعون بالمال وبالمساعدة الطبية وغيرها.
- قل لهم: لا بُدّ أن مجدي يعقوب واجه معوقات كثيرة حتى يصل إلى هذه الدرجة، اطلب منهم أن يتخلّلوا هذه المعوقات وكيف واجهها وتغلب عليها ونجح.
- تلقّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم حفّزهم للتغلب على المعوقات التي يمكن أن يواجهوها في المستقبل لتحقيق أحلامهم.

### أهداف الدرس

- يعرف المواطنة.
- يفسر المقصود بأنه إنسان مصري قبطي مسيحي.
- يفسر لماذا منحت ملكة بريطانيا لقب سير لمجدي يعقوب.
- يعمل لماذا أنشأ مجدي يعقوب مؤسسة (سلسلة الأمل).

### مفردات الدرس

- أوجيني: اسم شخص، ومعناه النبيلة والتجبية.
- سير: لقب تشريفي يُستخدم عند مخاطبة الرجال في بريطانيا، ويقابله بالعربية (سيد) ويعادل أيضًا لقب (فارس).
- البروفيسور: هو أستاذ يحمل أعلى درجة علمية أكاديمية بجامعة بريطانية.
- مؤسسة: كيان يضم مشروعات كثيرة.
- بريطانيا: إنجلترا - المملكة المتحدة.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

### القرش الشديس

#### حب الوطن مجدي يعقوب



ولد «مجدي يعقوب» في السادس عشر من نوفمبر عام ألف وتسعمائة وخمسة وثلاثين ميلادياً لأسرة مسيحية مسيحية بحدوية بلنيس بمحاظلة الشرقية، وكان عائلته من الطب.

بعد مضيّ وقتٍ، وبعد أن أكمل المرحلة الثانوية التحق بكلية الطب بجامعة القاهرة وتخصص في جراحة القلب.

سافر إلى بريطانيا وعمل هناك صانداً أشهر الجراحين في العالم. قام هو وفريقه بإجراء آلاف العمليات الجراحية وعملات زرع القلب فاشتهروا بـ «ملك القلوب».

في سنة ١٩٩١م حصل على لقب «سير» من الملكة إليزابيث الثانية.

أسس البروفيسور «مجدي يعقوب» مؤسسة «سلسلة الأمل» وعملها برميانيا لمساعدة الأطفال الذين يعانون أمراضاً قلبية خطيرة تهدد حياتهم. وتخصّصوا في الدول الفقيرة.

### التهنية

- قل لهم إن علم أي دولة هو تعبير عن كيان الوطن نفسه، ولذا فنحن نحبي العلم كل صباح بالمدرسة تعبيراً عن انتمائنا لوطننا وافتخارنا به، ونضعه في المدارس والجيش والشرطة وكل مؤسسات الدولة.
- أحضِر علم مصر وعَلِّقه بالفصل، ثم ناقشهم حول:
- ١- ماذا ترون؟ ٢- إلام تشير ألوان العلم؟ ٣- إلام يشير النسر في العلم؟ ٤- أين يوضع العلم؟
- في نهاية المناقشة أكّد لهم أن: ■ اللون الأحمر: يشير إلى دم الشهداء الذي سأل من أجل الدفاع عن الوطن. ■ اللون الأبيض: يشير إلى السلام والأمل والحب والصفاء. ■ اللون الأسود: يشير إلى الخراب الذي شهدته البلاد في أثناء الحروب والاحتلال. ■ النسر: هو تَسَرُّ صلاح الدين، ويعطي دلالة على القوة لأن النسر من أقوى الطيور.
- في النهاية، فثّ معهم بالفصل وأنشدوا نشيد (بلادي بلادي) مع تحية العلم المصري.

## تابع الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

### التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اطلب من أحدهم أن يلخص الخدمات التي قدمها الدكتور مجدي يعقوب لوطنه، كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا حتى يثبت في أذهانهم محبة الدكتور مجدي يعقوب لوطنه.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اسأل كلاً منهم: ما رأيك في موقف د. مجدي يعقوب مع هذا السجين؟ ولماذا؟ وتلّج إجاباتهم ووجههم لأن يشعروا موقفه، وأكد لهم أن العلاج والخدمات الإنسانية تكون للجميع بلا تمييز وبدون أية اعتبارات أو حسابات أخرى.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- استعرض أمامهم - بأية وسيلة ممكنة - صورة قلادة النيل العظمى واطلب منهم أن يجمعوا معلومات عنها، ثم أجبهم حوازيًا حول ما يلي:
  - ١- ما ذا ترى في هذه الصورة؟
  - ٢- ما تاريخ هذه القلادة؟
  - ٣- متى صنعت القلادة؟
  - ٤- لمن تُمنح هذه القلادة؟
  - ٥- من أشهر الحاصلين عليها؟
- في نهاية النقاش، أثيرهم بهذه المعلومات: قلادة النيل هي أرفع وسام مصري، وتُمنح للشخصيات الذين قدموا لمصر خدمات عظيمة ولرؤساء الدول المميزين، ويعود تاريخها إلى عام ١٩١٥م، واستخدمت أول مرة في عهد السلطان حسين كامل، وتُمنح من الذهب الخالص، وهي عبارة عن سلسلة تمثل رسوماً فرعونية وما بين كل وحدة وأخرى زهرات من الذهب وجميعها مرصعة بالهياكل من فضوص من الباقوت الأحمر والفيروز الأزرق، وتحتوي على ثلاث وحدات مربعة الشكل من الذهب، لها ثلاثة رموز فرعونية الأول يرمز إلى حماية البلاد من الشرور، والثاني يرمز إلى الرخاء والسعادة التي يجلبها النيل، والثالث يرمز إلى الخير، وأشهر من حصلوا عليها (ملك السعودية والبابا شنودة الثالث ود. أحمد زويل ود. مجدي يعقوب والأديب نجيب محفوظ).
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس ووزع الأدوار على النحو التالي: (العمة أوجيتي، الطفل مجدي يعقوب، والد مجدي يعقوب، السجين، الطبيب مجدي يعقوب، الملكة إليزابيث، الرئيس الأسبق حسني مبارك).
- بعد أن يفرغوا من التمثيل، اسأل كلاً منهم عن شعوره وهو يمثل الدور المخصص له.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعمهم يفكرون ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
  - ١- لماذا اختار الدكتور مجدي يعقوب مهنة جراحة القلب؟
  - ٢- من الذي منح الدكتور مجدي يعقوب لقب سير؟
  - ٣- لماذا أسس الدكتور مجدي يعقوب «سلسلة الأمل»؟
  - ٤- أين يوضع تمثال مجدي يعقوب؟
  - ٥- من الذي منح الدكتور مجدي يعقوب قلادة النيل؟ ولماذا؟
  - ٦- ما الخدمات التي قدمها الدكتور مجدي يعقوب لمصر؟
  - ٧- ما الألقاب التي لُقّب بها الدكتور مجدي يعقوب؟
- ثم في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  - ١- أن الكتاب المقدس أوصانا بأن نحب الوطن وندافع عنه.
  - ٢- أن الكنيسة هي المدرسة التي علمتنا حب الوطن.
  - ٣- أن أخدم وطني بالاجتهاد في دراستي والحفاظ على مدرستي ونظامها ونظامها.
  - ٤- أن أخدم بلدي بالحفاظ على مرافقها والتحلّي بالأخلاق الطبية واحترام القوانين.
  - ٥- أن أخدم كل إنسان بلا تمييز وأبذل نفسي عنه.
  - ٦- أن أضع أمام عيني هدفاً أصلياً في المستقبل؛ لكي أخدم به نفسي ووطن.
  - ٧- أن الناس والدولة والعالم يقدرون العلم والعلماء، وكل من يقدم خدمات جليلة للوطن وال البشرية.

**ملاحظة:** احرص على أن يكون رد فعلك إيجابياً تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

### أهداف الدرس

- بعدد واجبات المسيحي كمواطن صالح.
- يتبنّى تقدير العالم والدولة المصرية لمجدي يعقوب.
- يبرهن على اعترازه بالشخصية المصرية وإيمانه لمصرنا الحبيبة.
- يتدرب على سلوكيات تدل على حبه للوطن والولاء له.

### مفردات الدرس

- قدوة: مثال - مثل.
- أبحاث: دراسات.
- ملحق به: تابع له.
- الألقاب: أسماء.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

ذات مرة عرّف أن أحد السجناء يحتاج إلى عملية في القلب، وكانَتْ نُهْمُهُ قتل بعض الأبرياء وسرقة مُمتلكاتهم، فحسَم على إجراء العملية له، وتخلّى مصاريف علاجه بالكامل. لقد أهتم بكلّ دون تشيبي

مَنَحَت الدولة المصرية «قلادة النيل العظمى» لأجل خدمته للمرضى المضربين الفقراء بالسخان، ولأنه قدوة لشباب الأطباء في مصر والعالم العربي.. هذه القلادة لا تُمنح إلا لرؤساء الدول أو من قدّم خدمات عظيمة للوطن.

أحبّ وطنه ولم يُلْسه قطّ وأخبر بكونه مصرياً.. أنشأ «مؤسسة مجدي يعقوب للقلب» بمدينة أشوان بضمير مصر؛ ليقدم المرضى خاصة الفقراء في مصر وأفريقيا، وأنشأ أيضاً مركزاً ملحقاً به لإجراءات وأبحاث أمراض القلب.

نال العديد من الألقاب والجوائز العلمية، وأطلقوا عليه لقب «أسطورة القلب في العالم». وتم إنشاء تمثال له بأشوان وآخر في بلنيس تقديراً لخدمته الكبيرة في مجال القلب.. وأنت، ما الذي تعلم بأن تكون غيته في المستقبل؟ وكيف تساعد ذلك في خدمة وطنك؟

### النهاية

- اعرض لهم - بأية وسيلة ممكنة - الفيديو الخاص بالاحتفال الذي أقامته الدولة المصرية والخاص بمنح الرئيس الأسبق محمد حسني مبارك قلادة النيل للدكتور مجدي يعقوب.
- بعد الانتهاء من العرض، اطلب منهم أن يصفوا الحفل، وأن يُعبّروا عن مشاعرهم تجاه هذا الحفل، واسأل أحدهم: ماذا لو كنت مكان د. مجدي يعقوب في الحفل؟ يتم كنت مستشعر؟ ولماذا؟ وكرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.





## تابع الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

### نشاط (٢)، وصف مصر

#### الهدف:

- يصف مصر وحضارتها المتنوعة في المجالات المتعددة.
- يفتخر بالجنسية المصرية ويكونه مصريًا.

#### الشرح:

- قل لهم إن مصر مباركة من الله، وهي بلد الحضارة والعلم والفن والتقدم، وأنها متميزة في مجالات كثيرة.. تعالوا نتعرفها في هذا النشاط.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اختر أحدهم وأطلب منه أن يصف أول صورة في النشاط (الأهرام)، ثم أسأله عن الكلمة الناقصة بالعبارة الأولى مستعينًا بالكلمات الواردة أعلى النشاط، وبعد أن يجيب (مصر بلد الحضارة) أعطهم مساحة من الوقت ليستكملوا العبارة التي بجانب الصورة، بعدها أسألهم: لماذا أطلق على مصر بلد الحضارة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز الصحيحة منها، ثم كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى وهكذا مع بقية الصور.

### نشاط (٣)، أقوال الآباء

#### الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن حب الوطن.

#### الشرح:

- قل لهم إن آباء الكنيسة علمونا حب الوطن، وإن المتنبي قداسة البابا شنودة الثالث كان له عبارة شهيرة عن حب الوطن، وإن هذا النشاط يكشف لنا هذه العبارة.. هيَّا بنا نلصق رموز النشاط وتعرف عبارة البابا شنودة.
- استعرض معهم صورة النشاط، ثم اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالي وواضح.
- اطلب منهم أن يكتبوا تحت كل شكل الحرف الخاص به، وعندما يفرغون من ذلك اختر أحدهم ليقرأ أول كلمة في النشاط (مصر) وهكذا مع تلميذ آخر وكلمة أخرى حتى آخر كلمة، وأنتع لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط.
- القول الآبائي: «مصر ليست وطنًا تعيش فيه بل وطنًا تعيش فينا» (البابا شنودة الثالث).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه بالفصل، ثم ناقشه في المعاني الواردة بالقول الآبائي وكيف يطبقه في حياته.

**أسئلة الدرس:** استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.

### حل إرشادي لأسئلة الدرس

- |                   |           |          |
|-------------------|-----------|----------|
| ١- ملك            | ٢- فارس   | ٣- الأمل |
| ٤- الكل بلا تمييز | ٥- العظمى | ٦- للقلب |
|                   |           | ٧- الطب  |

### اهداف الدرس

- يشرح كيف يخدم وطنه في مجالات متعددة بحياته اليومية.
- يقرر أن يخدم وطنه في مجالات متعددة بحياته اليومية.
- يصف مصر وحضارتها المتنوعة في المجالات المتعددة.
- يفتخر بالجنسية المصرية ويكونه مصريًا.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



**٣. أيقول الآباء:** لنتم الحزيم واكتشف قول البابا شنودة الثالث عن حب الوطن، واكتبه في المكان المخصص بالنشاط:



### أسئلة الدرس اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من آباء الكنيسة مجدي يعقوب (أمير - وزير - ملك) القلوب.
٢. ملكة إنجلترا خلعت د. مجدي يعقوب لقب (فارس - دكتور - أساقفة).
٣. أنشأ د. مجدي يعقوب سلسلة (الأول - الثاني - الثالث) (إيمان) (بشادة) الأطفال العزيم.
٤. اختر د. مجدي يعقوب علاج (المسربين - البصليين - الفل دون شير).
٥. خلعت الأمانة العشرية د. مجدي يعقوب لقادة البير (العلمي - الشفوي - البشودة).
٦. أنشأ د. مجدي يعقوب مؤسسة مجدي يعقوب (القلب - العين - العظام) في السودان.
٧. من آباء د. مجدي يعقوب أسطورة (القلب - العلوم - التكنولوجيا) في العالم.

### التهيئة

- قسمهم إلى فريقين وجه بطاقات مكتوبة عليها مواقف حياتية في خدمة الوطن.
- اجعل كل فريق يختار أحدهم ليمثل الموقف المكتوب بإحدى البطاقات في فترة زمنية محددة، ولكن دقيقة واحدة.
- يحصل الفريق الفائز على نقطة لمعرفة الموقف قبل نهاية الوقت المحدد.
- الفريق الفائز هو الذي يحصل على نقاط أكثر.
- يُراعى في الأسئلة أن تكون محفزة لكل تلميذ في خدمة الوطن في المجالات المتعددة بحياته اليومية.

الدرس السابع: محفوظات: الموعظة على الجبل (متى ٥: ١٣ - ١٨)

التعمق

أولاً: تشبيه الملح

- ١- الملح هو الذي يعطي للطعام مذاقاً؛ والمسيحي هو الذي يعطي لكل من يتعامل معه مذاقاً؛ بهدونه ولطافته ووداعته.
- ٢- الملح يُستخدم في حفظ الأطعمة من الفساد؛ والمسيحي يستطيع أن يؤثر في حياة الناس ويجذبهم الصلاح والخير.
- ٣- الملح نقي وأبيض؛ والمسيحي يعيش قدوةً بحياته وسلوكه النقي.
- ٤- إذا فسد الملح لا يتفعل شيء، ولا لزوم له.
- ٥- كان الملح في ذلك الوقت يُستخرج من البحر الميت، والملح الجيد يُستخدم في الطعام والردىء يوضع على الجليد (كالأسفلت) حتى تستطيع العربات السير عليه.
- ٦- الرب يسوع يعلمنا أننا أولاد الله كالمُملح أنقياء في القلب، ونعمل أعمالاً صالحة، ولكن إذا فعلنا الشر فلنسا أولاد الله ونكون بعيدين عنه.

ثانياً: تشبيه النور

- ١- النور الحقيقي هو الرب يسوع.
- ٢- الرب يسوع جعل تلاميذه يعكسون نوره كما يعكس القمر نور الشمس؛ فصاروا مصابيح تضيء للعالم لترشد الآخرين في حياتهم.
- ٣- مدينة موضوعة على جبل: مدينة أورشليم مبنية على جبل.
- ٤- المكان الطبيعي للسراج (المصباح) على المنارة ليصل نوره لجميع الناس.
- ٥- يجب أن تكون أعمالنا صالحة تضيء لجميع الناس فيمجدوا الله.

ثالثاً: تشبيه الكتاب المقدس

- الكتاب المقدس عهدان
- ١- العهد القديم: وهو التاموس (الوصايا التي تسلمها موسى من الله من على الجبل)، وما كتبه الأنبياء بعد موسى.
- ٢- العهد الجديد: وهو تعاليم الرب يسوع نفسه، وما كتبه الرسل.
- الرب يسوع يؤكد أنه لا يمكن أن ينقص أو يزيد حرف أو يتغير حرف من كلام الله.

اهداف الدرس

- يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.
- يدرك ما تتضمنه هذه التعاليم من معاني روحية.

الآثار الشريفة

محفوظات: الموعظة على الجبل (متى ٥: ١٣ - ١٨)

«أتم ملح الأرض، ولكن إن فسد أُمِلح فيبعدها يُمِلح؟ لا يظن بعد لتعجب إلى أن يهزج عرجاً يردى من الناس. لأن زيو العالم - لا يمكن أن تكفى مدينة موضوعة على جبل. ولا يهزج سراجاً ويخفيه تحت ختم خزانة. بل على أسفله فيصير لهيكل للجمهور وأرضه هي أُنْبَت. فإنه ما يوتكم مكاناً لظلم الناس، لكن يوتوا أفعالاً حسنة. وبسببها لنتم في حق وجه الضمائم. بل نلتزم إلى جعلنا للناس في الأيام. ما جعلنا لنفعل بل لنفعل. فليس الحق الأول الحكيم: إلى أن نزيل الضمائم والظلم لا يزيل حرفاً واحد أو نقطة واحدة من التاموس حتى يكون الكل».

الشرح

- ١- الملح هو الذي يعطي للطعام مذاقاً؛ والمسيحي هو الذي يعطي كل من يتعامل معه مذاقاً؛ بهدونه ولطافته ووداعته.
- ٢- الملح يُستخدم في حفظ الأطعمة من الفساد؛ والمسيحي يستطيع أن يؤثر في حياة الناس ويجذبهم الصلاح والخير.
- ٣- الملح نقي وأبيض؛ والمسيحي يعيش قدوةً بحياته وسلوكه النقي.
- ٤- إذا فسد الملح لا يتفعل شيء، ولا لزوم له.
- ٥- كان الملح في ذلك الوقت يُستخرج من البحر الميت، والملح الجيد يُستخدم في الطعام والخبز الرديء يوضع على الجليد (كالأسفلت) حتى تستطيع السيارات أن تسير عليه.
- ٦- الرب يسوع يعلمنا أننا أولاد الله كالمُملح أنقياء في القلب، ونعمل أعمالاً صالحة، ولكن إذا فعلنا الشر فلنسا أولاد الله ونكون بعيدين عنه كثيراً.
- ٧- النور الحقيقي هو الرب يسوع.
- ٨- الرب يسوع جعل تلاميذه يعكسون نوره كما يعكس القمر نور الشمس؛ فصاروا مصابيح تضيء للعالم لترشد الآخرين في حياتهم.
- ٩- مدينة موضوعة على جبل: مدينة أورشليم مبنية على جبل.
- ١٠- المكان الطبيعي للسراج (المصباح) هو على المنارة ليصل نوره لجميع الناس.
- ١١- يجب أن تكون أعمالنا صالحة تضيء لجميع الناس فيمجدوا الله.
- ١٢- تشبيه الكتاب المقدس عهدان
- ١٣- العهد القديم: وهو التاموس (الوصايا التي تسلمها موسى من الله من على الجبل)، وما كتبه الأنبياء بعد موسى.
- ١٤- العهد الجديد: وهو تعاليم الرب يسوع نفسه، وما كتبه الرسل.
- ١٥- الرب يسوع يؤكد أنه لا يمكن أن ينقص أو يزيد حرف أو يتغير حرف من كلام الله.

أهداف الدرس

- يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.
- يدرك ما تتضمنه هذه التعاليم من معاني روحية.

المهمة

- ذكرهم - عزيزي المعلم - بما درسه من قبل، وهو أن الكتاب المقدس أوصانا بأن نحب الوطن، وأن الكنيسة هي مدرسة حب الوطن، وأن هناك العديد من الشخصيات القبطية عبر العصور قدمت إسهامات جليلة للوطن، وأنه يجب أن أخدم وطني بالاجتهاد في دراستي والحفاظ على مدرستي ونظافتها، وأن أخدم بلدي بالحفاظ على مراقبتها والتحلّي بالأخلاق الطيبة واحترام القوانين.



## تابع الدرس السابع: محفوظات: الموعظة على الجبل (متى ٥: ١٣-١٨)

### نشاط (١): ماذا ترى في كل صورة؟

#### الهدف:

- يذكر أن الرب يسوع أوصانا بأن نكون نور العالم وملح الأرض. • يستنتج أن الكتاب المقدس موحى به من الله، ولا يتغير ولا يتبدل.

#### الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اختر أحدهم وأسأله عن أول صورة، وبعد أن يُجيب اطرح عليه هذا السؤال: هل تستطيع أن تأكل طعامًا بدون ملح؟ ولماذا؟ ثم اختر تلميذًا آخر وأسأله عن الصورة الثانية، وبعد أن يجيب اطرح عليه السؤال التالي: هل تستطيع أن تسير في الظلام؟ ولماذا؟ ثم اختر تلميذًا ثالثًا وأسأله عن الصورة الثالثة، وبعد أن يجيب اطرح عليه هذا السؤال: هل تستطيع أن تعيش بدون كلام الله؟ ولماذا؟
- اطرح عليهم جميعًا السؤال التالي: ما علاقة الصورتين الأولى والثانية بالصورة الثالثة؟ وبعدما تفرغون من النقاش، أكد لهم أن الكتاب المقدس هو الذي أعطانا الوصايا التي بها نسلك كنور للعالم وملح للأرض، وأن كلمة الله لا تتغير ولا تتبدل.

### نشاط (٢): صل مما حفظت

الهدف: يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.

#### الشرح:

- قل لهم إن الصف الأول يحوي عبارات قصيرة من الموعظة على الجبل وهناك ما يكملها من عبارات في الصف الثاني، ثم اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالصف الأول من النشاط، ثم يصل هذه العبارة بما يكملها من عبارة بالصف الثاني، ثم يرددها كاملة غيتًا أمام زملائه بالفصل وناقشه فيما تتضمنه العبارة من معاني وكيف يطبقها في حياته، كرر الأمر مع عبارة أخرى وتلميذ آخر حتى آخر عبارة بالنشاط.

**حل استرشادي:** إن فسد الملح يُطرح ويُداس من الناس، لا يمكن أن تخفي مدينة موضوعة على جبل، لا يوقدون سراجًا ويضعونه تحت المكيال، فليضي نوركم هكذا قدام الناس، ما جئت لأتقش بل لأكمل.

### نشاط (٣): ماذا يريد الله مني؟

الهدف: يتدرب على بعض السلوكيات التي تدل على أنه نور للعالم وملح للأرض.

#### الشرح:

- قل لهم إن هذا النشاط يُخبرنا بما يريد الله منا؛ هيا بنا نخُل النشاط ونكتشف هذا الأمر.
- اقرأ معهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح، بعدها اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بصوت عالٍ أمام الفصل كله، ثم أسأله: ما الكلمة الغريبة في هذه العبارة؟ وبعد أن يجيب اطلب منهم أن يسموا دائرة حول هذه الكلمة، كرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى حتى آخر عبارة، ثم اطلب منهم أن يضعوا الكلمات بالترتيب في المكان المخصص بالنشاط ليحصلوا على العبارة التي تشرح ما يريد الله منا، وهي: أن نكون ملح الأرض ونورًا للعالم وأؤمن بالكتاب المقدس.

**حل استرشادي:** الكلمات التي لا تنتمي للآية هي:

- عبارة (١): أن، عبارة (٢): أكون، عبارة (٣): ملح، عبارة (٤): الأرض، عبارة (٥): نور، عبارة (٦): العالم، عبارة (٧): وأؤمن، عبارة (٨): بالكتاب، عبارة (٩): المقدس.
- ناقشهم في العبارة وأسألهم عن كيفية تطبيقها في حياتهم، ودوّن مقترحاتهم على السبورة وحُزِّمهم على العمل بالمقترحات الإيجابية التي ذكروها.

### اهداف الدرس

- يذكر أن الرب يسوع أوصانا بأن نكون نور العالم وملح الأرض.
- يستنتج أن الكتاب المقدس موحى به من الله، ولا يتغير ولا يتبدل.
- يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.
- يتدرب على بعض السلوكيات التي تدل على أنه نور العالم وملح الأرض.

### استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

### ١- ماذا ترى في كل صورة؟

- هل تستطيع أن تأكل طعامًا بدون ملح؟ ولماذا؟
- هل تستطيع أن تسير في الظلام؟ ولماذا؟
- هل تستطيع أن تعيش بدون كلام الله؟ ولماذا؟

### ٢- صل مما حفظت

- |              |            |           |             |      |        |            |
|--------------|------------|-----------|-------------|------|--------|------------|
| إن فسد الملح | لا يمكن أن | لا يوقدون | فلنضي نوركم | هكذا | ما جئت | لأتقش      |
| لأفقد        | أفقد       | سراجًا    | موضوعة على  | جبل  | لأفقد  | قدام الناس |

### ٣- ماذا يريد الله مني؟

- إسفر طائفة خيل كل كلمة لا تنتمي للآية جفها بالترتيب للفصل على ماذا يريد الله منك؟**
- أنتم وملح الأرض، ولكن إن فسد الملح أن طينًا يملح؟
  - لا يملح بعد لشيء، إلا أن يطرخ ويداس أكون من الناس.
  - أنتم وملح نور العالم لا يمكن أن تخفي مدينة موضوعة على جبل.
  - ولا يوقدون سراجًا ويضعونه تحت المكيال الأرض.
  - بل على الشارة فيضي: نور لجميع الذين في البيت.
  - فليضي نوركم هكذا قدام الناس العالم.
  - لكني وأؤمن يروا أفعالكم الحسنة ويَعْبُدُوا آبائكم الذين في السماوات.
  - لا تظنوا أني جئت لأتقش الناس، ما جئت لأتقش بل لأكمل بالكتاب.
  - فإن الحق أقول لكم إلى أن تروا السماء والأرض لا يزول حرف واحد أو نقطة واحدة من التاموس المقدس.

### التعبئة

- قف مع تلاميذك بالفصل وصلوا معًا ما حفظوه من سنوت سابقة؛ فلنشكر صانع الخيرات، ومزمور ارحمني يا الله كعظيم رحمتك، ثم الآيات الخاصة بالموعظة على الجبل وذلك بصوت عالٍ وواضح.
- بعدما تفرغون من الصلاة، اطلب من كل تلميذ أن يردد صلاة ارجالية من عنده، وفي الختام صلوا جميعًا الصلاة الربانية.

## التقييم التكويني

### نشاط (٢): اكمل الجمل الآتية:

الإجابة: ١- الإنسان - الله

٢- الأب - الابن - الروح القدس - الخطية - إكليل الشهادة

### الدمج في نشاطي (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء ويطه. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)، حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح.
	- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء ويطه ويصوت عالي بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإقارئ مخصص، شخص يقرأ النصوص / أسئلة الاختبار.
	- يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للاداء (الاختيار من متعدد، صواب أو خطأ - ترتيب). - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.
	- يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يتيح المعلم للتلميذ الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة.

### نشاط (٣): ما المصدر الذي بدونه لن تحيا الكنيسة؟ ولماذا؟

الإجابة: الروح القدس.

### نشاط (٤): رتب أحداث القصة:

الإجابة:

- ١- صعد الرب يسوع إلى السماء بعد أربعين يوماً من قيامته.
- ٢- نزلت السنة كأنها من نار على رأس المجنمين في غلبية مارمرقس.
- ٣- ملا بيت مار مرقس صوت عال من السماء، مثل صوت ريح.
- ٤- سمع الناس صوت الريح وأسرعوا إلى بيت مارمرقس.
- ٥- أخبر بطرس الجوع عن الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
- ٦- آمن واعتمد في يوم الخميس نحو ٣٠٠٠ شخص.
- ٧- بشر التلاميذ بالإنجيل في العالم كله.

### الدمج في نشاطي (٣، ٤)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة عن الكنيسة. - يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سرد المفاهيم والمعلومات وما تعلمه من خلال شُمل بسيطة أو كلمات.
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للجزء الأول من السؤال مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة).
	- ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويُعيد سرد ما تم قراءته.
	- يقدم المعلم للتلميذ مُلخصاً للنص.
	- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية للسؤال.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.
	- يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال.
	- يتيح المعلم للتلميذ الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة.

## التقييم التكويني

### ١ ارسم دائرة حول فوائد الصوم:



### ٢ اكمل الآيات الآتية:

- مَكْتُوبٌ: «لَيْسَ بِالْخَيْرِ وَحْدَهُ يَحْيَا..... تَلْ كُلُّ كَلِمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ.....» (مَتَّى ٤: ٤)
- فَادْهَبُوا وَتَلْمِذُوا جَمِيعَ الْأَعْمَى وَعَمَدُوهُمْ بِاسْمِ..... وَ..... وَعَلِّمُوهُمْ أَنْ يَحْفَظُوا جَمِيعَ مَا أَوْصَيْتُكُمْ بِهِ.» (مَتَّى ٢٨: ٩)
- ثُمَّ جَاءَ عَلَى رُكْنَيْهِ وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ: «يَا رَبِّ، لَا تَقُمْ لَهْمْ هَذِهِ.....» (أَعْمَال ١٠: ٧)

### ٣ ما المصدر الذي بدونه لن تحيا الكنيسة؟ ولماذا؟



### ٤ رتب أحداث القصة:

- صعد الرب يسوع إلى السماء بعد أربعين يوماً من قيامته.
- بُشِّرَ التلاميذ بالإنجيل في العالم كله.
- آمَنَ وَاعْتَمَدَ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ نَحْوَ ٣٠٠٠ شَخْصٍ.
- أَخْبَرَ بِطَرَسُ الْجُمُوعَ عَنِ الْخَلاصِ الَّذِي قَدَّمَهُ الرَّبُّ يَسُوعَ لِلبَشَرِيَّةِ.
- سَمِعَ النَّاسُ صَوْتَ الرِّيحِ وَأَسْرَعُوا إِلَى يَبْتِ مَارْمَرْقُسَ.
- نَزَلَتْ أَلْسِنَةٌ كَأَنَّهَا مِنْ نَارٍ عَلَى رَأْسِ الْمُجْتَمِعِينَ فِي غَلْبِيَّةِ مَارْمَرْقُسَ.
- مَلَأَ يَبْتِ مَارْمَرْقُسُ صَوْتَ عَالٍ مِنَ السَّمَاءِ، مِثْلَ صَوْتِ رِيحٍ.

## المشروع

- **عنوان المشروع:** تصميم وتنفيذ عرض تقديمي عن الصوم والصلاة.
- **أهداف المشروع:** - يعبر عن إيمانه بأهمية الصوم والصلاة في حياة الإنسان. - يحدد بركات كل من الصوم والصلاة.
- **الأدوات المستخدمة:** حاسوب - برنامج باوربوينت - صور.

### مرحلة جمع المعلومات والبحث

#### 1 استخرج من الكتاب المقدس آية تدل على قوة الصوم والصلاة:

- يُدّكرهم المعلم قبل البدء في المشروع بالقواعد العامة التي تم وضعها واتباعها في المشروع الأول.
- العمل في مجموعات من 4، يبدون العمل معاً في المشروع حتى استكماله.
- يتفق التلاميذ فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه، ثم يوضح لهم المعلم أن المشروع بهذا المحور هو تصميم وتنفيذ عرض تقديمي عن فوائد الصوم والصلاة؛ يستخدمون فيه برنامج الباوربوينت على جهاز الحاسوب عند تقديمه لزملائهم بالفصل.
- يطلب منهم المعلم أن يبدؤوا بالعمل في مجموعاتهم؛ بأن يستخرج كل تلميذ من الكتاب المقدس آية واحدة على الأقل عن الصوم وأخرى عن الصلاة، وذلك بالبحث على شبكة الإنترنت أو بمكتبة المدرسة.
- يدون كل تلميذ الآية/ الآيات التي استخرجها في المكان المخصص لها.

#### 2 مما تعلمته بالمحور، عدّد قواعد وفوائد الصوم في كل من: (المسكن - المدرسة - الكنيسة) (القواعد/ الفوائد)

- يطلب منهم المعلم أن يتناقشوا فيما بينهم حول قواعد الصوم وما يجب أن يفعلوه ويتجنبوه عند الصيام، ثم يتفقوا على ما سيدونونه في المكان المخصص له، ثم يكرر معهم المعلم الأمر فيما يخص فوائد الصوم.
- يقسم التلاميذ النشاط فيما بينهم؛ تلميذ (1) مسئول عن المسكن، تلميذ (2) مسئول عن المدرسة، تلميذ (3) مسئول عن الكنيسة، تلميذ (4) يتأكد من أن كل المعلومات المطلوبة تم كتابتها في المكان المخصص لها.
- يشجّعهم المعلم على استخدام مصادر متنوعة كالكتاب والإنترنت لاستخراج المعلومات المطلوبة.
- يوضح لهم المعلم أيضاً أن استخدام الصور يساعد على فهم المعلومات وتذكرها، وكذلك يساعد زملاءهم بالفصل في متابعة وفهم العرض التقديمي بالمرحلة النهائية من المشروع.

### مرحلة تدعيم المعلومات بالأسباب المنطقية ودعائها بأمثلة من الحياة

#### 3 فكر وابحث مع زملائك أهمية وجود قوانين في حياتنا. ما فائدة وجودها في أنفسنا وفي تعاملاتنا مع الآخرين؟

- يسألهم المعلم: «هل يمكن أن نرود سياراتنا بلا قواعد مرورية؟ من سيحدد متى نقف أو نسير؟ وكيف سيجبر المشاة الطريق والسيارات لا تتوقف؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويستكمل سؤاله لهم: «ما أهمية وجود قواعد وقوانين في حياتنا؟» ويطلب منهم أن يناقشوا هذا السؤال في مجموعاتهم ويستمع لإجاباتهم، ثم ينتقل منها للربط بين القواعد والقوانين التي تضعها لأنفسنا وتلك التي وضعها الله لنا كالصيام والصلاة.
- يعمل التلاميذ في مجموعاتهم على كتابة نقطتين على الأقل بالمكان المخصص للإجابة فيما يخص «أثر القواعد على أنفسنا» و«أثر القواعد على تعاملاتنا مع الآخرين».

## المشروع

### تصميم وتنفيذ عرض تقديمي عن الصوم والصلاة

1 استخرج من الكتاب المقدس آية تدل على قوة الصوم والصلاة:

### 2 مما تعلمته بالمحور، عدّد قواعد وفوائد الصوم في كل من:

الكنيسة	المدرسة	المسكن

القواعد /  
الفوائد

### 3 فكر وابحث مع زملائك أهمية وجود قوانين في حياتنا... ما فائدة وجودها في أنفسنا وفي تعاملاتنا مع الآخرين؟

أهمية وجود قوانين في حياتنا	فائدة وجودها في أنفسنا	وفي تعاملاتنا مع الآخرين



### مرحلة التخطيط والتنسيق

#### ٤ اكتب إعلاناً عن العرض التقديمي لتوعية زملائك بأهمية الصوم والصلاة في حياتنا.

- يوضح لهم المعلم أنهم في هذه المرحلة سيصممون زملائهم إعلاناً بسيطاً يُخبرونهم فيه بأنه سيقدّمون عرضاً تقديمياً عن أهمية الصلاة والصيام.. يتفق التلاميذ، فيما بينهم، على أفضل طريقة لصياغة الإعلان؛ بحيث يكون مستوفياً الشروط الآتية:
- ١- سهولة اللغة.
- ٢- وضوح المعنى.
- ٣- إعطاء سبب مُقنع للزملاء؛ كي يشجعوهم على حضور العرض.

### مرحلة التنفيذ

#### ٥ ناقش مع زملائك كيف سيتم تنسيق الفكر والمعلومات التي جمعوها لتقديم العرض الخاص بمجموعتكم.

- في هذه المرحلة تجمع كل مجموعة من التلاميذ كل المعلومات التي كتبوها.
- يراجع التلاميذ معاً المعلومات كلها ويقررون فيما بينهم ما إذا كانت هناك بعض الأفكار المكررة فيجذفونها.
- يتفق التلاميذ على أن يقسموا العمل بينهم، فيما يخص الكتابة على شرائح الباوربونت، يكون كل تلميذ مسئولاً عن نقطة واحدة مما يلي:
- ١- المقدمة (معنى الصوم والصلاة في الكتاب المقدس).
- ٢- النقطة الرئيسة الأولى: (أهمية الصوم والصلاة في حياتنا + أمثلة من الكتاب المقدس).
- ٣- النقطة الرئيسة الثانية: (فوائد الصوم والصلاة في حياتنا + أمثلة شخصية للتلاميذ).
- ٤- الخاتمة: ملخص لما سبق.
- يختار التلاميذ فيما بينهم زميلاً لهم يكون مسئولاً عن المراجعة اللغوية لما تم كتابته حتى يكون سهل الفهم وخالياً من الأخطاء.
- يختار التلاميذ فيما بينهم زميلاً آخر لهم يكون مسئولاً عن تجميع الشرائح من كل فرد بالمجموعة وضماها كلها بملف واحد على الحاسب.

#### ٦ اعرض على زملائك بالفصل مشروعك عن «أهمية الصوم والصلاة»

- يكتب لهم المعلم على السبورة المعايير الخاصة بتقييم العرض التقديمي كما يلي:
- ١- صحة المعلومات ودقتها.
- ٢- استخدام لغة عربية سليمة في الشرائح المكتوبة.
- ٣- كتابة نقطتين أو ثلاث على الأكثر بكل شريحة.
- ٤- دعم كل شريحة بصورة مناسبة.
- ٥- النظر لجميع الزملاء بالفصل عند التقديم.
- يعرض أفراد كل فريق مشروعه على باقي زملائهم بالفصل.

#### ٤ اكتب إعلاناً عن العرض التقديمي لتوعية زملائك بأهمية الصوم والصلاة في حياتنا.



#### ٥ ناقش مع زملائك كيف سيتم تنسيق الفكر والمعلومات التي جمعوها لتقديم العرض الخاص بمجموعتكم.



## تقييم أداء

- يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	

## تقييم أداء

- يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	

## شكر واجب

نتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ/ ماجد جورج الكاتب القصصي،  
والخادم بالكنيسة القبطية الأرثوذكسية، وذلك لمشاركته الفعالة في تأليف قصص «كتاب التلميذ».

جميع الحقوق محفوظة © 2023 / 2024

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع  
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية  
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٢٠٢١ / ٢١٥٧٦

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
٥٧	٢١ × ٢٧,٥ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	٢١٢ صفحة بالغلاف	٢٦م ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر